2019—2020学年第二学期

四年级数学备课组工作计划

**一、指导思想：**

本学期我们四年级数学组以学校和教导处工作要点为指导，紧紧围绕学校工作计划、和数学教研组计划，认真组织教师学习新的教学理念，并落实到教学实践中去，求真务实地开展集体备课活动研究，确保备课质量的稳步提高，并依此促进课堂教学效率的提高，获得良好的教学效果，促进整个年级的数学教学质量的提高。

**二、工作要点：**

1.超周备课，集体备课，共同提高教师授课水平，大面积提高教学质量。 要求教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课，教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学反思等。

2.上课：（1）上课时要维持正常教学秩序，围绕目标组织教学。（2）讲授要精讲、精练，突出学生主体地位，关注学生的学习状态和个体差异，提倡“自主学习、合作探究”的学习方式，教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，特别是“课程教学资源”的运用。（3）课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配。

3、辅导：继续做好提优补差工作。各任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改工作。

**三、具体措施：**

1、坚持每周一的备课组活动，采用理论学习、集体研讨等形式开展有针对性和实效性的教研活动，对教师参加业务活动时的到会情况和参与情况进行记录。

2、严格执行备课制度，继续采用个人手写备课和集体电子备课相结合的方式进行。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为教学工作的重点工作。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担

对于作业的设计、布置、批改，力求做到“精而细”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批等现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

