第五单元《解决问题的策略》教材分析

（一）教材简析：

四年级上册里的解决问题策略，利用数量之间的对应关系，通过“列表”等形式整理条件和问题。本单元的解决问题策略，通过画示意图表示实际问题里的数学信息，借助图画直观探索解决问题的步骤与方法。列表和画图都是解决问题常用的策略，其主要作用在于促进正确理解题意，帮助分析数量之间的联系，形成解题思路。由于列表和画图的整理形式与方法不同，把它们分开编排有利于教学。学生可以集中精力学习每一种方法，体会其思想，学会其技能，体验其应用价值，逐渐内化成自己解决问题的策略。

在第一学段的教科书里，曾经出现过直条图、线段图以及其他形式的示意图，这些都是教学本单元内容的基础。在着重教学画图策略的时候，如果能适当联系列表整理的策略，会使画图的效果更好。像这样使解决问题的策略趋于多元化、综合化，有利于提高解决问题的能力。

（二）教学目标：

1.以现实情境引发自觉的枚举活动。从教材的角度讲，枚举是教学的新知识，而学生在日常生活中或多或少都曾经进行过枚举活动， 具有简单枚举的经验， 这是可以利用的教学资 源。

2.逐渐增加问题的复杂程度，逐步学会枚举方法。 枚举的适用面是比较宽的，许多问题都可以用它解决。枚举策略是在实践中形成的，逐步学会枚举方法是教材的第二条线索。

3.回顾解题活动，体验枚举。感悟和体验是认识枚举策略的重要渠道。“提出实际问题—解 决实际问题—回顾再认解题活动” 是教材设计的又一条教学线索，各道例题都按这条线索 编写，并为教学预留感悟、体验枚举活动的时空 。

（三）教学重点难点：

重点：经历用列举的策略解决简单的实际问题的过程，能通过不遗漏，不重复的列举找到符合要求的所有答案。

难点：在对解决简单实际问题的过程的反思和交流中，感受“一一列举”的特点和价值， 进一步发展思维的条理性和严密性培养学生思考数学问题的条理性、 有序性， 发展思维能力。

（四）教学措施：

1.精心选择实际问题，画图表示题意，学习借助线段图解决问题。

2.通过画图解决多种问题，形成画图策略。

3.抓住培养策略的时机，在学生理解题意有困难，想不到解题方法的时候，不要为他们解释题意和提示算法，而要鼓励他们通过画图整理数学信息、理解问题、探索思路、寻找解法。在解答问题以后，不能满足于结果是否正确，而要引导学生体会画图整理信息对解决问题起了什么作用，从而对这些整理活动产生好感，并愿意在以后的解题中自觉运用。

（五）课时安排

3课时