洛阳中心小学各学科组学习研讨活动记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动日期 | 2020.5.27 | 活动地点 | 线上 | 主持 | 蒋建军 | 记录 | 庄　洁 |
| 活动名称 | 第五单元《解决问题的策略》教材分析 | | | | | | |
| 出席成员 | 全体四年级数学老师 | | | | | | |
| 活动仪程 | 1.布置本次线上研讨任务。  2.各成员对第五单元教材解读。  3.部署下次研讨任务：第六单元《运算律》教材分析。 | | | | | | |

活动记录：

**庄诘主讲第五单元《解决问题的策略》教材分析，材料附后。**

**陈海斌：**教材安排的例题，主要是呈现生活情景，提供数学信息，让学生经历画图整理信息的全过程，再通过“寻求策略—解决问题—发现规律”的系列活动，使学生在解决问题的过程中感受画图整理信息的价值，并产生这一策略的心理需求，形成解决问题的策略，从而提高学生解决问题的能力。

**王振方：**四年级上册里的解决问题策略，利用数量之间的对应关系，通过“列表”等形式整理条件和问题。本单元的解决问题策略，通过画示意图表示实际问题里的数学信息，借助图画直观探索解决问题的步骤与方法。

**谢荣贵：**这部分的内容是学生已经初步学习用列表的策略解决实际问题的基础上，了解同一问题可以有不同的解决方法基础上学习的。

**邵惠芳：**本课系统研究用画图的方法收集、整理信息，并在画图的过程中，分析数量关系，寻求解决比较复杂的面积问题的有效方法。

**尤玲琦：**在着重教学画图策略的时候，如果能适当联系列表整理的策略，会使画图的效果更好。像这样使解决问题的策略趋于多元化、综合化，有利于提高解决问题的能力。

**许筱华：**在解答问题以后，不能满足于结果是否正确，而要引导学生体会画图整理信息对解决问题起了什么作用，从而对这些整理活动产生好感，并愿意在以后的解题中自觉运用。

**王振方：**在学生理解题意有困难，想不到解题方法的时候，不要为他们解释题意和提示算法，而要鼓励他们通过画图整理数学信息、理解问题、探索思路、寻找解法。

**蒋建军：**列表和画图都是解决问题常用的策略，其主要作用在于促进正确理解题意，帮助分析数量之间的联系，形成解题思路。由于列表和画图的整理形式与方法不同，把它们分开编排有利于教学。学生可以集中精力学习每一种方法，体会其思想，学会其技能，体验其应用价值，逐渐内化成自己解决问题的策略。