**公开课开课通知单**

开课教师： 赵文娴

开课课题： 澳大利亚

开课时间： 2020.5.27

开课班级： 七（10） 班

2020 年 5 月 27 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 澳大利亚 | | 时间 2020年5月27日 | |
| 教学目标   1. 学会运用地图来说出澳大利亚的地理位置、领土组成和首都。 2. 阅读课文和其他资料，认识澳大利亚特有的生物，并说明澳大利亚生物的独特性及其成因 3. 记住澳大利亚主要的地形特点、主要地形区和河流的名称及其分布 4. 对照地图，找出澳大利亚牧羊带与地形、降水的对应关系，培养因地制宜发展经济的理念。 | | 重点与难点  重难点：  澳大利亚的生物特点及形成原因  澳大利亚农牧业与地形、降水的关系 | |
| 课前准备  PPT课件 | |
| 板块 | 任务性问题设计 | 学生活动设计 | 反馈交流设计 |
| 一、  导入  二、  讲授新课 | 播放视频：《澳大利亚山火》，曾经的动物天堂，如今近10亿只动物死于这场进4个月的山火，着实令人惋惜。而就在此时悉尼野生动物园招募国际志愿者，志愿者将协助当地公园管理员照顾本次在山火中获救的动物和濒危物种，时间一周。  出示志愿者任务；认识熟悉动物园里的野生动物及如何喂食等工作  接下来，老师将带领大家一起去澳大利亚，展开一次动物大保护行动。  要拯救这些动物们，我们得知道澳大利亚生活着哪些动物，我们首先走进悉尼野生动物园。  **一、走进悉尼野生动物园**  展示澳大利亚的动物资料。  提问：澳大利亚国徽上的两种动物是什么？  提问：由此可以看出，澳大利亚生物的最重要特征是什么？  师总结：这些动植物是一直以来就存在于澳大利亚大陆上，体现了古老性和原始性；并且这些动植物在其他大陆上也没有，所以体现了特有性。  资料卡：“据之前统计，全球有袋类动物150种，大部分分布在澳大利亚；澳大利亚还有特有鸟类450种，特有植物9000种。然而这场持续燃烧的大火已致至少25000只考拉死亡”。身体强健的袋鼠，也未能幸免。本次大火已经导致部分动物濒临灭绝。  师：因为这些特有的动植物为人类研究地球演化历史提供了很丰富的资料，因此澳大利亚被称为“世界活化石博物馆”。  环节二：探索篇  问题：为什么澳大利亚有这么多原始古老的动物呢？其实跟他的地理位置有关。  问题1：描述一个国家的位置，应从哪些方面来描述？  读《澳大利亚在世界的位置》图，说出澳大利亚的地理位置。   1. 半球位置：主要位于\_，全部位于\_\_\_\_ 2. 纬度位置：主要位于\_\_\_\_\_和——之间，主要属于 带。 3. 海陆位置：位于—洲，东临，西临\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。   师：这样的地理位置对澳大利亚的动物有什么影响？  教师总结：澳大利亚大陆长期孤独地存在于南半球的海洋上，生物进化缓慢；并且没有大型野生食肉动物，缺乏天敌。  师：那为什么澳大利亚会孤独的存在于南半球的海洋中呢？什么时候开始与其他大陆分离？（试用大陆漂移的观点回答）  延伸：除了澳大利亚, 南极也是四周被海洋包围的陆地, 为什么没出现众多古老生物?  承转：感谢所有志愿者们对动物们的细心照顾，动物园给出福利可以去澳大利亚著名农场布里斯班天堂农庄游览，体验牧场生活。  **三、走进牧场，体验生活**  师：牧场主给我们介绍在本次山火中，不光这些袋鼠、考拉受到影响，澳大利亚的羊也受到影响。牧场主介绍一直以来，澳大利亚都是世界上绵羊数和出口羊毛最多的国家，有 1.6亿只，而它的人口2540万，样比人多得多，被形象的称之为“骑在羊背上的国家”。羊毛产业是澳大利亚的经济支柱。  提问：羊毛可以做什么呢？  师：接下来牧场主带领我们参观有意思的剪羊毛表演。据说一头羊可以三四十公斤重的羊毛。  接下来老师也带领大家一起走进牧场。  **四、走访牧场主，分析原因**  师：绵羊来到澳大利亚为什么迅速地生长繁殖呢？得益于澳大利亚哪些有利自然条件？如果你是一位牧场主人，你会把自己的牧场建在哪里呢？我们会考虑到哪些自然因素？全班分成三大组：地形组、气候组、水源组  展示澳大利亚地形图和气候图  小组合作讨论：从地形上看，澳大利亚西部是\_\_\_\_\_,中部是\_\_\_\_\_\_,东部是\_\_\_\_\_\_\_,东部沿海是\_\_\_\_\_\_\_\_.因此牧羊适合生长在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  从气候上看，\_\_\_\_\_\_(哪条纬线)穿过中部，因此主要是热带和亚热带的气候。北部是\_\_\_\_\_气候，中部是广阔的\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_气候，南部是\_\_\_\_\_气候。在加上受降水的影响，牧羊适合生长在\_\_\_\_\_。  从河流上看，中部是\_\_\_\_\_\_\_\_,适合给牲畜饮水  刚刚我们三大组同学分别从地形、气候、河流上分析牧羊的选址。现在我们综合分析一下，如何调整？  展示澳大利亚的三大牧羊带分布图，来验证大家的结论。  师：从图中可以看出，澳大利亚根据不同地区的自然环境特点，因地制宜的发展不同的牧羊带。  教师课堂总结：  本次澳大利亚 | 学生欣赏视频 ，思考应该提出哪些问题 。    了解招聘任务  学生自己介绍  原始性、独特性  学生回答半球位置、纬度位置、海陆位置  学生自主出画出南回归线  6500万年前  学生欣赏视频  地形、气候  欣赏视频  学生回答  各小组派代表上讲台展示本组的探究成果，并在澳大利亚轮廓图上绘出本组认为适合牧羊的区。  地形、气候、水源  小组合作讨论，学生上台贴出适合养羊的位置，并且分析原因 | 从学生熟悉的生活体验出发，创设教学情境，激发学生学习兴趣  学生提出的问题：为什么澳大利亚有这么多稀有动物？为什么会持续如此长的山火？            教师现场板图版画说明澳大利亚的地理位置              孤独的存在于南半球的海洋之中  教师应引导学生不能孤立的分析某一个要素，而是要学会分析从不同角度综合分析澳大利亚发展养羊业的条件。 |

