**2019—2020学年度第二学期**

**三年级数学备课组材料**

常州市三河口小学

2019——2020学年度第二学期

三年级数学备课组工作计划

1. 指导思想

以课改理念为指导，以深入推进课程改革、全面实施素质教育为重点，深化教学研究提高教研质量，改善评价体系、强化教学管理、促进教师发展。抓好教学质量和面向全体加强对教学质量的检查、分析和管理力度，有效提高备课组教师的业务素质，提高教学水平使教学质量再上一个新台阶。

二、具体工作

（一）加强理论学，转变教学观念。

利用每双周一的备课组活动时间，配合教导处，组织备课组老师认真学习《小学数学课程标准》以及有关教育教学的新理论和先进经验，提高教师的教学业务水平，倡导数学教育要从以获取知识为首要的目标转变为首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，提供给学生充分发展的时间和空间。

（二）抓好课堂常规，提高教学效益。

在日常教学中，要借用备课组的集体力量，认真研究“新课程、新理念”下的课堂教学，积极推进课程改革的实施，不断改进备课方法，提高备课质量，把集体的智慧与个人的特色溶于一体，积极采取集体重点准备、个人能根据班级实际加以调整、教后能及时地做好教学反思。尤其是要以教导处倡导的高质量的、深层次的、课后教学反思的切入为重点，切实做好自身备课。合理安排每一个教学内容和教学环节，真正做到有的放矢，教学有针对性、教学有成效。努力改变课堂交流、学习的方式，开展常态课的课堂转型实践活动。努力挖掘、充分发挥新教材所蕴含的一切可以利用的因素，充分激发学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的愿望和动力，自主地学、能动地学，让学生学会学习、学会探究和发现，真正让新课程的理念在教学中得以贯彻和实施。 

（三）加强集体备课，坚持减负增效。

1、坚持每周一次的集体备课，定进度、攻难点、突重点、多形成、求实效、重能力挖潜力。全册教学计划个人制订，分单元备课时，轮到单元起始备课的老师，要求有单元教材内容、特点分析、单元教学目标、课时安排表复印后相关教师1份。轮到任务的教师，要提前做好充分准备，以便活动高效开展。每次活动后，均有活动记录。

2、备课组内的教师经常交流，进一步强化集体备课活动。坚持超周备课。上课前一定要复备，理清上课思路，做好上课的准备工作，在备课笔记上做出修改调整意见。

3、坚持减负增效。具体措施如下：坚持抓好常规教学和多媒体教学的有机结合，在有限的时间内要效率、要质量。备好每节课、上好每节课。继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成，落实好课前准备、学生的实践能力、自学能力以及综合分析能力的培养。认真批改学生的家庭作业、课堂作业、及时订正。了解学生的学习情况，调整、完善自己的教学工作。 合理安排开放的特色作业，提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，提高学生的实践、动手能力，同时激发学生探究的兴趣和学习数学的兴趣。

1. 做好拉差培优工作，全面提高质量。

从思想上、习惯上、学习上关心学生，爱护每一位学生。让不同程度的学生在思想上、习惯上、学习上有不同的提高。根据自己备课组的实际情况确定主题，充分利用课余时间认真做好培优补差工作。根据小学生的身心发展特点，对他们多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。教学中实现“分层教学、分层递进。”课外提倡奉献精神，拉差补缺，同时落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

