**新北区教师发展中心2020-2021年度第一学期**

**学前教育教研工作计划**

**一、指导思想：**

2020年上半年，新北区学前教育教研工作以课程游戏化推进为抓手，以日常保教质量提升为核心目标，聚焦资源建设与游戏研究，关注业务管理者与一线教师的专业发展，特别是搭建了助力农村幼儿园和民办幼儿园保教质量提升的研修举措，逐步推动了全区幼儿园同步发展的良好局面。2020年下半年，区教师发展中心继续以课程游戏化区域推进为重点工作，聚焦前期实践中主要问题和当下课改推进面临的主要挑战，面向全区各级各类园所，着力建设“四研四推”，“四研”即：研究幼儿、研究指南、研究游戏、研究课程；“四推”即：推进课程游戏化第一、第二批支架以及课程游戏化项目实施要求再理解；推进各层次教师专业成长支持策略再升级；推进园本教研再转型与前期研究经验常态落实再保质；推进区域园所协同发展机制再多元。真正回到儿童立场，彰显游戏精神，提升课程内涵，进而逐步实现区域幼儿园办园品质的共同提升。

**二、工作思路：**

**1.创新举措，高水平推进幼儿园课程游戏化项目建设。**紧紧围绕我区江苏省“区域推进幼儿园课程游戏化”建设项目《聚焦整体质量提升的区域幼儿园课改联动》的第二年建设目标，明确阶段工作要点与推进举措，主要聚焦四个方面的研究与突破：**一是继续开展“主题式”走进名园活动**；充分发挥区域内课程游戏化建设的先导园以及其他课改示范园的辐射价值，本学期将围绕“半日活动观摩”与“园本教研组织”开展两次专题现场研讨活动，组织全区公民办幼儿园特别是部分基础薄弱的乡镇园以及民办园走进课改先行园现场学习，在观摩和对话中转换观念，明晰各自当下课改面临的真问题，从实际问题出发，借助名园观摩平台，定位差距和机遇，从理念到行动树立“儿童立场”，努力实现三个转变：第一，从研究教师的教转变为研究幼儿的学、从研究集体活动的组织转变为幼儿的日常游戏现场、从研究教学内容（教材）转变为研究幼儿的生活以及周边的资源。**二是形成常态性的幼儿园现场调研机制**；以省区域推进课程游戏化的文件要求为评估准绳，以省第一批、第二批支架落实成效为调研要点，聘请区内外专家每月对一所公办园+一所民办园进行现场抽样式调研，开展基于幼儿活动现场的诊断把脉，聚焦幼儿园一日课程质量与师幼活动状态，重点关注幼儿在园一日活动类型的多样性、适宜性，是否灵活采用自主游戏、小组活动、集体活动、家园活动等多种形式组织活动，进而满足幼儿不同的发展需求。**三是举行全区幼儿园课程游戏化建设成果展评活动**；立足于前期的园本实践，及时、有效的梳理过程性经验与成果，搭建平台，形成全区互动的良好局面，同时借助展评活动对本区课程游戏化建设的阶段经验与存在的主要问题进行具体的、深入的剖析，为更好的推进课改提供依据。（联合局教育处举办，具体时间看行事历）；**四是各园做好课程游戏化建设建设自评工作；**根据省、市工作部署，本学期将组织专家随机进入我区各园进行建设成效的评估工作，重点关注三个样本：省、市、区各级课改项目园；区域农村薄弱园以及民办幼儿园；刚通过或即将申报省优质园的幼儿园等。所以全区各幼儿园要紧紧围绕“以评促建、以评促改”的精神把握契机，进一步做好幼儿园各项工作的自查自纠，以月为单位，开展一月一专题的园本行动，不断提升幼儿园日常保教质量与教师的专业素养。