**四、备课活动安排表：**

第一周 制定本学期备课组活动及教学计划、集体备课

第二周 认识多位数教材分析

第三周 集体备课《近似数》

第四周 《三位数乘两位数》习题

第五周 集体备课《常见的数量关系》

第六周 集体备课《积的变化规律》

第七周 学习《新课标》

第八周 集体备课《一亿有多大》

第九周 《解决问题的策略》教材分析

第十周 《运算律》教材分析 期中阶段性检测分析

第十一周 集体备课《相遇问题》

第十二周 理论学习计算能力相关内容

第十三周《三角形、平行四边形和梯形》教材分析

第十四周 习题分析与编制

第十五周 集体备课《多边形内角和》

第十六周 集体备课《确定位置》

第十七周 集体备课《数字与信息》

第十八周 期末复习研究交流

**六、教学计划安排表：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教 学 内 容 | 教学时数 | 教学重、难点 | 教学具准备 |
| 线上教学 | | 1. 平移、旋转和轴对称 | 5 | 认识图形的平移和旋转，能在方格纸上水平或垂直方向将简单图形平移，会在方格纸上将简单图形旋转90°。  进一步认识轴对称图形及其对称轴，能画出轴对称图形的对称轴，能在方格纸上不全一个简单的轴对称图形。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 二、认识多位数 | 3 | 了解十进制计数法，认识亿级和万级计数单位，掌握亿以内数位顺序表。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 二、认识多位数 | 2 | 能正确读写多位数；会用算盘表示多位数；会比较多位数大小；  会把整亿或整万数改写成用“亿”或“万”作单位的数。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 二、认识多位数 | 2 | 理解近似数的含义，会用“四舍五入”法求一个数的近似数。会比较多位数大小；  会把整亿或整万数改写成用“亿”或“万”作单位的数。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 二、认识多位数 | 4 | 会比较多位数大小；会把整亿或整万数改写成“亿”或“万”作单位的数；理解近似数的含义，会用“四舍五入”法求一个数的近似数。  理解并掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确进行计算。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 三、三位数乘两位数 | 8 | 理解并掌握积的变化规律，能应用积的变化规律口算几百乘几十，能用简便方法笔算乘数末有0的乘法。  理解并掌握“总价＝单价×数量”、“路程＝速度×时间”等常见的数量关系。  能应用常见数量关系解决一些实际问题，增强应用意识。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 四、用计算器计算 | 4 | 了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的计算。 | 多媒体 |
| 线上教学 | | 1. 用计算器计算   ●一亿有多大  五、解决问题的策略 | 5 | 了解计算器的基本功能，会使用计算器进行大数目的计算，能借助计算器探索并发现一些简单的数学规律。  在观察、操作和测量等具体活动中，进一步感受大数目的实际大小，积累一些数学活动经验，培养发现和提出问题、分析和解决问题的能力，增强数感。  学会画图描述问题，能借助直观图示分析数量关系。 | 多媒体 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教 学 内 容 | 教学时数 | 教学重、难点 | 教学具准备 |
| 3～  4 | 4.15～4.24 | 复习平移、旋转和轴对称  复习认识多位数  复习三位数乘两位数 | 6 | 将简单图形平移，会在方格纸上将简单图形旋转90°能画出轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画全一个简单的轴对称图形。  会比较多位数大小；会用“四舍五入”法求一个数的近似数。  理解并掌握三位数乘两位数的笔算方法 | 多媒体 |
| 5 | 4.27～4.30 | 复习三位数乘两位数  复习用计算器计算  复习解决问题的策略 | 4 | 理解并掌握三位数乘两位数的笔算 方法，能正确进行计算。  能应用常见数量关系解决一些实际问题，增强应用意识。  学会画图描述问题，能借助直观图示分析数量关系。 | 多媒体 |
| 6～8 | 5.6～5.22 | 六、运算律 | 11 | 理解并掌握加法交和乘法的交换律、结合律，以及乘法分配律，能应用这些运算律进行一些简便运算，解决一些实际问题。  培养比较和分析、抽象和概括、归纳和类比等能力，感受数的运算与日常生活的联系，提高解决问题的能力，发展应用意识和符号意识。 | 多媒体 |
| 9～11 | 5.25～6.12 | 1. 三角形、平行四边形和梯形   ★多边形的内角和 | 11 | 认识并掌握三角新、平行四边形、梯形的底和高，能正确测量或画三角形的高（高在三角形内），以及平行四边形和梯形的高；  了解三角形三边的关系，知道三角形内角和是180°,认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，认识等腰三角形和等边三角形，能判断一个三角形是什么三角形；认识等腰梯形和直角梯形；能运用所学知识解决一些实际问题，积累认识图形的经验，发展空间观念。  通过观察、探索等具体活动，探索并发现多边形的内角和与它的边数之间的关系，并用自己能理解的方式表示发现的规律；积累一些探索和发现数学规律的经验，发展空间观念，培养动手操作和合情推理的能力。 | 多媒体 |
| 12 | 6.15～6.19 | 八、确定位置 | 3 | 认识列和行的含义，知道确定第几行、第几列的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示平面上点的位置（限正整数）；丰富对现实空间和平面图形的认识，发展空间观念，初步感悟数形结合的数学思想方法。 | 多媒体 |
| 13～14 | 6.22～7.3 | ●数字与信息  九、整理与复习 | 6 | 结合具体情境初步认识数字编码，知道数字编码中蕴含着丰富的信息，了解数字编码的特点；了解一些常见的数字编码所表示的信息，体会用数字编码表达信息的方法，体会数字编码表达信息的优越性，感受数字编码的实际应用价值。  结合平时教学反馈进行整理复习，查漏补缺。 | 单元测试练习 |
| 15 | 7.6～7.10 | 期末总复习 | 4 | 解决实际问题 | 小练习综合练 |

