洛阳中心小学各学科组学习研讨活动记录

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动日期 | 2020.2.21 | 活动地点 | 线上 | 主持 | 蒋建军 | 记录 | 王振方 |
| 活动名称 | 研讨疫情期间的教与学 |
| 出席成员 | 全体四年级数学老师 |
| 活动仪程 | 1.布置本次线上研讨任务。2.各成员对疫情期间的教与学进行研讨。3.部署下周研讨、学习任务：第二单元《认识多位数》教材分析。 |

活动记录：

蒋建军：布置线上研讨任务：

1.可以借助已有的平台如小数报布置线上学习。

2.组内成员之间共享学习资源。我每天会把布置的混合运算习题发到QQ群里，大家再布置下去。

二、研讨疫情期间的教学情况：

1.每天早晨推出当天学习任务。

2.利用QQ群、微信群，让学生在线提交作业。

3.个别有困难的学生，进行相应个别指导。

三、《认识多位数》教材分析：

王振方：《认识多位数》教学目标1.使学生结合现实的问题情境，认识万级和亿级的计数单位掌握千亿以内的数位顺序表、数的组成，能正确地读、写多位数;会用算盘表示多位数;会比较多位数的大小，会把整万或整亿的数改写成用“万或“亿”作单位的数;理解近似数的含义，会用“四舍五入”法求一个数的近似数。

谢荣贵：使学生经历从现实情境中抽象出数的过程，感受大数目的实际大小，能用大数描述生活中一些事物的具体数量，获得良好的数感。使学生在认识多位数的过程中，感受大数目在日常生活中的广泛应用，培养独立思考和合作交流的习惯;增强克服困难的勇气，树立学好数学的信心。

许筱华：从学生已有的知识和经验出发，有层次地组织学生的认数活动。学生已经认识了万以内的数，掌握了万以内数的读写方法，会比较万以内数的大小，并且初步认识了近似数。而认识万级和亿级的数的关键是引导学生主动把万以内数的组成、数的读写和大小比较等知识和方法扩展到多位数中来。因此，教材注意从学生已有的知识和经验出发，引导学生有层次地展开认数活动。就本单元知识的整体结构而言，教材先引导学生认识数的意义，包括万级数和亿级数的计数单位、数位顺序、数的组成和数的读写方法，再自主探索数的大小比较，整万数、整亿数的改写，以及用“四舍五人”法求一个数的近似数。

尤玲琦：引导学生开展探索性学习活动，主动建构对新知识的理解。多位数的认识是建立在万以内数认识的基础之上的。学生认识万以内的数所积累起来的各种学习经验，在新知的学习中都会发挥重要作用。这也是学生有条件且有必要通过自主的活动认识多位数的重要前提。为此，教材十分重视引导学生开展探索性的学习活动。例如，在教学整万数时，先结合现实的情境，引起学生进一步认识更大数的需要，并通过数数了解万级数的计数单位。在此基础上，引导学生把现实情境中的数在算盘上拨出来，并借助算盘的直观，自主掌握整方数的组成，学会读数和写数的方法。

邵惠芳：密切数学与现实生活的联系，引导学生感受大数目在日常生活和生产中的广泛应用。一方面，认识比ー万大的数是由于生活和生产的需要。现实生活中常常需要对大宗物品的数量进行统计，这就需要用到较大的数，需要认识含有万级和亿级的数。另一方面，认识了这些数以后就能更好地解决现实生活中的实际问题，描述、分析有关的生活现象。

庄 洁：适时引入近似数，发展学生的估计意识。在认识万级和亿级的数，学会以改写的大小比较方法的基础上，教材安排了近似数的认识以及用四舍五入法求一个数的近似数，引导学生从解决问题的需要出发，经历自主建构近似数的概念。

陈海斌：注意不同学科知识的融合，体现数学的文化价值。在过程中，教材呈现了大量与社会、自然等学科有关的数据信息，既有利于学生认识大灵敏目，感受大数目，又有利于学生从这些信息中，拓展知识视野，培养对社会科学、自然科学以及数学学习的积极情感。