夫子教人 各因其材

礼河实验学校 江飞

读书是一种乐趣，一年一度的读书又开始了，学校让我们阅读了《孔子》一书，让我们重新认知孔子的思想价值。宋代理学家朱熹在对孔子的教学经验做概括的时候，提出了“因材施教”的观点，“夫子教人，各因其材”。孔子教育学生，根据学生不同的禀赋、性格及年龄给他们制订相应的教学方案，施以不同的教法，这就是“因材施教”。

孔子在教学时早就提出要因材施教，他认为要根据学生的禀赋、性格、年龄不同，施以不同的教法。我就以这三点结合我自身的教学来谈谈个人的想法。

1. 因禀赋施教

《论语 雍也》中孔子说道：中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。人的材质有区别，基础有好差之分，悟性也有高低之别。基础好一点的人，可以多讲一点；基础差一点的，可能就要从最基础的东西开始。悟性高的人，可以讲深一点；悟性浅的，可能要从小事情上着手。确实如此，把这教育方法放到现代还是有必要的，孔子对教育的规律把握得非常准确。

在教学过程中，学生的天赋差别很大，一个知识点下去，聪明的学生很快就能掌握并能灵活运用，而差一点的学生需要经过反复的练习才能形成记忆。由于疫情，各地都进行了线上教学，四年级数学上册中的旋转这一知识点是难点，特别是不规则图形的旋转画图，空间思维能力好的同学经过自主学习，不管遇到怎样的图形的旋转都能准确的画出来，而空间能力差的学生，会出现很多的问题，比如旋转后图形的大小、形状不同，他也会画在那里，而且不知道错在哪里，经过不断的单独操作和讲解，才能画出简单的长方形，正方形，直角三角形等图形，梯形的旋转还是难点。所以在教学这个知识点时必须施以不同的教学方法，我在教学时是这样区分的，空间思维差的我教了他们几种方法，第一可以把试卷进行旋转，第二可以剪一个一样的图形按要求旋转，第三先旋转竖直或横直的线段。以达到不同禀赋的学生施以不同的教学。

二、因性格施教

孔子门下有两个个性迥异的学生，子路和冉求。子曰：“片言可以折狱者，其由也与！”子路无宿诺。孔子认为：子路很勇敢，但做事很莽撞，风风火火，不计后果。可是冉求是什么性格呢？小心谨慎，察言观色，非常拘谨，做事情翻来覆去地考虑。对于这两位学生迥异的性格，孔子给予他们的教学是不一样的。在实际教学中，孔子对不同的人问的同一个问题，他根据不同的人会给予不同的解答。很多人问孔子，什么叫仁？什么叫孝？什么叫君子？怎么样从事政治？回答是不同的。并不是孔子这个人没有固定的观点，而是他根据不同人的特点给予相适应的回答。

我在教学中也会有这样的方法，对于不同个性的人会有不同的讲解方法，有一部分学生解题时喜欢简约，最好是步骤少，计算简便的方法，但是理解起来比较难，还有一部分学生喜欢按部就班，规规矩矩的解题，但是理解起来比较简单。比如在教学这样一道题目时：“张宁和王晓星一共有画片86张。王晓星给张宁8张后，两个人画片的张数同样多。两人原来有画片多少张？”有一部分学生是运用老师讲解的方法去做，用补多减少法，先用86减去16求出两倍张宁原来的画片张数，再用70除以2求出张宁的张数，最后求出王晓星的张数；还有一部分学生想要有自己的想法，想用不同于他人的方法解题，用反思路去做，先用86除以2求出两个人一样多的张数，再用43减去8求出张宁的张数，用43加上8求出王晓星的张数。通过不同的解题方法可以看出不同个性的人有不同的解法，所以在教学时也要有相应的教法。

1. 因年龄施教

孔子曾说君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。可见，年龄不同，教法也不同。一个少年，血气还未定，心智和生理都不成熟，孔子会告诉他，要洁身自好，不要贪迷于女色；到了壮年，血气方刚，人生的事业也展开了，容易和别人发生竞争，容易和别人发生冲突，孔子会告诫说不要斗，不要激化矛盾，要和谐；老年血气衰弱，斗志也没有了，孔子会提醒说不要贪心。

学校里教学其实也有异曲同工之处，学生从一年级到六年级也有着极大的变化，低年级该怎么教，中年级该怎么教，高年级又该怎么教，那肯定都是不一样的，低年级的孩子天真可爱，要用童趣的教学；中年级的孩子有了一定的自主能力，我们要引导教学；高年级的学生有了点叛逆，我们要情感教学。

因材施教不仅是新课程标准的要求，也是教育教学应该遵循的准则，更是为了促进小学生身心发展所需要加以运用的教学策略。因此，在小学数学教学中，我不断坚持因材施教的教学理念，通过近几年的教学，面对有差异的学生实施有差异的教学，主要有两方面的变化：一方面，班内学生两极分化的情况有所缓解，后进生在恰当的教学目标的激励下，获得了一定的发展，与优等生缩小了差距；另一方面，小学生对于数学学习的兴趣也都被大大调动了起来，其积极性十分高漲。
　　以上，我们从小学数学实施因材施教的必要性入手，对小学数学教学中因材施教的实施策略。学生在学习态度、前期知识基础、智力发展水平等方面存在的差异是显而易见的，因此数学教师不能无视这些差异而机械地进行看似“统一”的教学组织活动，这样做实则会导致教学活动无法帮助学生达到理想的效果。小学数学教师必须使课上教学过程能够真正实现对班级学生的全方位覆盖，以便通过有效的教学组织与教学实施，帮助学生在其现有数学知识基础之上取得进步，进而使学生实现心智与知识的最大化提升。