1. 每周活动安排

第一周 全册教材分析，制定教学计划

第二周 第一单元《两位数乘两位数》习题编制

第三周 第二单元《千米和吨》教材分析

第四周 第二单元易错题编制

第五周 第三单元《解决问题的策略》教材分析

第六周 第四单元《混合运算》教材分析

第七周 特色作业设计

第八周 第五单元《年月日》教材分析

第九周 阶段检测及分析

第十周 第六单元《长方形和正方形的面积》教材分析

第十一周 专项练习

第十二周 第七单元《分数的初步认识》教材分析

第十三周 市运算能力检测专题练习

第十四周 第八单元《小数的初步认识》教材分析

第十五周 第九单元《数据的收集与整理》

第十六周 期末复习、整理知识结构

第十七周 培优补差

第十八周 期末检测及分析

1. 人人一节公开课安排

蔡凤奇 《简单的小数加、减法》

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第一周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 李甜 |
| 内容：全册教学内容梳理  内容的增删和变化  (一)重新整合年、月、日和24时记时法的认识  24 时记时法的内容原本安排在三年级上册进行教学，但在教材实验过程中，不少教师反映学生解决这部分内容中“求经过时间”的实际问题有一定困难，建议适当后移。而相关的实验数据也表明上述问题是客观存在的。考虑到《义务教育数学课程标准(2011年版)》 (以下简称“课标2O11年版”) 把24 时记时法安排在第一学段，所以教材修订时将这部分内容与年、月、日的知识加以整合，集中安排在本册教材的第五单元。这样，一方面有助于学生充分利用生活经验更好地理解和应用知识，另一方面也有助于他们从整体上把握常用的时间单位及其相互关系，同时也方便教师组织演示、操作以及相应的实践活动。  (二)提前安排两步混合运算，鼓励学生尝试列综合算式解决实际问题  “课标2011 年版” 把两步混合运算的教学内容由第二学段移至第一学段，要求学生“认识小括号，能进行简单的整数四则混合运算(两步)”。为此，教材在修订时作了相应的安排。尽管学生在此前的学习中己经接触过一些简单的两步式题(含同级运算式题和乘加、乘减式题)，但这些式题的运算顺序都是“从左往右逐次计算”。  本册教材安排的两步混合运算式题涉及两步混合运算的各种情形，自然也就涉及运算顺序的各项基本规定，因此它对学生的后续学习将会产生直接的影响，需要我们给予必要的关注。教材在安排这部分内容时，还第一次要求学生尝试列综合算式解决相关实际问题。这样做，一方面可以帮助学生更好地体会两步混合运算的意义和价值;另一方面也有助于学生更加宏观地把握实际问题的结构和数量关系，引导他们把解题思路与相关运算顺序的规定有机结合，从而促进数学思维能力，尤其是分析和综合能力的发展。  (三)按“解决问题策略”内容板块的整体规划，教学从问题出发进行思考的策略  从所求问题入手，根据数量关系先找出与这个问题直接相关的两个条件，再把上述条件中的未知项作为新的问题，并继续寻找与它直接相关的另外两个条件……像这样执果索因、逐步推理，直到所需要的条件都能从原题中全部找到的思考方法，我们称之为从问题出发思考的策略。与三年级上册安排的从条件出发思考的策略一样，它在解决实际问题的过程中也有着广泛的应用。体验并掌握这一策略，不仅有助于学生进一步积累分析和解决问题的经验，而且有助于他们逐步加深策略体验，不断增强运用策略解决间题的自觉性，并为综合运用学过的策略以及继续学习其他策略奠定坚实的基础。  (四)后移平均数的认识，重斩设计简单数据统计活动内容  根据 “课标2011 年版” 的要求，第一学段的统计教学，重点应让学生了解统计活动过程、积累初步的统计活动经验，不要求认识正式的统计图表，也不要求认识平均数以及用平均数描述一组数据的整体水平。为此，教材把原来安排在三年级下册与平均数有关的内容后移至四年级上册，同时，引导学生基于解决问题的需要，继续了解一些简单的数据处理方法，进一步体验数据中蕴涵着信息，感受数据分析的意义和价值。与二年级上册《数据的收集和整理(一)》相比，本册教材一方面帮助学生进一步积累收集和整理数据的经验，了解并初步掌握数据的简单汇总、排序和分组方法;另一方面，则引导他们对收集和整理的数据进行简单分析，初步体会分析数据时不仅要关注个别数据，也要关注一组数据的方方面面，各括简单分布情况，这样才能从数据中获得更多也更有价值的信息。  （五）把《算“24点”》由二年级上册移至本册，同时设计长作业性质的综合与实践活动《上学时间》  按照 ”课标2011年版”对“综合与实践” 内容板块的设计理念和要求，本轮教材修订时，一方面精选并改造了原实验教材中安排的部分“实践与综合应用”，另一方面又本着“重在实践、重在综合”的精神重新设计了一些由问题引领，并有助于学生全程参与。