**七、备课组公开课：**

卞雅君 《三角形内角和》

承叶 《多边形内角和》

常州市三河口小学

2020年2月

**四 年级 下 册 数 学 学科学期教学计划**

|  |
| --- |
| **全册教学目标要求**  1.知识与技能方面  （1）使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。  （2）使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。  2.数学思考方面  （1）在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。  （2）在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。  （3）在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。  3.解决问题方面  （1）能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。  （2）能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图的策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。  （3）在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。  4.情感与态度方面  （1）在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。  （2）在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。  （3）能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。  （4）能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。 |
| **教材体系、教学内容分析:**  这一册教材包括下面一些内容：平移、旋转和轴对称、认识多位数、三位数乘两位数、用计算器计算、解决问题的策略、运算律、三角形、平行四边形和梯形、确定位置、整理和复习等内容。  本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。  在数与计算方面，这一册教材安排了认识多位数，三位数乘两位数，用计算器计算和运算律。  本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。  在空间与图形方面，这一册教材安排了平移、旋转和轴对称、三角形、平行四边形和梯形和确定位置三个单元，这些都是本册的重点教学内容。  在解决问题方面：一方面在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。另一方面能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价，感受数学的魅力。  本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了应用数学的综合应用──“★多边形的内角和”、“●一亿有多大”和“●数字与信息”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的调查了解活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。  【教学重点】：认识多位数、三位数乘两位数、运算律、解决问题的策略、三角形、平行四边形和梯形的认识。  【教学难点】：三角形、平行四边形和梯形的认识。 |
| **学生基本情况**  部分学生能正确认识到数学学习的重要性，能按正确学习方法学数学，平时能遵守课堂常规，认真完成作业；少数学生学习习惯、学习态度不太好，课堂上不能专心致志，注意力会分散、思想开小差，学习目的性不够明确，也不能保持最基本的纪律；个别学生在课堂上不愿开口，发言不积极。所以，学生良好学习行为习惯的培养和有效开展课堂讨论和提高学习效果将是本学期要工作努力的方向。  从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算基本掌握，少数学生粗心大意，灵活性不够，应用能力不够强。部分学生接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。 少数学生自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，作业马虎。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。其次，这学期整数的计算（简便计算）占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外培养解决实际问题的能力也是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学，努力提高他们的学习成绩。 |
| **提高教学质量措施**  1.以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。  2.紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。  3.让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。  4.优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。  5.充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。  6.正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。  7.尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。  8.介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。  9.每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。  10.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。 |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第一周** | **地点** | **四（2）班** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **卞雅君** | **记录** | **承叶** |
