**《基于互联网+环境下混合式学习的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2020.05 | 姓名 | 徐珊 |
| 学习内容 | 小学语文教学与信息技术的整合运用 |
| 学习心得思考1、看动画，正确识字书写。对以形象思维为主的低年级学生来说，字词教学是重点。但传统的字词学习却是极为枯燥乏味的，训练效果不佳。如教学“笑”字，传统教学只告诉学生上面是竹字头，下面是“夭”。根据汉字象形字的构字特点，探索利用多媒体手段进行“笑”字教学，先由投影出示一个卡通脸谱，然后依次将眼、眉演变成“竹”字头，将鼻子演变成“╯”，将嘴演变成“一”，脸谱笑时，两个嘴角也演变成“丿”和“乀”，转眼一个“笑”字就出现了。在艺术的感染、熏陶、启迪下，他们在快乐中不知不觉地记住了这个字，掌握了字义，达到了事半功倍的效果。新奇精彩的画面令学生惊奇不已，妙趣横生的卡通人物令学生开怀大笑。小学生的具体形象思维占主导，利用动画教学笔画，分析结构，运笔示范，把比较抽象的起笔、行笔、收笔等过程直接地展现在学生眼前，他们的注意力就会高度集中，思维就会活跃，记忆也就深刻。2、巧练习，巩固识字教学。低年级儿童最大的特点就是容易遗忘，如果要让一个汉字在低年级学生的脑中扎下根，还必须通过反复练习，及时反馈，来强化记忆。利用信息技术，设计了程序，计算机就可以成为能反馈练习的老师。如：可以设计编儿歌，打字谜的游戏。这些字谜激活了学生的思维，引发了丰富的联想，他们在猜字谜的过程中，产生了创造的欲望，要自己给新学的汉字编顺口溜。学“天”时，有的同学说：“大字上面加一横”，有的说“一人顶个二”，学“入”时，有同学说出：“人字照镜子”，等等。这些充满稚趣的儿歌都闪烁着智慧的火花。又如学“月”时，问：“什么时候的月亮最圆”——八月十五；“弯弯的月牙象什么？”——相继出现小船、香蕉、眉毛等图象。这样就扩大了知识面，增长了见识。配合所学汉字，有选择地让学生做些练习，能充分调动学生的思维，培养儿童的创造力，增强观察力，从而促进儿童智力的发展。 |

**《基于互联网+环境下混合式学习的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2020.06 | 姓名 | 徐珊 |
| 学习内容 | 信息技术在阅读教学中的运用 |
| 学习心得思考1、利用信息技术，引导学生进入情景，真切感受。现行小学语文阅读教材，其内容真可谓古今中外，天文地理，无所不有。课文中的许多事物对小学生来说，都是陌生的。这时候若光靠教师讲解，学生是不易理解的。借助信息技术制作多媒体课件后就可以为学生创设生动直观的教学情景，化难为易。在语文课中，巧妙地运用信息技术，精心创设与教学内容相吻合的情境，教学过程呈现出情景交融、形声并茂、生动活泼的美景，就可以成功地敲好“第一锤”，为整堂课的教学做好铺垫。使其思维向深层发展，给课堂注入了新的活力。如《火烧云》一课，课文描写了日落时晚霞的美丽景象，虽然生活在农村的孩子对这一现象并不陌生，可并没有太多的孩子去注意观察过，甚至有许多学生还不知道什么是火烧云，在这种情况下，信息技术中的多媒体优势得以充分展现。学生们突破时空限制，来到了绚丽多彩的火烧云面前，亲眼目睹这一景象，必会如作者一样心生感慨。这样，怎能不触发他们的学习欲望？他们又怎能不乐于去学习呢？2、利用信息技术，把最新信息与小学语文课堂教学整合。如教学《只有一个地球》一课时，在课堂上与学生一起登录“中国环境网”，力图在计算机网络所提供的情景下，引导学生根据网上有关的环境保护知识重组、综合、构成有机整体，以期在信息获取、思维碰撞、合作交流的过程中构建新知。师生通过浏览“我国环境保护”，收集到我国最新的环境保护数据资料，再加以对这些信息资料的加以处理，就使教材给予学生的间接经验内化成学生自得的直接经验，潜移默化为学生的环境保护意识，从而轻松地攻克了教学难点，使教学取得较好的效果，这是用传统教学所无法达到的。3、课件形象直观地演绎教材重难点。例如《秋天的图画》是一幅色彩艳丽的图画，作者运用比拟的手法描绘了金黄的梨、红红的苹果、金黄的稻海、燃烧的火把所构成的丰收的热闹情景及人们的喜悦之情。这篇课文的重点是四个句子“梨树挂起金黄的灯笼，苹果露出红红的脸颊，稻海翻起金色的波浪，高粱举起燃烧的火把”的理解，我是这样设计的：首先多媒体出示梨树、苹果、稻海、高粱的图片，让学生观察后自主练习说话，说说你眼中的这些景物，这时学生的感悟是五彩缤纷的，语言非常丰富，在学生说的基础上，观看“梨树挂起金黄的灯笼，苹果露出红红的脸颊，稻海翻起金色的波浪，高粱举起燃烧的火把”的视频，这时学的情绪已高涨，这几个优美的句子便脱口而出了，再加上刚才的视频，教师不用解释，学生已经理解得头头是道了。综上所述，信息技术在小学语文课堂教学中运用后确实收到了很好的效果。但是，我们不能以课件为中心，而应以立足让学生更好的发展为中心。不能出现人灌或机灌，更不能是“人灌加机灌”，加强有利于合作、探究、自主学习方式的积极实践。只有正确地认识信息技术在语文教学中的作用，恰如其分地应用到语文教学中，才能为学生认识过程的重点、难点服务，并为其感官提供愉悦的刺激，才能更好地服务于我们的教育教学。 |