**2.借力研究，推进幼儿园课程质量提升。第一，转型园本教研生态。**各园要高度重视园本教研的重要意义，要站在当下课程改革的背景下重新审视园本教研的功能定位，要秉持扎实、客观、开放的教研态度，逐步建立持续性沉浸式教研制度，坚守教研的四大原则：“幼儿利益优先原则”、“生活化游戏化原则”、“教师专业发展原则”、“系统规划设计原则”，形成常态化的教研机制，做到有计划、有过程、有研究、有实效、有创新。各园要根据各自园情以及各阶段的实际需要灵活采用不同的教研组织形式，充分尊重和发挥每一位教师在教研活动中的主体性，鼓励开展园级、级组、工作室或者教师小组间的多形式、自发性教研，特别要支持基于现场问题的微教研，**逐步实现“教研不在外边在里边、不在宏观在微观、不在全面在一点、不在终点在过程”的基本认识。幼儿园日常园本教研要孕育“基于真问题、展开真讨论、形成真经验”的良好生态，要强调“有图有真相”，进而实现教研的实效功能。本学期、市、区将陆续组织园本教研优秀园的评比，具体大家详看上学期发布的文件要求，以此为契机，认真专研，转型园本教研生态**。**第二，加强课程质量审议**；我区各园已经完成了园本课程实施方案第一阶段的改造，部分幼儿园还在依据实践不断完善，只有在行动中坚持对现行课程方案进行调整，才能不断提高课程的适宜性与游戏化生活化水平。本学期，我区将继续推行阶段课程（主题课程）的三审议研究，形成阶段主题课程前、中、后审议机制，借助案例研究逐步明晰三审议的基本价值、操作路径以及有效的行动办法；**各园业务管理者要勇于在级组蹲点指导，带着级组教师开展阶段主题课程审议机制的研修**，借助具体的阶段课程案例开展对前、中、后“审议”的核心任务、具体内容以及相关的工作举措进行解剖式研讨，形成可视化的行动经验，在审议中，要转变观念，从过去审议备课转向审议幼儿与资源，从审议集体活动转向审议游戏与生活（包括环境与材料），从审议教师本位的网络图转向审议基于幼儿问题和需要的发展线索等。**区教师发展中心将联合区幼儿园课程叙事组继续开展课程前审议、中审议、后审议的案例的普适研究，本学期将在12月举办新北区幼儿园阶段课程（主题课题）审议成果案例评比活动，旨在通过展评推动各园相关研究，及时梳理有效经验，以形成全区共享的状态。第三，推进课程资源建设**；幼儿经验的获得离不开与各类资源的互动，拓展幼儿的生活圈是当下我区幼儿园课程改革的要点。本学期，各园要在前期研究的基础上，一方面借助区幼儿园第二届课程资源建设成果展评的契机继续深化“三个1”课程资源建设实践行动，及时梳理经验，提升教师资源的敏感意识与建设能力，并把相关的经验落实到每一个阶段、每一个班级。另一方面，各园要加大幼儿园周边资源的开发与利用，带着幼儿走进大自然、大社会，要引导教师看到多元资源运用在幼儿园课程建设中的重要价值，进一步梳理盘点本园内外存在的丰富资源（包括物质、人力、社会文化等多种类），学习将资源与指南、与班级课程、与幼儿经验建立关系，进而充分发挥资源的价值促进幼儿自主学习、主动发展。在资源建设的过程中，各园要立足学习与行动逐步形成资源开发、运用、整理、流转的常态化机制。本学期市、区教研工作将在面上推进的基础上继续聚焦幼儿园绘本资源开发运用的点上研究。倡导倡导园所关注优质绘本资源的选择与运用，以儿童立场、教育视野挖掘绘本的多元价值和学习元素，研究绘本资源与语言活动和区域游戏的关系，以“绘本遇上游戏”为专题，开展多维度、多形式的绘本资源开发运用的实践研究，探索绘本教学与游戏一体化策略。2020上半年，区教师发展中心发布了“幼儿园绘本资源游戏化拓展”活动展评的通知，将于10月份开展全区性展评活动，并择优推荐参加市教科院相关评比交流活动。**第四，开展“基于有实效的幼儿行为观察”持续研究；**针对当下我区幼儿园教师对于幼儿行为观察存在的认识层面和行动层面的误区。本学期，将通过区幼儿行为观察核心组的日常研究以及全区业务园长的交流学习两大载体，推进“观察”的转型，从对技术层面的过度锤炼转型到对幼儿日常生活的观察；从案例的精致撰写转型到对基于观察后的跟进支持上。要形成“实用观察”的两条自我检测标准：第一，通过今天的观察，我是否更了解这位幼儿了？第二，通过今天的观察，我是否更清晰后期我的支持行动了？同时在转型过程中要重点关注：一是培育教师的观察热情，觉得观察不难（减轻技术的负担）；二是提升观察经验的储备，对于指南及幼儿成长规律的学习和理解（常模在心中）；三是提升观察的应用价值，观察不是目的，借助观察能读懂一个或者一组幼儿是关键，立足读懂能够做一点有效的跟进支持才是目的（观察是有用的）。