| **内容：制定学期计划，安排学期教学进度和线上线下教学衔接** | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第二周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **承叶** | **记录** | **卞雅君** |
| **内容：《用计算器计算》教学探讨**  全单元编排三道例题，具体内容的安排如下表：  例1 用计算器进行加、减、乘或除法的一步计算  例2 用计算器进行四则混合运算（以两步计算为主）  例3探索计算里的规律  （一） 在“玩”中初步认识计算器上的一些常用功能键  计算器在人们的家庭里已经相当普及，大多数学生都见过计算器。所以，教材开门见山，直接指出“在进行比较复杂的计算时，人们通常使用计算器”。这句话也在告诉学生，遇到大数目的四则计算，不必列竖式笔算，可以用计算器计算。  使用计算器的方法主要是按键，认识计算器应该知道它的常用功能键。计算器常用按键：ON：开机，OFF：关机，CE：改错（清除当前数据或符号），AC：清除（全部清除归0），数字键，运算符号键和等号键，要求学生在自己的计算器上找到这些功能键。  指导学生认识计算器的常用功能键，可以让他们尝试着开机和关机，了解计算器的开关键；让他们在开机状态下按动数字键、运算符号键以及显示得数的等号键，了解这些键的功能与使用；让学生尝试使用消除键，了解这个键能修改输入的错误。计算器上还有其他功能键，不要求学生都认识和使用。这些功能键安排在“你知道吗”里作简单介绍，不是基本的教学内容与要求。  （二）在计算中培养良好的习惯  用计算器计算的关键是输入算式，应及早培养良好的输入习惯。如，默读算式的习惯。即看算式，要边看边读，把算式“读”进脑子，短时记住它；按数字键，要边读边按，依次逐个输入计算器。又如，及时检查的习惯。输入一个加数（或被减数、乘数、被除数等）以后，应立即查一查，输入的数对不对，有没有输入错误。教学时，不要过分追求算得快，而要力求算得对，让学生体会正确输入数据和运算符号的重要性。  （三） 通过探索规律，发展合情推理能力  用计算器进行一组大数的四则运算，发现一组算式及其得数里的规律。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第三周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **承叶** | **记录** | **卞雅君** |
| **内容：期中阶段检测复习要点**  对各单元进行回顾梳理和要点提炼  《平移、旋转和轴对称》：画出一个图形旋转90°后的图形，明确旋转的三要素，旋转方法要点，练习旋转，个别指导；练习画出一个图形的所有对称轴。  《认识多位数》：辨别计数单位和数位。多位数的读写方法指导，特别是读出一个多位数，容易漏字。明确读数要求，根据要求组数：“不读零，只读1个零，读出2个零”。求一个数的近似数，有三种要求：省略“万”后面的尾数求近似数，省略“亿”后面的尾数求近似数，省略最高位后面的尾数求近似数。指导学生读懂这三种不同的要求，熟练掌握“四舍五入”求近似数的方法。典型题目：已知一个数的近似数是7万，这个数最大是（ ），最小是（ ）。  《三位数乘两位数》：积的变化规律和商不变规律的对比练习，理解、掌握并运用这些规律。加强三位数乘两位数的计算练习，总结出三位数乘两位数的积可能是四位数，也可能是五位数。  《计算器计算》：复习常用按键，加强找规律方法的指导。  《解决问题的策略》：本单元的题型较多，千变万化，但方法不变。主要培养学生的画图意识，引导学生自己画图理解题意，分析问题，解决问题。帮助学生归类，认清和、差问题的特征，掌握解决和、差问题的方法；寻求面积变化各个量之间的联系。  其中复习时，根据学生的学习情况加强个别辅导，收集易错题，加强练习。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第四周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **俞瑞琴** | **记录** | **卞雅君** |
| **内容：解决问题的策略 教学研讨**  本单元的教学目标是培养解决问题的策略，体会策略的多样性，要在学会方法的基础上初步具有应用方法的意识。怎样让学生学会画图和列表?不是告诉他们怎样画、怎样列，也不是把画成的图、列好的表展现给他们看，而是让学生在画图、列表的活动中体会方法、学会方法。  仔细研究本单元的例题和习题，我们不难发现变化多于重现。有的是题材和情境变了，有的是条件与问题变了，有的是数量关系变了。许多题对学生都是新颖的、富有挑战性的。但是，有一点始终保持不变，这就是都可以用画图或列表的方法整理数学信息，都要经过整理才能形成思路、找到解法，都是为了发展学生解决问题的策略。  教学本单元的例题和习题必须以不变应多变，坚持让学生通过画图或列表理解题意，理清数量关系，理出解题思路。让学生学会方法、体验方法、形成策略始终是最重要的教学目标。千万不能见一题教一题，过多地补充范例，把教学变成学生的被动接受和机械模仿。  本单元的解决问题的策略教学内容主要有两类：和差问题和面积变化问题。  和差问题是已知大小两个数的和与这两个数的差，求大小两个数各是多少的应用题。  为了解答这种应用题，首先要弄清两个数相差多少的不同叙述方式。有些题目明确给了两个数的差，而有些应用题把两个数的差“暗藏”起来，我们管暗藏的差叫“暗差”。  知道两个数的和，以及它们的差，要求这两个数，解决和差问题需要我们画线段图来分析，方法如下：  方法一： (和+差)÷2=大数 和-大数=小数  方法二： (和-差)÷2=小数 和-小数=大数 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第五周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **承叶** | **记录** | **卞雅君** |
