**《农村小学生语文深度学习的实践研究》案例摘录和点评**

 **2020 年 6 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **《牧场之国》** | **姓名** | **羌琛** |
| **案例呈现** | 请同学们阅读文章，思考：1.作者眼中“真正的荷兰”是怎样的？（碧绿草原牛成群，骏马飞驰任自由，羊闲猪乐鸡安闲，牧场宁静又和谐。）2.这就是作者眼中真正的荷兰，是牧场之国的真正特点所在。有人为牧场之国写下一首小诗，请欣赏。课件出示：课件出示碧绿草原牛成群,骏马飞驰任自由。羊闲猪乐鸡安闲,牲畜归圈夜悠悠。这就是真正的荷兰,被称为牧场之国的荷兰。指名学生读，再全班齐读。3.“这就是真正的荷兰”在文中一共出现了4次，为什么反复强调“这就是真正的荷兰”？（表达了作者对牧场之国的喜爱和赞美之情。）4.教师小结：整篇课文作者都在为我们介绍他眼中“真正的荷兰”是怎样的。第一个“这就是真正的荷兰”是赞美碧绿草原牛成群的风光，第二个“这就是真正的荷兰”是赞美骏马飞驰任自由的风光，第三个“这就是真正的荷兰”是赞美羊闲猪乐鸡安闲的风光，第四个“这就是真正的荷兰”是赞美牧场宁静又和谐的风光。 |
| **点评分析** | 研究表明：深度学习不仅仅停留在当前知识的层面，更要加深学生深度理解语文知识的能力，因此教师应该全面了解深度理解能力培养的困难，积极进行引导，在复习旧知识的同时预习新知识，从而形成新旧知识交替的有效循环，加深新学生掌握能力，促进深度能力的培养。这段教学在读的过程中引导学生结合语句想象画面，升华感受。在经过各种方式的朗读之后，全班讨论交流：作者眼中“真正的荷兰”是怎样的？为什么反复强调“这就是真正的荷兰”？最后将自己的感受融入到朗读中，反复“读—悟—读”，最后达到体会作者特别的表达方法的目标。我们在指导深度学习中，更应该指导学生体会作者“这就是真正的荷兰”想要表达什么，这样写有什么好处。还可以让学生根据课文的描写，发挥想象，选择一种动物来说说它们在牧场上会想什么、做什么。一来学生更能体会拟人手法在这一自然段中的作用，二来学生更加能够体会这些家畜在牧场的悠然自得。这时学生就更能把情感融进课文描绘的意境中去，从而发出“这就是真正的荷兰”的由衷感慨。 |