1. **搭建平台，加速新北幼教队伍建设**。本学期，将组织全区幼儿园教师骏马杯比赛，各园要借助契机，组织开展好园所的前期练兵工作，带领全体教师重温《指南》《新规程》《幼儿园教师专业标准》等纲领性文件，在学习与实践中重塑教师的儿童观、游戏观和课程观，要充分认识到当下幼儿园课程改革就是要回归儿童立场、回归以游戏为基本活动，而这有赖于教师专业能力的提升。**一是继续开展“进阶研读”活动；**针对上学期业务园长共读活动的开展，本学期，带领业务园长以及区骨干项目组精读《选择时间：通过探究和玩耍深化儿童的学习》、《热情投入的主动学习者——学前儿童的学习品质及其培养》，读书的形式采取线上和线下的联动，在线上共读的基础上，定期举办线下读书沙龙活动，关注每一个个体的读书所获，同时围绕共性问题以及实践智慧展开及时性对话，寻求共性的认识与行动策略。各园业务园长以及区骨干项目组成员也要将区组织的相关经验带到本园，带领园所教师开展共读活动，借助著作的精神力量与群体的共读智慧为后续的实践行动寻求有效的经验。**二是加强新北区学前教育骨干团队的培养**。一方面，继续开展好六大核心组与金种子团队的日常研修工作，同时做好一个周期的阶段汇报工作，本学期将开展核心组中期汇报活动，重点落脚在真实现场的动态呈现上以及具体经验的多元分享上，能让全区幼儿园因为核心组的研究有所收获；同时联合区幼儿园金种子成长营开展阶段基本功项目的考核，借助中期汇报看到我们前期的成长以及后续的努力方向。另一方面，为乡村幼儿园和民办幼儿园教师创设展示平台。关注农村幼儿园和民办幼儿园课程建设和保教质量提升，聚焦其教师专业水平提升，创新教研机制，搭建展示平台，联合市教科院继续推行“乡村幼儿园专项市级、区级半日开放活动”，原则上每学期有1-2所幼儿园可申报市级开放活动；2所幼儿园可申报区级开放活动，激发农村园的课改热情；本续期将继续举办区民办幼儿园第二轮课程游戏化建设成果分享论坛以及“民办幼儿园教师公开活动”，旨在提供平台支持民办园教师专业成长，从而整体带动我区民办幼儿园的“规范、专业”发展。

**三、时间安排** 【根据实际情况再灵活调整】

**八月份**

1.对接省、市教研有关工作；

2.完善区学前教育教研工作计划

3.制定并出台“新北区幼儿园骏马杯评比方案”

**九月份**

1. 新北区业务园长、核心组组长教研工作会议。

2.联合市教科院开展幼儿园课程游戏化建设常规调研视导（1乡镇园+1民办园）

3.幼儿园区级开放日活动；

4.省学前教育学会“幼芽杯”教学活动优秀视频选送。

5.新北区幼儿园第二届课程资源建设成果第二轮展评。

**十月份**

1.开展“新北区幼儿园绘本游戏化活动展评 ”；

2.联合教育处举办民办幼儿园课改现场开放活动暨省级项目“区域推进幼儿园课程游戏化建设”之民办园推进部署；

3.幼儿园区级开放日活动；

4.区核心组（课程叙事核心组、课程资源建设组）中期开放；

5.开展区级幼儿园课程游戏化建设常规调研视导（1乡镇园+1民办园）

6.联合教育处举办区前瞻项目园交流展示活动（龙虎幼儿园）；

7.区幼儿园教师骏马杯评比活动。

**十一月份**

1.联同市教科院开展农村乡镇幼儿园半日开放活动；

2.组织参加全市“绘本遇上游戏”活动展评；

3.区级园本教研优秀园评比；

4.幼儿园区级开放日活动；

5.区核心组（观察核心组、游戏化集体活动核心组）中期开放；

6.联合教育处举办省级项目“区域推进幼儿园课程游戏化建设”之公民办园推进成果汇报展评活动。

**十二月份**

1. 幼儿园区级开放日活动；
2. 幼儿园阶段课程（主题课程）审议经验成果评比活动；
3. 组织参加全市园本教研优秀园评比；
4. 区核心组（智慧班主任核心组、环境与游戏组）中期开放；
5. 迎接省、市专家组开展区域课程游戏化建设评估活动。

**一月份**

1.开展新北区幼儿园男教师第二届联营活动。

2.幼儿园区级开放日活动；

3.学期业务园长教研工作总结活动。

新北区教师发展中心

2020年8月