| **内容：解决问题的策略 习题编制**  画图解决下列问题   1. 两筐水果共重150千克，第一筐比第二筐少10千克，两筐水果各多少千克？   2、甲、乙两人同时以相同的速度打字，2分钟共打了240个字，已知甲每分钟比乙多打10个字。问甲、乙两人每分钟各打多少个？  3、两个连续奇数的和是36，这两个数分别是多少？  4、长方形操场的长与宽相差80米，沿操场跑一周是400米，求这个操场的长与宽是多少米？  5、图书馆的书架上、下两层共存书220本，如果从上层拿出10本放入下层，则两层书架上书数相等．求原来上、下层各存书多少本？  6、有三块布料一共190米，第二块比第一块长20米，第三块比第二块长30米．每块布料各长多少米？  7、一个边长为25米的长方形的绿地，如果把它的长增加15米，它的面积就增加360平方米，求现在这块绿地的面积是多少平方米？  8、把一个正方形的操场的一组对边各增加18米，这样操场的面积就增加了900平方米，原来操场的面积是多少平方米？  9、一个长方形的菜地，种番茄的面积比菜园面积的一半少了8平方米，其余的22平方米种黄瓜，这个菜园的面积是多少平方米？ | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第六周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **承叶** | **记录** | **卞雅君** |
| **内容：简便计算方法集锦（一）**  加法的简便运算  加法交换律：a+b=b+a  加法结合律：（a+b）+c=a+（b+c）  减法的性质：a-b-c=a-（b+c）或a-（b+c）= a-b-c  例: 125-37-63 125-(25+50)  =125-(37+63) =125-25-50  =125-100 =100-50  =25 =50  多加了要减： 452+197  = 452+200-3  = 652-3  =649  多减了要加： 452-197  = 452-200+3  = 652+3  =655  少加了再加： 452+209  = 452+200+9  = 652+9  = 661  少减了再减： 452-209  = 452-200-9  = 252-9  = 243  交换加数的位置，带着符号搬家：  534-39-61+66  =534+66-39-61  =600-39-61  =600-(39+61)  =600-100  =500 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第七周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **卞雅君** | **记录** | **承叶** |
| **内容：简便计算方法集锦（二）**  简便计算对于学生来说是个难点，也是学生最容易出现错误的题型。下面是备课组对简便计算题型的一些概括：  1．同种运算想交换律和结合律；交换就是为了结合。  2．有乘有加（或有减）有相同数，要想乘法分配律，无相同数找倍数关系变相同数用乘法分配律。（即：两个乘法算式相加或相减，就可以用乘法分配律）。  3．加减混合运算，看清数字特点，用好减法的性质。  4．乘除混合运算用好除法的性质（即乘除法添、去括号规则）。  5．牢记见25想4，见125想8，见5想2等积能凑整的特殊数字，用好商不变规律。  6．无括号的加减混合运算和乘除混合运算，掌握运算性质，用好搬家规则。  **对学生简便计算错误问题的分析**  **错误类型一**：当学生学完“从一个数里连续减去两个数，可以减去这两个数的和”之后，学生脑海中自然就有了这样一种意识，如像从一个数里减去两个数，始终是减去两个减数的和才简便，于是在练习时，有一部分学生就会出现这种情况：673－137－373=673－(137+373)，而不会用673－373－137。很多学生对减法性质的逆用感到很困难，如会出现962－(62+45)=962－62+45=135；2548－（748－452）＝2548－748－452＝1348。  **错误类型二**：学习了乘法分配率后，会出现以下错误：（4＋40）×25＝4×25＋25；67×38＋62×67＝（38＋62）×（67＋67）。  **错误类型三**：在学完五个运算定律后，出现如125×32×25的题目时，学生会想到把32分成8乘4，计算时却分不清该用乘法结合律,还是乘法分配律，会出现125×32×25＝（125×8）＋（4×25）。  **错误类型四：**只看数，不看清运算符号，乱用简便方法，如：25×4÷25×4=100÷100=1；278－54+46＝278－100＝178。  仔细分析,产生这些现象的原因，一是教学时，一味机械地进行程序化训练，形成错误的思维定势，对学生的思维方式产生了负迁移，只要貌似就用学过的方法牵强地套用，二是不会灵活运用。我们进行简便教学时片面地注重了技能的训练，而忽视了对学生数学思想，数学意识的渗透。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第八周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **孙晓** | **记录** | **承叶** |
