**心有所信，方能行远**

**——2019-2020年度四述工作总结**

**常州市新北区龙虎塘实验小学 丁小明**

这一年对于国家来说是不平凡的一年，对于我们个人来说也是不平凡的一年。一路行色匆匆，一路奔波劳碌，但也一路花香弥漫。下面就一年来自己的履职情况做简单的总结、回顾。

1. **学习为先，拥有对自我生命的自觉**

作为一名党员，每天登陆《学习强国》，认真学习党的方针、政策和了解国

内外大事，已经成为了每天的必修课。在学习中不断加强党性修养，敢说真话，做实事，树正气，事事以大局为重，从不计较个人得失。

作为一名分管德育工作的校长，我努力学习德育方面的书刊，《中国德育》《诗意德育》《中小学班主任》《美学的基本原理》《第56号教室的奇迹》等等，不断创新工作思路，邀请原中国驻索马里大使馆的外交官走进龙小师德讲坛，讲述外交官们充满战争硝烟却始终不忘忠诚报国，把青春和热血奉献给祖国外交事业的拳拳报国之心。组织老师们阅读儿童文学《流鼻涕的秋天》，举行读书沙龙，分享读书心得，并邀请本书作者蒋军晶谈创作的初衷和对读者的期待……这些内容和形式都深受老师喜爱！

作为一名语文老师，我始终不敢忘记学习专业知识，《小学语文教师》《语文教学设计》《诗意语文课谱》……常常是我的案头书籍，为了提升学生的语文素养，我还和孩子们坚持参加“百班千人”的读书活动，组织孩子们读写结合，积极投稿。

**二、守望相助，拥有对他人生命的自觉**

**1、扶放结合，培养他人。**两校分设后，急需培养一批得力的中层干部和基层管理人员。对于分管语文和班队这两支大团队的负责人，我常感分身乏术，精力不够。于是对语文学科责任人和学发处两位主任，我采取大事我参与、我做主，日常事务放手让他们去管理的方式，迅速培养他们独当一面的能力。对于基层管理人员，如年级组长、教研组长，则采取大胆任用，鼓励为主的原则，培养他们的自信心，鼓励他们放开手脚，大胆工作。一年来，这两支大团队发展稳健，3位主任完全能独当一面，带领好各自的团队。6位年级组长和教研组长也不断拔节生长，年级组工作开展得有声有色，教研组活动也各具特色，一批年轻教师正崭露头角，初放光芒。

**2、身先士卒，垂范他人。**教育科研对于老师们来说，一直是一件头疼的大事，“课题研究”和“论文写作”成了教师专业发展的最大障碍。为了鼓励老师们积极投入教育科研，我虽然不再年轻，也怕写怕研究，但仍然鼓足勇气带头做起了“隔代互学”的项目研究，我从自己所教的一个班做起，然后推广到一个年级，一所学校，最后到全国多所学校。在做的过程中，我不断提炼研究成果，撰写论文，并带领学校陈亚兰、潘虹、钱雨宁、刘凤娇、姚炎萍、赵欧亚、周莉、孙洁、殷花、胡鑫琪、曹颖等14位老师参与了由上海华东师范大学李家成教授组织的“人间美好，不过如此”——《 基于家庭的隔代互学》指导手册的编写。对于初次尝试论文写作的年轻教师，从谋篇布局到遣词造句再到标点符号，我手把手地教，一遍又一遍地不厌其烦地帮他们改，最后终于在规定时间内交上了令李家成教授比较满意的答卷，青年教师通过本次论文写作，在成果梳理，理性表达方面也有了很大的成长。现在，学校又成立了“隔代互学”研究工作室，作为领衔人的我，将竭尽全力带领更多的青年教师在教育科研的路上得到更多机会的发展。

**3、搭建舞台，成就他人。**对于语文教师和班主任的发展，我和分管的中层总在不断地探讨和动脑，努力开展好每一次教研活动，组织好每一次班队研究，让每次活动都成为发展教师、展示教师的舞台，每一次活动都想让老师感到有所收获，不虚此行。在这种理念的引领下，我们的每一次活动都能够精心设计，并且用好用足每一位专家资源。一年来，我校语文教师和班主任队伍发展势头良好，取得了市、区语文赛课、班主任基本功竞赛2个一等奖，3个二等奖的好成绩，2名教师获新北区教师经典诵读一等奖， 2名教师被评为区优秀班主任，1名教师被评为市优秀班主任，1名教师被评为市优秀德育工作者。看着这么多年轻教师捧回金灿灿的奖状，脸上洋溢起的自豪感和成就感，我觉得管理的意义和价值就在于发现他人，成就他人。

