**分层教学 因材施教**

**——《孔子传》读后感**

礼河实验学校 陶春兰

鲍鹏山先生的《孔子传》为我们还原了一个智慧、真实的孔子，也为我们展现了一位亦圣亦凡、可敬可亲的孔子。他开创了私人办学的先例。他被后人称为“至圣”“万世师表”，是我们每一位教育者的典范。他还总结了一整套治国平天下之道和历久弥新的教学经验。

宋代著名理学家朱熹在对孔子的教学经验做概括时，提出“夫子教人，各因其材”的观点——“因材施教”。意思是说在教育学生时，孔子会根据学生不同的禀赋、性格——有的性格粗鲁憨厚，有的耿直淳朴，有的谦虚，有的逞能；有的擅长舞剑，有的长于辞令；有的适合教书，有的适合做官……找到适合教育他们的方法，给他们制订相应的教学方案，施以不同的教法，并且让他们成才、成功、成名。

“因材施教”理念是孔子留给我们弥足珍贵的教育思想财富。因为我们的学生年龄相近，但受到遗传、环境和基础教育的不同影响，他们身心发展水平和特点也就不一样。因此在教学中，我们要尝试着在全面、深入了解学生的基础上，进行分层教学工作。只有“因材施教”了，才能事半功倍。

一、学生水平分层：要想做到“因材施教”，先要了解学生是什么样的“材”，教师再计划如何去“施教”。我们可以根据学生的知识水平、学习能力、学习速度和接受能力等把学生划分成三个层次：A、B、C层——A层为特殊困难生，B层为中等生，C层为优秀生。

二、教学目标分层：在教学实际中，制定同一的教学目标，很可能会出现A层吃不饱，B层提不高，C层跟不上的局面。从学生实际出发，对教学目标进行分层，可以让不同层次的学生都享有充分的学习机会，并学有所获。

课前，我们要分析教学内容，把教学目标分层为基础目标、努力目标和发展目标。基础目标，就是通过本节课的学习让每一个学生都可以达到而且必须达到的最低教学目标，也就是C层的目标；努力目标，即多数学生在教师和同伴的帮助下经过自身努力可达到的水平，这是为B层生而准备；发展目标，适合少数学有余力的A层，为其提供发展的空间。然后，充分调动学生的主观能动性，让他们根据自己的实际情况选择合适的目标层级。当学生完成相应目标的学习任务时，鼓励学生向高一级层次的目标发起挑战。

三、教学内容分层：课堂教学内容分层是分层教学中的重要环节。在教学目标分层后，我们可以进行分层学习指导:A层着重培养他们的思维能力和综合运用语言知识的能力；B层着重培养他们的语言表达能力和口语交际能力；C层着重培养基本的听、说、读、写技能，并能实现初步的语言交际。比如在“词语教学”中,C层主要训练词语的听、说、读、写；B层要会认、会读、会写、会默，并对词义有自己的理解，或者能做出相应的动作等；A层则需要运用词语对书上的情景图或生活中的场景进行综合描述，培养“举一反三”“活学活用”的能力。

四、作业布置分层：做到精读精练，有针对性，有层次性。我们可以查阅资料，对各种辅助资料进行筛选，对不同层次的学生布置不同难度、不同数量的习题——A层进行综合运用知识练习，B层进行强化训练，C层进行巩固基础知识练习。这样A、B两层学生有充分发展的余地，C层学生也有练习的机会，不同层次的学生得到不同程度的提高，都能享受到成功的喜悦，每一次练习都达到事半功倍的效果。

五、课后指导分层：要提高教学质量，课后指导必不可少。每个班里总有很多学生因为贪玩、缺乏自控能力，而常常不能按时完成作业。针对这种问题，一定要抓好学生的思想教育，并将这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。A层要培养他们的主体性和自主性；B层要多进行面批、面改，及时提出要求；而面对C层则要努力从友善开始，从赞美着手，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重，让他们意识到学习的重要性和必要性，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的事情，从而自觉地、全身心地投入到学习中来。这样，他们学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、合作小组分层：合作学习是分层教学的重要环节和深化，目的是确保人人都能参与到学习中来。教师可以让不同特质、不同层次、不同性格的学生进行优化组合，使每个小组都有A、B、C三个层次的学生，尽量保持各个小组的均衡发展。合作小组成立后，A层组织全组人员井然有序地开展探究、讨论、操作，同时检查和反馈各组员的完成情况，还要协助思想懒散的C层积极投入到激烈的合作交流中，使每个学生都成为小组学习的主人。另外，为激励学生向更高层次递进，学生的层次和分组应该是动态可变的。我们可以根据学生认知发展水平的变化，定期对各层次学生进行小规模的调整，让所有人都感受到成功带来的乐趣。

总之，孩子就像那稚嫩的幼苗，柳树需要生长在水旁，松树却可以生长在岩石中……“教有法而教无定法”，优秀的“园丁”应该熟悉每株幼苗的习性，坚持分层“因材施教”，让幼苗们茁壮成长、灵性永存！

2020.7.13