**主动自为谋发展 集聚合力促提升**

 ——2019-2020学年度第二学期学校教学工作总结

本学期学校教学工作以“在孟河医派文化滋养下健康成长下”的学校文化的衍进与生长为核心,聚焦教育本质，遵循教学规律，厘清发展目标，集聚发展新动力。扎根日常、主动跟进、修炼学科常规，研学融合、激活内需、锤炼核心素养，聚力打造，积淀生长，凝炼课程品质。用文化的力量打造有生命力的教育，实现孟小师生同生共长。

**一、扎根日常，主动跟进，修炼学科常规**

教导处工作琐碎而繁杂，强调部门成员必须具备合作意识，突出服务意识。努力做好校长的助手，协调好教导处其他成员和学科责任人的相关工作，做到“上情下达，下情上晓”，积极主动沟通、参与协调、相互合作，使学校的教学工作能正常较好地运作，中心工作更好地落实到位。紧抓节点事件，放大过程价值。“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。

规范课程实施行为，开齐开足各类课程。调代课工作在教导处和年级组长的协同下秩序井然。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况与涉及人员呈现问题反馈及整改。

各学科组教研组和备课组能认真研读《各学科课程标准》、《各学科常规》和《各学科课程建设方案》，并就《学科课程建设方案》和各学科、各年段达标要求校本化制定学科教学计划，细致分解，化到日常。学校1-6年级校本课程《孟河医派文化》及主题活动性课程能成序列全面推行与实施，综合实践活动课也能长程规划研究目标和研究内容，不断提升学生研究性学习能力。各级各类学科核心素养培养有计划、有步骤地实施，各学科做出特色，做出精品，促进学生核心素养的形成及个性化发展。作为常州市劳动教育领衔学校，在综合实践活动课和劳动技术课中，能加强劳动教育的研究，结合孟河医派中草药的养护、齐梁生态园的劳技科普实践和劳动教材予以整合研究，同时与区钱丽娟综合实践活动名师工作室协同研究。开设“书法教育”课程，以三四年级为试点在谢双跃老师和中年级语文教师的精心组织与指导下有序开展教学和实践活动。综合实践、校本课程组教师以项目组抱团发展，专项研究，聚力发展。为确保孟河医派文化课能集聚最大效能，执教老师们能深入研读与开发教材，精心准备教学设计、保质保量上好每节课。一二年级《孟河医派文化》校本课程上课时间和大课间时段对调。核心组老师积极撰写论文或教学随笔，投稿于核心期刊，打磨精品课例，向媒体推送，宣扬孟小课程特色。中医娃们的多篇习作发表于《常州晚报》《现代快报》和《少年号角》。

教导处加强日常管理，基于问题，形成专题，每月第一周校长室、教导处通力策划本月全校调研安排，包括调研的专题、调研的对象、调研的内容、跟进要求等，全体行政及各级责任人全员参与调研。每月第四周召开行政管理反思研讨会，交流和反馈调研中的亮点和问题，分析问题的归因并提出后续改进的策略。次月第一周召开全体教师例会，由分管行政、学科责任人系统反馈上月调研的情况，基于问题、系统反思、提出策略、持续跟进，保障各项教育教学活动的有效开展和规范落实。

本学期期初开展教学常规普查活动。五月和六月分别对四、五年级进行集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖本级组所有学科所有教师，精准把脉问题。基于问题，注重诊断，持续改进，把住日常课堂教学工作的底线，促发与历练开放的问题导入、个性化探究、结构化资源呈现、参与式讨论、归纳式提炼等课堂基本功，有效提升丰富学科知识结构、解读教材能力、教学设计能力、课堂组织能力、练习设计能力等学科专业素养。

