

编号	MZ2019002
----	-----------

常州西藏民族中学

校级课题结题鉴定书

课 题 名 称 数学教学有效性策略研究
——以西藏民族中学学生为例

学 科 分 类 数学

课 题 负 责 人 林慧

结 题 时 间 2020.7



常州西藏民族中学教科研中心

2009 年 12 月制

一、课题组核心成员名单（限填 10 人，含课题组长）

姓 名	所在单位	职 称	研究专长	课题组分工
林慧	常州西藏民族中学	中学二级	课堂教学	负责课题相关实践的研究、撰写课题报告
王中仙	常州西藏民族中学	中学高级	课堂教学	负责课题相关实践的研究
夏普	常州西藏民族中学	中学高级	课堂教学	负责课题相关实践的研究
王成洋	常州西藏民族中学	中学一级	课堂教学	负责课题相关实践的研究、课题材料的收集
吴波	常州西藏民族中学	中学二级	课堂教学	负责课题研究理论依据、收集资料、会议记录

二、成果简要说明（限 2000 字）

1、方式多样，教学发展。

通过课题研究，教师们深入研究教材，融合教材，积极探究有效的策略与方法，课堂教学不再是枯燥的填鸭式、一言堂，而是课堂上出现了展评、数学游戏、多媒体应用等之类的百花齐放。

2、情感变化，能力提高。

课堂上出现了展评、数学游戏、多媒体应用等课堂更有趣了，效果更好了，学生更自信了。一些基础薄弱的同学也找到了学习的乐趣，基础好一些的同学不光数学分析能力得到提高，语言表达能力也得到提高。课前的导学案，课后的分层作业学生在自主学习和解决问题能力得到了很大的提高。

林慧老师开设了学校的集中观课《积的乘方》，这节课采用游戏闯关的方式增强了学生的兴趣，活跃了课堂氛围。开设了与上海共康中学、南通中学、上海珠峰中学四校的同题异构课《分式方程的解法》，这节课采用类比的方法，把分式方程与分数方程加以比较，把未知的内容转化为已知的内容，既找到了它们之间的共同点，又掌握了它们之间的区别，降低了学习的难度。开设了一节市级公开课《从分数到分式》，这节课采用了游戏卡片的方式贯穿整个课堂，寓教于乐，增强了数学教学的有效性，得到了教研员徐老师和同仁的肯定。王成洋老师开设了《一元一次不等式的解法》采用了展评学习法，先学后教的模式增加了学生学习的自信心，增强了学生的学习能力。同时把实践上升到理论的高度，论文《数学游戏在数学教学中的应用策略》在 2020.21 期《试题与研究》中发表。

三、鉴定组意见

该项课题针对藏族学生学习基础薄弱，学习被动的特点，开展具体的调查研究，在“学生主体”观念的引导下，从学习兴趣的培养、课前预习、教学设计、作业布置等方面开展有效性策略的探索，提出了具体、行之有效的策略。

在教学设计、师生关系层面还可以开展更加深入的实证案例研究。

总的来说，该课题能选择有价值的问题开展研究，过程扎实，也取得了一定的成果，同意结题。

鉴定组组长（签字） 袁子英

2020年8月23日

四、鉴定组成员

鉴定组职务	姓 名	所在单位	签 名
组长	黄美英	常州市藏民族中学	黄美英
组员	高建英	常州西藏民族中学	高建英
组员	毛丽	常州西藏民族中学	毛丽

五、单位意见

同意结题。

单位公章：



2020年8月23日