我的教学旅行

 礼河实验学校 王燕华

 当拿到《孔子传》这本书时，学而时习之，不亦说乎；学而不思则惘，死而不学则怠；敏而好学，不耻下问……一句句读书时期熟记的孔子语录立马浮现在脑中。利用这个暑假认真读了《孔子传》，整本书介绍了孔子的一生，从十五志于学到三十而立、四十不惑、五十知天命再到六十耳顺、七十从心所欲，边读边被孔子的思想和举动所震撼，让我体会到每一句论语背后的故事，也让我对孔子的认识更加饱满，深刻感受到孔子中国教育史的重大影响。

一、授之以鱼不如授之以渔
 “温故而知新，可以为师矣”，这本书让我看到了新的理解，真正的好老师，不仅要有知识，而且还要有头脑，有眼光，对人间是非、善恶美丑有价值判断力。
 今年我任教一年级数学，这是一年级的孩子第一次真正接触数学，为了让孩子们爱上数学，在教学时我既要让孩子们学会知识，还要着重培养孩子各方面的能力。由于幼儿园的铺垫教学，很多孩子进入一年级之后觉得课上讲的很多内容都会了，所以有的孩子会选择不听，有的孩子会选择听一部分。怎样才能改变孩子这一学习的坏习惯呢？跟孩子们一两天的接触，我发现很多孩子对知识的理解只在表面，知其然不知其所以然，面对这些孩子，我就想，我要让他们学到什么？怎样才能让他们爱上数学，认真投入到数学课堂中呢？

在教学计算时，我既要让学生能又快又准确地计算，还要让他们能说出每一题的计算过程。例如9+6，大多数孩子能直接说出答案，那我们是怎样算的呢？我能把我的想法条理清晰地说出来吗？其他同学的想法你觉得可以吗？我听懂了吗？我能说得比他更好吗？我还能想到跟他不一样的方法吗？这么多方法哪一种方法更好理解呢？有了这样的想法，孩子们在课堂上认真多了，个个开动起了小脑筋，有把9凑成10的，有把6凑成10的，有的小朋友为了能让同学听得更清楚，上台用小棒边演示边说，课堂气氛一下子活跃起来了。这就是课堂上我们要去学习的能力，思考能力、表达能力、倾听能力、分析能力。

数学对于一年级孩子来说熟悉而又陌生，熟悉是对数字的熟悉，陌生是对方法的陌生。在教学时，比起学会知识，我更注重让孩子在动手操作探索交流中学会学习知识的方法，让孩子体会到学到知识的喜悦。
 分与合的教学是要让孩子在分的过程中学到分成几和几。为了让孩子们学得开心，我让孩子提前准备了自己喜欢的东西来分一分。孩子们果然很积极，有的带了糖果，有的带了卡片，有的带的是漂亮的小东西，课还没开始，孩子们就有点迫不及待了，都很想快点拿自己的东西分起来。课堂上，有了这些孩子们喜爱的学具，学习起来孩子们也很起劲。边动手操作，边学习在分的过程中展示出的知识。这样的学习，孩子们学得轻松快乐，而且知识掌握得也很好，他们玩了，也学到了。

二、了解学生，才能因材施教
 孔子根据学生不同的禀赋、性格给他们制订相应的教学方案，施以不同的教法，面对胆小的冉求，孔子经常鼓励他，面对冲动的子路，孔子经常抑制他；对于同一个人不同时期，孔子也会用不同的教法。

 今年是我任教以来第一次教一年级，开学前我估计比孩子都紧张，我怕管不住这些熊孩子们。开学了，经过一个星期的恩威并施，总算把这些熊孩子安顿得差不多了，同时我也观察到了有两个有点“不同”的孩子，宋同学和王同学。

第一个星期的宋同学真是可以把教室炸翻天，不遵守纪律，爱乱动、爱讲话，每节课间都要出一身汗，爱追着同学跑，面对老师的教育，宋同学要么是大哭要么是在教室大发脾气，丝毫不能认识自己的问题。这样的孩子一开始我真束手无策。后来我找这孩子的家长沟通，了解孩子在家的情况，孩子妈妈告诉我孩子在家也不受管教，谁的话都不听，家长拿孩子也没办法。在孩子咬人事件后，孩子妈妈更加感受到了孩子的“不同”，带孩子去医院进行了检查，检查结果是易怒型的多动症。在配合医生治疗的同时，我们也慢慢寻找适应孩子的教育方法。以前对他严厉的教育得到的是孩子的反抗，那我们就试试鼓励的方法看。做的有一点点进步就给他信心，肯定他、鼓励他。教室里要打扫卫生了，我发现宋同学很起劲地拿拖把来拖地了，我跟他说：“宋同学，你看你拖过的地多干净啊，看得出来你是个非常勤劳的孩子。在学习上，你能像这样勤快地把作业做完吗？”孩子从一开始的满脸得意，到后来的丝丝羞涩，经过一番思考后，孩子回答我：“能”。听到孩子的回答我是欣慰的。至少孩子知道要朝好的方向发展。

宋同学是动的，王同学则是静的。这个静体现在不愿和任何人沟通，老师提出的一些指令性要求，孩子都不能独立完成。后来我单独找他，在他旁边说应该怎么做，我发现，老师单独在旁边跟他说要比对着全班说效果好，我还发现，王同学总是一边复述老师说的话一边操作。由于他这样的情况，整班的教育对他来说效果微乎其微。对他的教育，我能做到的就是更多的指导和教育。在生活上，找几个机灵的孩子带着他，带他去吃饭，带他上厕所，带他玩；在课堂上，我要求他像其他同学那样遵守纪律，坐端正，把能学会的学会；在知识上，用最简单最直接的方法教他，让他能解决最简单的问题。

孩子之间的差异很大，有脑子转得快的也有转得慢的，有喜欢乱动的也有安静的。面对不同的学生，采用不同的教育方法，可以说是很有效果的，现在我们班上的宋同学和王同学已经渐渐融入了班级，融入课堂。

孔子是教育界的圣人，他教育出了很多优秀的学生，在教育的漫漫长路上，我也希望我教育出来的孩子是优秀的，当然我要学习的还有很多很多。