**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.5 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 |
| 学习内容 | “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究 |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 小学英语混合式学习强调在线自主学习混合面授学习、内容教学法混合情境教学法、在线交互学习混合在线探究学习，形成性评价混合终结性评价。学生充分利用学习情境、协作学习、会话练习开展人机互动、师生互动，以构建英语知识体系。二、互联网+背景下小学英语混合式学习的策略以下结合小学英语教程的部分授课内容，形象地阐述互联网+背景下小学英语混合式学习的具体策略。(一)前置学习，主动发展1.加强单词本分层学习外研社出版的Join In英语三年级上册为例，在“Unit 5 Happybirthday"中有单词预习环节，小学生可在网络词典的帮助下解决生词问题;学有余力的小学生，还可在一些学习 网站围绕着设定主体自学单词，从而形成单词本。此外，还要利用好线上班级QQ群，共享联想记忆单词库，共享的内容包括但不限于:一是“吃货”们的美食类单词;二是“数字控”们的月份、数字类单词;三是“玩家”们的玩具或礼物单词。而线下课堂上，则可通过预学汇报来加强小学生成果分享意识方面的培养。 |
| 活动后的反思：“互联网+”即利用互联网平台，让互联网深度融合传统行业,创造新的发展生态。一个教育专用网、一部移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选，这就是“互联网+教育”。混合式教学即将在线教学结合传统教学优势的“线上”+“线下”教学。 |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.6 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 |
| 学习内容 | “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究 |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 2.通过微课程加强立体素材统- -学习学习六年级\_上的“Unit 3 Festival” 这-一个单元之前，小学生可通过线上学习平台完成- -些同步有声教材的听与读,还可以从个人的基础出发，通过“网易云课堂”进行立体素材(融合了图文、动画与声音)的微课自学。基于小学生跳跃性思维，英语微课是种碎片化学习方式，也便于家长关注孩子英语学习,可与孩子一同参与。3.注重任务单多元化设计与个性体验前置学习环节中，“自主学习任务单”设计最重要，可在新词积累、好句摘抄、阅读预测等基础上，鼓励学生搜索网络资源、了解背景文化。执教Festival单元时，“班级教育云空间”中可看到:部分学生运用“唱吧”学会圣诞颂歌并上传歌曲作品;部分学生分享“感恩节由来”的英文动画视频链接。围绕课程主题，学生积累多种形式的话题资源，而网络空间分享与线下课前汇报让学生在“自主品牌”资源库中经历头脑风暴,吸取精华。 |
| 活动后的反思： (二)课堂互动，合作探究兼顾全体与个体传统教学模式是种群体化且进度划一-的教学模式，小学生学习能力偏低，则很容易被落下，因此而畏学，乃至于最终厌学。而混合式教学则在兼顾了全体的基础上，更注重个性化教学。 |