| **内容：简便计算练习**  一、填空。  1．用字母a、b、c表示下面运算定律：  （l）加法交换律（ ）；  （2）乘法分配律（ ）；  （3）乘法交换律（ ）；  （4）加法结合律（ ）；  （5）乘法结合律（ ）。  2．45×（20×39）＝（45×20）×39 这是应用了（ ）律。  3．用简便方法计算376＋592＋24，要先算（ ），这是根据（ ）律。  4.根据运算定律，在□里填上适当的数。  （1）a+（30+8）＝（□+□）+8 （2）□十82＝□十18  （3）45×□＝32×□ （4）25×（4+8）＝□×□十□×□  5、把“＞、＜、＝” 填在合适的○里  496－120－230○496－（120＋230） 192＋（95－75）○192＋95－75  720÷36÷2○720÷（36÷2） 70×3＋5○70×（3＋5）  （65＋13）×4○65×4＋13×4  二、选择（把正确的答案的序号填在括号里）  1．49×25×4＝49×（25×4）这是根据（ ）。   1. 乘法交换律B．乘法分配律C．乘法结合律   2．986－297的简便算法是（ ）。  A．986-300-3 B．986-300＋3 C．986-200-97 D．986－（300＋3）  3．32＋29＋68＋41＝32＋68＋（29＋41）这是根据（ ）。  A．加法交换律B．加法结合律C．加法交换律和结合律  4．下面算式中（ ）运用了乘法分配律。  A．42×（18＋12）＝424×30 B．a×b＋a×C＝a×（b＋C）  C．4×a×5＝a×（4×5）  三、判断。（对的在括号里面打“√”，错的打“×” ）  1、25×（4+8）=25×4+2×58 （ ）  2、（32+4）×25=32+4×25 （ ）  3、180÷5÷4=180÷（5×4） ( )  4、125×4×25×8=（125×8）+（4×25） （ ） 5、52+83+48=83+（52+48）这一步计算只运用了加法交换律。 （ ） | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第九周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **俞瑞琴** | **记录** | **承叶** |
| **内容：简便计算练习题**  45×（20+4） 67×101 125×13×8 9+99+999+3  690÷5÷2 26×43+74×43 47×101-47 75×16  848+103 87×99 369-121-47-32 99×98+99    25×（40×4） 625+197 25×（40+4） 16×25  98×35 35×18 94+38+106+62 490÷35  15×16×125 125×48 4600÷25÷4 62×（100＋l）  356-（68+156） 32×98+64 45×101-45 121×9-21×9  420÷15÷4 360÷45 360×45+36×550 4×36×5 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第十周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **卞雅君** | **记录** | **承叶** |
| **内容：《三角形、平行四边形和梯形》教学探讨**  （一） 在“做”图形的活动中感受图形的形状特点和结构特征  直观认识三角形和平行四边形的主要活动是观察图形，把图形的样子通过视觉器官输入头脑，产生初步的、整体性的图形表象。如果要形成三角形、平行四边形和梯形的概念，应仔细考察它们的边和角的特点，这种精细的体验仅凭观察是远远不够的。因此，教学时要采用“活动——体验”的教学策略，组织学生“做”图形，引导他们在“做”的过程中体会图形的特点，主动建构对有关图形的比较深入的认识。  1.“做”三角形，感受它的边、角和顶点。  2.“围”三角形，体会任意两条边的长度和一定大于第三边。  3.通过量、剪、折等活动，体会等腰三角形和等边三角形的特点。  4.在方格纸上画平行四边形和梯形，体验对边互相平行，感受平行四边形和梯形的特点。  在方格纸上画图有两点好处：一是借助方格纸上的横线互相平行的事实，能方便地画出平行四边形的一组上下对边，体会这组对边互相平行（或者借助方格纸上的竖线互相平行，画出平行四边形的一组左右对边，体会这组对边互相平行）。二是在方格纸上能体会另一组对边可以互相平移，即左面（上面）的边能平移到右面（下面）边的位置上，右面（下面）的边能平移到左面（上面）边的位置上，感受这组对边也互相平行。从而理解平行四边形的“两组对边分别平行”的含义，突破这个教学难点。  （二） 从已有经验里提练出新的数学概念  1.　循序渐进，逐步理解三角形的高。（借助“人字梁”）  2.　联系对锐角、直角和钝角的认识，探索三角形的分类。  3.　量一组平行线之间的距离，教学平行四边形和梯形的高。  2.　联系对锐角、直角和钝角的认识，探索三角形的分类。  3.　量一组平行线之间的距离，教学平行四边形和梯形的高。  （三） 从特殊到一般，通过实验得出三角形的内角和是180°  （四） 安排图形的拼、分等变换活动，关注图形的变化，加强对图形的体验，发展空间观念 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第十一周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **卞雅君** | **记录** | **承叶** |
| **内容：《数对确定位置》教学探讨**  （一）在现实的情境里教学数对的知识和使用方法  用数对确定具体事物的位置时，通常把竖排叫作列，横排叫作行。一般情况下，确定第几列要从左向右数，确定第几行要从前向后数。  用数对确定位置的方法：“小军坐在第4列第3行，可以用数对（4，3）表示”，这句话里有三点内容：一是“数对”指两个数，即物体所在的列数和行数。二是数对中先表示第几列，后表示第几行，这个次序不能颠倒。与直角坐标系中确定点的位置，先写出x轴上的数，后写出y轴上的数的次序相一致，不和中学数学知识发生矛盾。三是用数对确定位置有规定的书写格式，要用括号把列数和行数括起来，并在列数和行数之间用逗号隔开。这三点必须对学生讲清楚，且要作出相应的示范。  （二）应用数对，在方格纸上确定点的位置  平面图上，用数对表示景点或设施的位置。例题的呈现形式有三个特点：一是公园的各个景点和设施都画成一个点，图上的点只表示景点或设施的所在位置，不反映其他内容。二是表示景点、设施的那些点分布在方格纸上，每个点都是方格纸的竖线和横线的交点。三是方格纸的竖线相当于“列”，横线相当于“行”。竖线从左到右依次标出了列数0、1、2、3……10，横线从下往上依次标出了行数0、1、2、3……8。图上的“0”既是列的起点，也是行的起点。例题的这些特点，把用数对表示公园景点、设施所在位置的实际问题，抽象成用数对表示平面上的点的位置的数学问题。  用数对确定位置时的空间观念，主要表现在数对与物体实际位置之间的相互转化上。具体地说，看到物体所在的列与行，应立即联想到相应的数对；看到数对，应在头脑里反映出它所表示的具体位置。为此，需要通过练习，逐步培养对数对的敏感。 | | | |