滨江中学公开课评价表

教师 赵文娴 学科 地理

班级 七（9）班 时间 2019 年 10 月 27 日

教学内容 大洲和大洋

公开课评议记录：（要点）

优点：1、整节课以可擦写地球仪为学具，通过学具的运用，帮助学生建立七大洲四大洋的地理空间概念，提高学生的空间认知能力。

2、整节课以“上海进博会”时事热点为背景，将学习任务通过主题式情境贯穿始终，取材新颖，符合新课程的理念，学习生活中的地理，学习对终身发展有用的地理；

3、课堂上坚持以学生为主体，设计多样的学生活动，如学生画大洲大洋的轮廓，填大洲大洋的名称，小组合作讨论世界气候的分布，学生上台贴纸，调动学生的积极性，使复习课也能比较有趣；

4、整堂课改变传统教学，利用希沃白板和希沃授课助手软件，实时上传学生作品，点评非常及时，反馈效果较好。

5、课堂生师生互动、生生互动形式较多，教师的点评也非常及时；

6、教师比较注重培养学生的读图分析能力，让学生上台指图贴图，培养学生的地理空间思维。

建议：学具可擦写地球仪还可以运用更多一点，让学生反复用，从平面到立体，在从立体到平面，思维不断灵活转化。学具的利用上，提醒孩子们不用擦，把痕迹保留到下课。其次整个课堂学生的参与度还可以再多些，如最后的大洲代言人竞聘环节可以让更多的学生参与，里面的解说词还可以个性化些。

记录人（签名） 赵文娴

常州市滨江中学中学公开课课后反思表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 上课课题 | 大洲和大洋 | 上课时间 | 2019-10-27 |
| 授课者 | 赵文娴 | 上课班级 | 七（9）班 |
| 教学反思内容：   1. 整堂课突破传统教学，以可擦写地球仪为学具，通过学具的运用，帮助学生建立七大洲四大洋的地理空间概念，明确七大洲四大洋的位置分布，提高学生的地理空间认知能力，提高学生的学习兴趣。 2. 在板书设计上，我用简单的几何图形画出七大洲，并标注重要的经纬线，让学生上台贴纸，贴出七大洲、四大洋的位置。并让学生自己纠错他们自己贴的位置是否有问题。学生积极性很高，快速的说出贴出不足的地方。从这个过程再次让学生明确七大洲四大洋的位置。 3. 整堂课以“进博会”时事热点为线索，通过招募大洲代言人这个主题式情境将所有的学习任务穿插在其中，符合新课程的理念，学习生活中的地理，学习对终身发展有用的地理。4、利用“希沃白板”和“希沃授课助手”软件，教师可以站在教室的任意位置拍照或拍视频实时上传学生作品，做到及时反馈，提高课堂效率。   不足：可以让学具可擦写地球仪反复用，从认识七大洲、四大洋的轮廓到他们的位置分布，明确所处的半球。在这里我讲到哪些大洲处在东半球这个问题时，学生反映较慢。其实这里可以在学生上经线和经度时，就可以用地球仪画出东西半球的分界线，降低学生学习难度，本节课上再让学生用可擦写地球仪上明确东西半球的分界线（20°W和160°E），学生反映会较好些。其次关于大洲分界线也可以在地球仪上画出来。还有这些大洲之间的分界线比较枯燥，如何能让学生在有限的课堂时间内有能精炼的归纳重要大洲之间的分界线，值得思考。课堂之中还可以设置一些好玩的游戏，让希沃白板的功能充分利用。  在这里，再次感谢地理组各位热情的老师的帮助与指导！ | | | |