课堂教学是主阵地，是提高教学质量的关键，各学科严把课堂教学关，教学研究中力求留有足够的时间和空间给学生思考和活动，体现“新课程标准”的理念，体现学校文化，构建开放互动生长的课堂，引导学生经历、体验、探究和合作，培养学习力和创造力，把学生的学科关键能力、学科核心素养作为核心目标真正促进学生主动学习，构建科学合理的评价机制。各学科组进一步细化备课、上课和作业批改的要求和课堂观察量表，完善各学科教学常规。本学期开展学科责任人、备课组长、年级组长岗位职能培训。各学科组建立分合有度的常规教研和集体备课机制，严把备课关，促发教师换位思考，重视学生学的过程设计。提倡二次备课，要根据学生的实际学情，修改教学过程设计，每月各学科组进行教学设计互查互学交流活动。提倡教师多动笔，记录成功之举，败笔之处，教学机智等，不断改进教学行为。

四大学科组能围绕研究专题，加强对教研活动及集体备课组活动的长程设计，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流。全体教师系统学习、领会、内化《量表》并化于日常，在随堂听课、调研课、教研课中有效落实，带着课题、带着《量表》践行“成长课堂”, 将课堂观察量表运用到教研课和日常调研课的评价中。四大学科组开展40周岁以下教师微课主题式评课比赛活动和封闭式教学设计评比活动。

各学科责任人、备课组组长带领学科团队认真研读教材，精心录制教学视频或精选微视频，指导学生两个月的网上导学，严格贯彻“减负”精神，作业布置精心合理，加强针对性，体现灵活性，提倡分层布置作业，控制学生的课外作业量。严把作业批改关，做到课课清、天天清、周周清。

各学科教师爱岗敬业，乐于奉献，关注学困生转化工作，严把辅导关。既能面向全体，又能分层次进行个别辅导，做到因材施教，辅导的计划有可操作性，辅导内容有针对性和实效性。耐心细致地进行个别心理疏导，传情扶志，确保一个不掉队。在这特殊的疫情阶段，全校教师关注学生每一天的学习状况和身体状况，家校携手，凝聚合力，圆满完成教育教学工作。

**二、研学融合，激活内需，锤炼核心素养**

各学科组教学研究以课堂转型为重点，以学科关键能力和学科核心素养为目标，进一步深化学生课堂常规和教师基本功的培养及落实，实现课堂转型，通过研究了解课堂转型的逻辑结构，掌握课堂转型的标准。进一步细化质量标准体系，以国家课程的实施提升基础性学习力，以校本课程提升发展性学习力，以课题研究提升创造性学习力，“三力”聚焦促发国家课程校本化有效实施，修订与完善质量标准体系。 语文学科组从识字、阅读、习作三个领域，进行语文学科质量标准体系的研修，教师在清晰本年级各单元知识点、能力点的基础上，提高质量标准体系在日常课堂教学中的转化率。通过课内与课外的融通，做好语文学科的单向拓展，实现语文学科内部的综合融通。数学组进一步细化数运算和形领域的质量标准体系，细化学科关键能力。英语、小学科一并进行校本化完善与修订。

四大学科主题化、序列化开展研修，全面铺开。语文低段教研组关注统编教材的教学研究，探索拼音教学、识字教学、写字教学的研究，中高年级关注类课文阅读与读写结合的语用研究。数学组以“创造适合每一个孩子的数学教育”为学科建设导向，以“聚焦学科素养的养成和提升教学质量”为工作重点，日常研究专题化，进一步落实“双新”，扎实和细化日常研究，提升教师教学新基本功，促进对学生进行“有方有法的数学思考、有条有理的数学表达和有理有范的数学记录”等数学学科核心素养的培养。英语中段教研组关注学生书写、整班朗诵和口语交际，高段主要围绕阅读和写作开展专项研究。综合组围绕术科在儿童成长中的影响做专项研究。四大学科组围绕各学科关键能力的培养要求、梳理各大领域知识点形成系统串、交流分享各学科关键能力的培养目标、知识分布等。