**备课组活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **第十二周** | **地点** | **四年级办公室** |
| **参加**  **人员** | **承叶、卞雅君、孙晓、俞瑞琴** | | |
| **主持人** | **卞雅君** | **记录** | **承叶** |
| **内容：期末复习：概念要点提炼**  1、等腰三角形、等边三角形、等腰梯形、长方形、正方形、圆都是轴对称图形。  其中等腰三角形、等腰梯形只有一条对称轴。  等边三角形有三条对称轴。 长方形有两条对称轴。  正方形有四条对称轴。 圆有无数条对称轴。  2、★【注意数位和计数单位的区别】  个位、十位、百位、千位……是数位。  个、十、百、千……是计数单位。  每相邻两个计数单位之间的进率都是10的计数方法，叫作十进制计数法。  3、三位数乘以两位数，积可能是四位数，也可能是五位数。  4、总价=单价×数量 单价=总价÷数量 数量=总价÷单价  路程=速度×时间 速度=路程÷时间 时间=路程÷速度  每套衣服218元，可以写成（218元 / 套）。  狮子奔跑的速度是每秒16米，可以写成（16米 / 秒）。  5、一个乘数不变，另一个乘数乘几，积也乘几。  ★一个乘数乘以几，另一个乘数除以相同的数（0除外），积不变。  在除法中，被除数不变，除数缩小几倍（0除外），商反而扩大几倍。  6、加法交换律：a+b=b+a  加法结合律：(a+b)+c=a+(b+c)  乘法交换律：a×b=b×a  乘法结合律：(a×b)×c=a×(b×c)  乘法分配律：（a+b）×c=a×c+b×c  ★强调：加法、乘法交换律改变的是数的位置。  加法、乘法结合律改变的是运算顺序。  7、★三条线段**首尾相接**围成的图形叫作三角形。  三角形按角分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。  三角形按边分为等腰三角形、等边三角形、一般三角形。  其中等边三角形是特殊的等腰三角形。 等边三角形也叫正三角形。  任何三角形至少有两个锐角，至多有三个锐角。  任何三角形都有三条高。 三角形具有稳定性。  三角形任意两条边长度的和大于第三边。  ★三角形任意一条边的长度**大于另外两条边的差，小于另外两条边的和**。  ★三角形**最长一条边的长度**一定小于**周长的一半**。  任意三角形的内角和一定是180°。  直角三角形中，两个锐角的和是90°。   * 多边形的内角和=180°× (边数－2)   两个**完全一样**的**三角形**可以拼成一个**平行四边形**。  两个完全一样的**直角**三角形可以拼成一个**长方形**。  8、两组对边分别平行的四边形叫作平行四边形。  平行四边形对边平行而且相等。 平行四边形具有容易变形性。  平行四边形中相对的角相等，相邻角的度数和是180°。  ★从平行四边形的一个**顶点**向对边画高，可以画**两条**。  长方形和正方形是特殊的平行四边形。  9、★只有**一组**对边**平行**的四边形叫作梯形。  ★两个**完全一样**的梯形可以拼成一个平行四形。  拼成平行四边形的**底**=梯形的**上底+下底**。  拼成平行四边形的高=梯形的高。 下底 上底  ★两个完全一样的**直角梯形**可以拼成一个**长方形**，也可以拼成一个**等腰梯形。**  10、★用数对确定位置时，通常把竖排叫作列，横排叫作行。一般情况下，确定第几列要从左向右数，确定第几行要从前向后数。 | | | |

