《孔子传》读后感

礼河实验学校 窦玉莲

在华夏五千年悠久的历史长河中，对中华民族产生最大影响的人，当属孔子。 孔子是我国伟大的教育家、思想家，作为儒家学派的创始人，他的仁政思想奠定了儒家教育的基本框架，他的学说不仅影响了中国几千年的文明进程，而且还在深深地影响着世界。

1988 年，75 位诺贝尔奖获得者在巴黎发表联名倡议，呼吁全世界 21 世纪人类要生存，就必须汲取两千年前孔子的智慧。这个不平凡的宣言， 点燃了全世界研究学习中国传统文化的圣火。

最近有幸拜读了鲍鹏山先生著述的《孔子传》， 翻开白底黑字的封面， 一股古朴之风迎面而来；一幅幅精美的“张楷孔子圣迹图”带我走进了孔子的时代； 短短三十八个字的自传更像是从悠长的岁月中响起的呢喃“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。” 孔子----这位千古圣人， 用这短短的三十八个字叙述了自己的一生。

在孔子的思想中，君子是一种理想道德人格形象，是孔子“仁”之道德精神的具体化。孔子将言行教育看作培养君子和完善人格的重要环节。 言行教育是教育活动的一个重要方面， 是指在教育活动中，教育者对受教育者进行言行指引和规范的教育活动。主要内容包括：引导学生注意言和行的结合，规范学生的言行活动，加强学生的言行标准教育。

但在长期的教育活动中，我发现孩子的言行不一现象很普遍。有这样一种现象，学一篇课文谈感受，读一本书谈体会， 学生往往能扣住主题，谈论起来头头是道，如感恩、谦让、诚信等话题，但在现实生活中，有些学生明明知道某件事该怎么做，不该怎么做，具体到他做的时候却又是另外一回事了。还有一些学生言行习惯较差：在与他人的交往中言语污秽, 出言不逊, 粗鲁无礼； 或是一副油腔滑调、玩世不恭的样子。 这样的言行习惯对学生的成长非常不利， 所以加强对孩子的言行教育迫在眉睫！ 孔子培养了德行、 言语、 政事、 文学四方面的杰出人才， 其中言语、 德行占到孔子培养的人才类型的一半。 可见， 孔子在言行方面的教育取得了重大的成就。

首先，孔子通过讲授法主动直接传授,使学生清楚地知道言行该遵循什么。如《论语·卫灵公》中子曰:” 辞达而已矣。”言辞能够表达情意就足够了。《论语·里仁》中子曰: “ 君子欲讷于言而敏于行。”君子说话要谨慎，行动应敏捷，少说多做。《论语·宪问》中，子曰：“邦有道，危言危行；邦无道，危行言孙。”国家政治清明的时候，说话要正直，做人要正直；国家发生混乱的时候，也要做正直的人，但说话要谦虚谨慎。这就是要给学生最直白的言行标准， 让学生清楚地知道该怎么做！

其次，当学生向老师请教时，孔子有意识地进行言行观归纳。如《论语·卫灵公》中子张问行，子曰：“言忠信，行笃敬，虽蛮貊之邦行矣……”子张问怎样才能行得通，孔子回答说，说话要忠实诚信，行为要笃实严肃，即使是地处边远的落后部族，也能够行得通。这样的问答在孔子的教学活动中非常普遍。 帮助学生归纳总结，以便学生在相似的场景里融会贯通！

更多的，是在师生日常教学活动中，渗透、穿插言行观教育。如《论语·为政》中，子贡问君子。子曰：“先行其言而后从之，”先实践所要说的话，等到真的做到以后才说 出来，这样才是君子。子曰：“ 多闻阙疑，慎言其馀，则寡尤； 多见阙殆，慎行其馀，则寡悔……”（《论语·为政》）子路问如何谋求仕禄。孔子回答说，多听听别人的言论，对有疑问的地方保留下来，对有把握的也要慎重说，这样，就会很少犯错；多看一看别人的行事，对有疑问的地方保留下来不说，其余有把握的谨慎去做，言语少有错误，行事少有后悔，谋求仕禄的方法就在里面了。 所以说言行教育应渗透在学习生活的各个方面，要善于利用一切教学资源来渗透言行教育，实现学生良好言行的潜移默化！

良好的言行是个人良好品格的外在表现， 始终保有有着良好言行的人， 也定是个有着良好品格的人。树人先树德，人无德不立。 所以言行教育在学校的教育活动中始终占着重要一席。

一要教育学生言而有信。

孔子认为恭、宽、信、敏、惠，信是仁的这五种品德之一，人们要注重诚信的培养， “人而无信，人不知其可也。”从这里可以看到，孔子及其看重言语中的诚信品德，在生活及学习中人们要说到做到、言而有信。

在教育学生的过程中， 特别是低年段的孩子， 他们的语言习惯受到家庭和环境的影响比较大， 学校的影响还比较少； 而且处在这个年龄阶段的孩子也没有很好的判断力， 所以有些孩子总喜欢把别人的话拿来说， 或者说一些只是自己猜测和想象的话……说话没有依据。 这些现象符合孩子这个阶段的年龄特征， 但是我们却不能放任孩子这么做， 我们可以把“言而有信”的要求具体到以下几点： 撒谎的话坚决不说， 没看到的事不乱说， 别人那听来的话想好了说。让孩子明白不可乱说话， 不然就要像《狼来了》那个故事中的小男孩， 等狼真正来了， 就没人相信他的话了。

二要教育学生先行后言。

在孔子看来，身体力行后的言论因为有根源才更真实可信，才达到了言与行的统一。为达到统一的目的，孔子要求应“先行其言，而后从之。”

 现在很多孩子， 言行不一就在于他们 “轻言轻行”， 很多时候只是“逞一时口舌之快”， 话是说出去了， 但是却做不到， 结果只能给人留下一个“言行不一”的坏印象； 还有一些孩子是膨胀的虚荣心在作怪， 最后落得“言行不一”的结果也不奇怪。 因为轻率的言语支撑不起实在的行动。 在“言”与“行”中我们教育孩子首先要考虑“行”， 对自己能做到的事情才能“言”， 对一些不确定的能做到的事情， 要“先行在言”。 对自己不能做到的事情坚决不“言”。 在日常的交往中要“重言轻行”。

三要教育学生谨言慎行。

对于一件事情，说起来都容易，但真正做起来却很难，尤其是有德的行为。因而，在与他人的日常交往中， 我们教育孩子言而有信， 先行后言。 在言而有信， 言而有行的基础上， 孩子形成了良好的言行一致的习惯， 通过长期的生活实践， 对自身的言和行有了更好的了解-----知其能知其不能。 在此基础上衍生出了严密的思维能力和比较正确的判断能力， 最后做出合理的选择， 这就是谨言慎行， 达到言、行比较完美的统一。

 在孔子的一生中，他致力于把弟子们培养成“君子”， 致力于自己的治国理想，在那个混乱、黑暗的时代始终用言行坚持着自己的理想， 他用言行照亮了中国几千年的文明。 我们在对孩子的“言行”教育上也应始终坚持， 因为“言行”是一个人的名片， 更是一个国家的名片， 美好的言行， 必将让这个世界更加美好！——这也是教育的意义所在！