**三、责任使然，拥有对促进社会发展的生命自觉**

**1、关注家庭教育，办好家长学校。**孩子的成长，离不开家庭教育、学校教育和社会教育，其中家庭教育对孩子的影响最大，往往可以影响孩子的一生。为了提高我校家庭教育水平，关注孩子的健康成长。2019年6月我校举办了“百名种子家长培训班”，期待通过这一百名种子家长辐射到全校，整体提高我校家庭教育的质量。本学年，为了发挥这一百名种子家长的作用，我协同家委会主任策划了家庭教育系列培训课程，第一讲是《家庭教育的重要性》，由种子家长张振东会长主讲，我和顾校现场答疑。第二讲是《如何进行良好的隔代教育》，由我主讲。我对现场家长和祖辈作了《互学共长，创生隔代教育新样态》的主题报告，常州家庭教育讲师团的王红益老师分享了《隔代教育的三管三不管》，典型祖辈彭奶奶作了现场带孙经验的交流分享。今年由于疫情的原因，这一项活动不得不按下了暂停键。疫情过后，我们将继续开展好家庭教育成长课程，和谐家校关系，和谐师生关系，努力办好家长学校，为孩子的诗意成长奠基。

**2、关注隔代教育，成就学校品牌。**随着快节奏的城市生活和日益剧增的职场压力，很多年轻人选择让父母帮忙带孩子，以缓解家庭和事业之间的矛盾。据统计，上海、广州、深圳等大中城市约50-60%的老人承担了对孙辈的教育责任。常州隔代教育的儿童数量也不容小觑，我们学校就达到了33.3%，其中有15%的学生存在性格内向、自卑、孤僻、无法与人沟通；15%的学生存在以自我为中心、生活习惯差、不爱学习、不做作业、喜欢打架、学习困难。如何改变我校隔代教育的现状？在上海华东师范大学李家成教授的启发下，我开启了“隔代互学”的专项研究。通过一个家庭的隔代互学，到1+X家庭的隔代互学，再到两个机构间的隔代互学，逐渐改变了人们对“隔代教育”的传统观念，实践证明老人通过和孩子的共学互学也能培养出优秀的孩子。隔代互学不仅增进了祖孙间的感情，和谐了家庭关系，促进了学习型家庭的形成，而且让优秀的传统文化、传统工艺、地方美食、地方游戏后继有人，老人也在学习的过程中丰富了晚年生活，获得了成就感、幸福感，跟上了时代发展的步伐。这项研究意义深远，推动了老龄化社会背景下家庭教育、学校教育、社会教育的新发展，得到了联合国教科文组织的高度重视和点赞。现在，这个项目已经成为了我校的品牌项目，并推广影响到了全国多所学校。常州电视台新闻频道记者听说了这个项目后，非常感兴趣，决定对我校的这个项目进行跟踪式的采访，后期将在常州电视台系列播出，相信这个项目未来的影响力会越来越大。

**3、关注可持续发展，培养未来公民**

2020年春节，一场突如其来的疫情席卷全球，引发了全世界对保护环境、保护自然等可持续发展话题的关注。随着中国社会加快完成由工业文明向生态文明时代的转变，社会、经济、环境与文化领域以及全体公民也迎来了“如何可持续发展”的严峻挑战。教育系统理应承担起帮助所有学习者与全体国民“学会可持续发展”的时代责任。于是，我们的“隔代互学”项目又开启了新的征程——2030年可持续发展·隔代共学互学大学堂。2030年可持续发展目标一共有17个主题，目前我们已经完成了2个主题的研究性学习——《消除贫困》和《零饥饿》。通过开发学习手册，策划与主题相关的共学、互学和实践活动，孩子们受益匪浅，不仅深刻感受到了贫穷从来离我们并不遥远，我们要珍惜今天的幸福生活；粮食和土地是多么令人敬畏，我们要珍惜粮食，光盘行动；而且他们用实际行动表达了自己对家庭、对社区、对中国、对世界的责任担当。他们慰问社区的孤寡老人，开辟家庭农场种植蔬菜水果，和安徽省金寨县天堂寨的37个贫困学生结对，还在华师大李家成教授组织召开的全国“可持续发展．隔代共学互学大学堂”第一次网络会议上介绍自己的学习经验，呼吁全国少年儿童加入到“2030年可持续发展”的研究性学习中来，做一名有责任担当的未来公民。第3个主题《良好的健康与福祉》将在7月14日晚上，在江南环球港隆重开启。我们将联合河海老年学校、青鸟志愿者服务队开展“同在蓝天下，携手共成长”的爱心义卖义演活动，所得善款将全部捐献给常州儿童福利院的孩子们。以此呼吁人们要关心残疾儿童，关注身体健康。

一学年在充实与忙碌中匆匆度过，没有惊天动地的成绩，唯有每天努力地前行。但回头细数，一路也充满芬芳。本学年在全国学术会议上分享交流3次，校级分享交流3次，撰写书稿4篇，论文2篇。1篇论文发表在《你好，寒假》一书，1篇论文发表在《上海终身教育论坛》一书。2篇文章、2份学习手册、3篇报道、2份PPT在全国“寒假生活与学期初生活研究”公众号上发表。辅导的学生有1人获“百班千人”《第五座海岛》创意写作一等奖，2人获二等奖，2人获三等奖。在上海教育报刊举办的“2020用爱陪伴 健康成长”亲子征文比赛中有1人获二等奖，3人获三等奖。在龙虎塘街道举办的母亲节“我的母亲”征文比赛中，1人获二等奖，2人获优秀奖。

今后，我将一如既往，永葆教育的初心，做到胸中有理想，眼中有希望！

龙虎塘实验小学：丁小明

2020、7