2019—2020学年度第二学期

四年级数学备课组工作总结

在本学期中，我们四年级数学备课组紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划，认真学习新课程标准和教学用书，学习新教学理念，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，并落实到教学实践中去，教学质量稳中求升，顺利地完成了各项教育教学任务。

一、深入研究教材，优化课堂教学

1、保证每周一次的集体备课：

做好单元教材的分析，回顾上周教学中存在的问题，集体讨论解决，细化到每一课时。

2、备课组活动内容丰富

有讨论教材、有讨论习题；讨论每一单元的复习题、检测题、质量分析及思维训练题；讨论作业的种类、格式、要求及题型；讨论学生学习中存在的问题及教师工作中的困惑等。

3、坚决执行“教学五认真”。

在教学方面，我们都能认真备课、认真上好每一节课、认真对每一节课进行课后反思、认真及时批改每一本作业，认真辅导每一位学生。由于我们年段后进生面较广，每天早上、课间、中午以及放学后清校前，都能看到老师们辅导学困生的身影。

二、注重对学生学习习惯的培养。

我们组经验丰富的教师比较多，在平时的工作中，我们注重在教学中培养学生良好的学习习惯。做作业的习惯：及时完成作业、卷面整洁、字迹清楚；订正作业的习惯：试卷上用不同颜色笔订正；听课的习惯：认真倾听，学会合作，学会交流，积极发言，勇于质疑。在备课活动中我们会讨论如何激发学生的学习兴趣，吸引孩子的注意力。

三、互相协作，圆满完成了教学任务

我们组有四位教师，工作中能分工合作，互相配合，在平时单元试卷的练习和期末的专项复习出题中，我们都能分工再来讨论，最后综合定稿，做到短时高效。在开展校人人一节公开课期间，组内教师能互相配合，听课、评课，出谋划策，取长补短。组内教师相互间虚心学习，做每件事认真、主动，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在反思中不断提高。

在这一学期里，我们组内教师都能以一份较强的工作责任心，在团结一致，共同探讨的工作氛围中圆满地完成了教学任务。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。

2020年7月