务本求实，重视学科组建设。项目驱动，整体架构，夯实过程训练。部门牵头，协同各学科责任人长程设计各学科教育教学活动，成序列，化日常。四大学科组通过各层面的学研活动，激发老师对“学科核心素养”“课堂转型”的认识与思考，更是指导教师日常的课堂教学。各教研组发挥团队的力量，紧抓赛点,夯实过程训练，以赛促练，提升教师专业素养，促进学生多元发展。语数英学科项目建设：语文“语用能力”、数学“数量关系训练”、英语“绘本阅读”项目驱动，开展实践研究。科技项目组、书画（儿童画）项目组、满天星项目组、中医娃项目组、小篮球项目组、田径项目组以“在儿童成长中的影响”做专项研究。有效推进“精品课”，提升学科影响力；加强梯队建设，增强发展合力；抓“质量”，重核心培育；聚“反思”，寻方向。注重常规落实，锤炼学科常规；助推学术研修，凝练文化特质；以赛促练，提升核心素养。让每个孟小生命在成事中成人，在成人中成事。期末各学科教研组、备课组学期盘点，评选出优秀教研组、备课组和教科研先进个人。语文教研组、数学教研组荣获优秀教研组，三语备课组、五语备课组、三数备课组、六数备课组、六英备课组、美术备课组荣获优秀备课组，刘妍、张思月、王晴晴、吴丽丽、杨洁、路焕、汤志刚、肖杨荣获教科研先进个人。

**三、聚力打造，积淀生长，凝炼课程品质**

全体教师“博爱、悦纳、精业、真诚”，围绕“孟河医派”核心精神，践行为师之德，以法为纲、以人为本，拓展眼见、更新理念、优化思维方式，关注细节中变革出新、逐步转变行为方式。学校各项工作和活动能在“博爱、热忱、和谐、优美”的孟河医派文化滋养下生长，培育出一大批“博学、勤勉、敦厚、善思”的中医娃，实现师生同生共长。

角色担当，变革思维方式。学科组内挖掘调动优质，建立良好的机制，教师梯队分层培养。重视学科责任人培养，学科行政协同学科责任管理各学科工作。力求责任人修炼作为，处理好自身发展与团队协同发展的关系，处理好重点突破与全面推开的关系，处理好工作布置与亲自跟进之间的关系。由扶到放，高标准，严要求，搭台子，压担子，鼓励他们积极主动、敢于创新、勇于实践，争做优秀的领头雁，从而提升学科责任人课程领导力，过程管理力，工作创新力。

注重青年教师培养，青蓝工程，师徒结对，深入开展青年教师磨砺工程。基于各学科组特点，分层培养梯队教师，加强理论学习，给各梯队教师创设不同的实践平台，青年教师成长团有计划开展训练营活动，引导青年教师关注学科关键问题，形成自己的研究方向、奋飞计划和学期盘点。学科组开展骨干教师经验分享会、“青年教师困惑与骨干教师答疑”面对面交流会等。在一次次研究、互动、研讨、碰撞中逐步改变老师们的思维方式和教学的行走方式。策划长程序列的培训课程，通过理论学习、专题讲座、案例剖析、实践体验等形式解决教师在课堂实践中碰到的真问题，提升教师教学新基本功。利用节点事件，长程规划教师队伍培养。成序列开展教师粉笔字、演讲、说课、评课、制作微课等大练兵活动，练就青年教师扎实基本功。有结构开展教师教材解读、教学设计、课堂教学等研学活动，提升青年教师专业素养。

 各学科组内部挖潜，盘活资源。结合专题与学科特质努力磨炼核心文化，做强“异质组合”，关注差异发展；做细“项目剖析”，提升研究品质；做实“研读结合”，明晰研究路径。学科关键能力培养主题化，成序列，化日常，学生发展灵动彰显。学科关键能力检测抓实核心，确保质量，主动跟进。命题质量要高，检测相对集中，反馈及时，做到节节把关，层层击破。

2020年是不平凡的一年，孟小人怀研究心，探研究源，寻发展路。长程设计、规划先行，扎根日常、主动跟进，研学融合、激活内需，聚力打造，积淀生长。主动自为谋发展、集聚合力促提升，用愿景激发脚步、用数据点亮历程，实现孟小学业质量稳步提升。