实践过程相对完整的活动。么算”24 点”分原本安排在实验教材工年级上册。  之所以移至本册教学，一是因为这个活动具有一定的挑战性，让学生在积累较多的计算经验之后开展活动，有助于他们更加灵活地进行计算，提高参与活动的积极性：二是因为根据给出的扑克牌上的点数算得24，事实上也涉及运算顺序的选择，把它安排在尺混合运算诊单元之后，能启发学生在活动中进一步加深对四则混合运算的理解I 结合尺数据的收集和整理(二川单元安排的尺上学时间诊，侧重于引导学生围绕“你每天上学途中大约要用多长时间e 和同学相比，你用的时间是比较长，还是比较短”这两个问题开展调查，收集、整理数据，井通过对数据分布情况的简单分析获得结论。和此前类似的活动相比，这个活动更加突出了分析、研究问题的一般过程和方法，突出了数据分析对于解决问题的作用，因而也更有利于培养学生的实践意识以及综合应用知识的能力。  (六)增设探索乘法计算规律的专题活动  与实验教材相比，修订后的教材不再设置探索规律的教学单元，而是通过专题活动引导学生经历探索规律和发现规律的过程，任过程中感受探索性学习的乐趣，积累探索学习的经验，培养初步的分析能力和合情推理能力。本册教材主要引导学生通过计算、观察、比较、归纳等活动，探索并发现一些特殊的两位数乘两位数的计算规律，以丰富对乘法计算过程和特点的认识，增强对计算内容的学习兴趣，凸显由具体到抽象。由特殊到一般的思考过程。  此外，根据“课标2011年版“的要求，以及本轮教材修订的整体方案，原本安排在实验教材三年级下册的 “三位数除以一位数”“平移和旋转” 以及 “轴对称图形” 等内容均移至三年级上册进行教学：原三年级上册和下册安排的 “观察物体”，经过繁合也一并安排在四年级上册。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第二周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 李甜 |
| 内容：《两位数乘两位数》习题编制  一、填空题  1、21个14的和是（ ）；24的32倍是（ ）。  2.、14乘63的积是（ ）；16个45相加，和是多少？最简便列式是（ ），结果是（ ）。  3、小明在计算完37×62后，想核实计算的结果是否正确，可以用（ ）×（ ）来进行检验。  4、52与最小的两位数的积是（ ）最大的两位数与18的积是（ ）。  5、365加上（ ）正好是75的14倍。  6、王师傅平均每小时做18个零件,那么工作14小时做了多少个零件？在括号里填上合适的数。  1 8  × 1 4  7 2……………工作（ ）小时做（ ）个零件，  1 8……………… 工作（ ）小时做（ ）个零件，  2 5 2……………工作（ ）小时做（ ）个零件。  7、如果口算35×19，可以先口算35×20=（ ），然后再减去（ ）个35，得（ ）。  8、一盒彩色胶卷最多能拍36张照片，照这样计算，15盒胶卷最多可以拍（ ）张照片。  9、成人平均体重大约是65千克，15名成人的体重大约是（ ）千克。如果这些人一次性的乘坐载重是1吨的电梯，会超载吗？（ ）。（填：没超载或超载）  二、口算下面各题  （1）你能算得又对又快吗？  8×40 =　　　　43×0 =　　　100-40= 3×190=  40×9 = 　　　 270×3= 150×6= 4×28=  （2）先口算，再熟记这些口算答案。  25×4= 125×8= 25×6= 125×2=  250×4= 1250×8= 25×8= 125×4=  (3)估算一定要学好30×22≈ 40×29≈ 21×58≈  三、列竖式计算下面各题(带＃的要验算）  83×26= 33×66= 84×59= 26×47=  ＃54×25= ＃ 21×44= ＃ 66×77= ＃ 19×36=  四、 解决实际问题   1. 工厂平均每天要用51吨煤，42天共用多少吨煤？ 2. 初步调查：我班同学平均每人的压岁钱是85元，那么我班共53名同学的压岁钱共有多少元？ 3. 新亚文具柜一天卖出18盒钢笔，每盒12枝，一共卖出多少枝？   五、思考题  1、观察例题，再计算；  例题： 24×11=240+24=264 ， 47×11=470+47=517  计算：35×11=（ ）+（ ）=（ ），  78×11=（ ）+（ ）=（ ）。   1. 爱民小学30位老师带领14个班的同学去参观“周恩来纪念馆”，平均每班有同学48人。公交公司开来的汽车共有700个座位。这些汽车的座位够不够？ 2. 在正方形鱼塘四周种上树，四个顶点都种有一棵，这样每边都有25棵树，四周共种树多少棵？ | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第三周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 李甜 |
