有教无类、因材施教

——读《孔子传》有感

礼河实验学校 顾亚萍

以前对孔子的了解只停留在孔子的一些名句上，在拜读了《孔子传》这本书之后，让我重新认识了孔子这个伟大的人物。

孔子作为一个伟大的人物,有其不可磨灭的功绩。他开创了私人办学的先例，一生共收徒3000人，精通“六艺”者72人。他学而不厌，诲人不倦，孜孜以求，不耻下问，总结出了一整套治国平天下之道和教学经验。其中很多的教学经验，也正是我们做老师的所要学习的地方，有很高的借鉴价值。其中“有教无类”和“因材施教”这两个观点，让我最为有感触！

1. 有教无类

孔子私学教什么人？

在孔子之前，官学的生源只有贵族子弟。

孔子认为“有教无类”，所有人都有受教育的权利。正是因为他的这个教学理念，让各个阶层的人、各种出生的人都来受教育，从而极大的提高了中华民族的整体文化水平，是中华民族从一个愚昧的时代进入文明的时代。这些不同阶层的人在一起读书讨论，就有很多观点的碰撞和交流了。所以后来春秋战国时期出现了百家争鸣的局面，中国思想史上出现了大的解放，这跟孔子有关系，有孔子的功劳。

现在我们的教育是“素质教育”，素质教育是面向全体学生的教育，这和“有教无类”都反映了教育公平思想。倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。每一位学生都能得到发展，是每一位学生的基本权利。我们应尊重这种权利，保护这种权利，创造条件实现这种程度，这和“应试教育”是不同的。

“有教无类”“全纳教育”“平民教育”共同反映了教育公平思想。教育公平就是教育机会均等，即人人享有受教育的机会，人人公平接受高质量的教育。它包括教育起点公平、过程公平和结果公平。

实现教育公平的方法和途径有：

1. 从认识方面来说：要实现教育公平，就不得不探讨教育机会、教育权利和教育资源配置问题。教育机会表述的是一种概率，是社会个体或群体受教育的可能性。教育权利是一种主观规定，是对社会个体或群体受教育可能性大小的设定；而教育资源则是一种客观条件，反映的是社会个体或群体受教育可能性的现实程度。基于这种认识，在教育权利上，要加快教育法规建设步伐，用法律法规保障教育公平，积极探索新的教育体制，以新型制度促进教育公平；在教育资源上，要科学规划各级教育投资，以确保教育公平，合理分配各类教育资源以保证教育公平，不断完善扶困助学机制与推进教育公平；在教育机会上，要坚决摒弃性别歧视陋习，真正实现男女教育平等；要关注流动人口子女教育，保障他们享有同等权利；应视天赋情况实施差异教学，努力促进每个学生成才；关心、关注、关爱全体学生，帮助他们不断走向成功。
2. 从行为方面来说：要树立“以人为本”的学生观，在教育教学活动中公平的对待每一位学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。坚持以人为本，最坚实的落脚点在于将”以学生为本”的思想落实在教育教学过程中，充分尊重、关心、信任学生，在教育教学过程中，以恰当的方式引导、呵护学生，尊重学生的生命主体意识，把课堂还给学生，让学生发挥教育的主体作用。“以人为本”的学生观很好的体现和遵从了学生本质属性，将学生视为发展中的，尊重个体的独特性，并切实的在教育教学过程中将学生放置在发展的主体位置。

我们学校有很多外来流动人口子女，因为生长环境、父母受教育程度的影响，有相当一部分学生的生活习惯、学习习惯有些问题。我们教师在平时的教学过程中，需要以“公平、公正”的态度对待他们，甚至应该给予他们更多的爱和关怀，同时也应教育学生不能歧视他们。

1. 因材施教

孔子私学怎么教？

孔子教育学生，根据学生不同的禀赋、性格给他们制定相应的教学方案，是以不同的教法，这就是“因材施教”。

在实际教学中，孔子对不同的人问的同一个问题，他会给予过不同的解答；对同一个人不同的年龄，也有不同的教法；不同的群体也有不同的教法。

现在我们教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，是每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。因材施教的教学原则，既由学生身心发展的客观规律所决定，也受我国的教育目的制约。

要能做到因材施教，首先要求我们教师要了解学生。教师只有对学生的年龄特征、性格差异、家庭背景、生活历程、兴趣爱好、行为特点等情况，有非常详细的了解，才有可能充分估计到某一教育影响或手段，在学生身上发挥作用的可能性与有效性。这样教师才能决定选取什么样的方式、选择什么样的时机、使用什么样的口吻、设置什么样的情境来取得预期的教育效果。

其次要求我们有丰富的知识和经验。知识和经验是智慧的源泉，也是因材施教的源泉。教师必须要有足够的知识和经验积累，在日常工作、学习和生活中，要不断丰富自己的知识修养，提高认识问题的能力；不断从工作和生活中获取经验，提高处理教育问题能力。这样，才能做到面对任何问题都胸有成竹，从容应对，甚至不乏神来之笔。

最后，还要有良好的心理品质。这里所说的良好的心理品质，是指敏锐的观察力、丰富的想象力、灵活的思维力、积极稳定的情绪情感，这些都是因材施教不可缺少的条件。

在上一学年我教授的一个班级，有个男生长的非常聪明伶俐，一眼看上去就让人非常喜爱。但是在几堂课后，我发现他虽然脑子非常聪明，但是管不住自己，一直要讲话，而且影响力很强，能够带动一群人讲话。在我提醒了他很多次后，依然不奏效。有一次他又在讲话，带动周边一群人都在悉悉索索，我突发奇想，既然他的影响力这么强，如果我让他负责管纪律，他约束自己的同时，是不是也让周围的人也安静了呢？于是，在那天我任命了他为科学课的纪律委员，我看到他在排队来科学教室的路上就表现出了很好的影响力，整个班级队伍整齐又安静。接下来的上课过程中，他也表现的很好，我一直不断地对他表现出来的进步进行表扬、肯定。慢慢地，他的表现越来越棒！

这本书确实让我获益匪浅，或者说，在我心中重塑了孔子的形象。实际上，让我敬佩的，不是孔子的伟大，而是孔子超越凡人的人生智慧。他让我懂得如何去生，如何去追求，如何去为师！