| 内容：《千米和吨》教材分析  小学数学教学的长度单位有毫米、厘米、分米、米和千米，其中前四个单位已经在二年级教学。教学的质量单位有克、千克和吨，其中前两个已经在三年级上册教学。千米和吨不与其他长度单位和质量单位一起教学，是因为认识千米和吨需要相应的生活经验支持，要在现实的情境里体验1千米是多长、1吨是多重，要联系万以内数的知识进行千米和米、吨和千克之间的换算。低年级学生一般不具备认识千米和吨的条件，所以教材在三年级下册教学这两个计量单位。  本单元编排两道例题，内容的具体安排如下表：例题教学内容练习编排例1哪些时候要使用千米，1千米有多长，千米和米的换算例2哪些时候要使用吨，1吨有多重，吨和千克的换算练习三。学生进入应用千米或吨的现实情境，才能感受为什么要使用这两个单位，才会体验1千米有多长、1吨有多重。学生初步建立1千米的长度观念和1吨的质量观念是教学重点，如果他们不了解1千米实际有多长、1吨实际有多重，头脑里就没有千米和吨的概念。千米和米的换算、吨和千克的换算都是很简单的，换算的目的仍然是体验千米和吨。  教学建议：  千米和吨是较大的两个单位，学生无法通过具体事物感知，需借助一些实践活动，培养学生的推理能力。比如认识千米时，可通过步行100米的时间推算1千米的时间，从时间上感知；获得通过走100米的步数推算1千米的步数，从距离上感知；再通过楼房的高度，1千米需建300多层，目前还没有，大家熟悉的东方明珠塔也才468米，从高度上感知。认识吨时，也要从身边熟悉的事物入手，比如一个三年级学生的体重大约25千克，（40 ）位学生体重约重1吨；一袋水泥约重50千克，（20）袋水泥的重量约1吨；一桶油约重200千克，（5）桶油的重量约1吨；一头猪的体重约100千克，（10）头猪的体重约1吨；一头牛的体重约500千克，（2 ）头牛的体重约1吨……通过计算加强学生对1吨的感知。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第四周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：特色作业设计：**节约用纸 变废为宝**  **读一读：纸的来历**  商代得人用刀子等尖锐的东西，将文字刻在龟甲、兽骨上，所以我们把这类文字叫做甲骨文。这种记录文字的方式有很多缺点，比如：把字刻到龟甲上非常费事，如果想写字而身边没有野兽的骨头就不行了，龟甲、兽骨也不是到处都有的。古代人也进行了许许多多不同方式的尝试，例如把文字写在竹子上，叫竹简。这种方法的确有很大的进步，但是很重，不易携带。后来有人尝试将文字写在丝、布上，但丝和布太贵了，一般人用不起。于是，人们又思考了：能不能发明一种既轻便又便宜的东西，用它来记录呢？公元前二百多年，我国民间就有人摸索出了用植物纤维造纸的技术，但这种纸很粗糙，厚薄不均匀，易损。到了东汉，蔡伦改进了造纸术，利用树皮、麻头、破布、旧禹王等废弃物为原料，解决了原料不足和成本高的问题，从而使纸的生产的到了推广。  **算一算：纸的用量**  1.同学们一天大约用纸5张，按每班40人算，全班一天要用 张纸。  2.250张纸重约1千克，全校按31个班级计算，全校一天消耗 千克的纸。  3.为了造纸，每年人们就得砍伐大量的树木，如果按照一棵大树能造纸60千克计算，全校一天的用纸量相当于砍伐 棵树，一年相当于砍伐 棵树，100所学校一年的用纸量相当于砍伐 棵树。  **想一想：废纸回收我能行！**  同学们，你们知道吗？我国的废纸回收率低，据统计，我国每年约有1400万吨的废纸没有得到很好的回收利用。  回收1吨废纸相当于少砍17棵大树，可生产800千克纸，减少35%的水污染。如果每人每天使用5张再生纸，10个人一年就可以保护1棵树。  假如我们每人每月回收废纸2千克，那么我们班每月回收废纸 千克，一年能回收废纸 千克。我们学校有 个班级，一年能回收废纸 千克，大约 吨。  希望大家从身边的小事做起，都来节约用纸，多用环保型的再生纸，积少成多，变废为宝！  **做一做：变废为宝（材料：废旧纸盒）**  作品欣赏：我校的瓦楞纸作品  小小设计师：做一做 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第五周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：《解决问题的策略》教材分析、  三年级上册解决问题的策略教学了“从条件向问题”的推理，本单元教学的解决问题策略是“从问题向条件”的推理。  条件到问题的推理从已知条件入手，有条理地研究条件之间的联系，并利用已知条件及其相互关系，陆续得出新的数量，逐渐向所求问题逼近。某种程度上说，条件之间的联系具有较大的开放性，因为根据两个相关联的已知条件，能够算出一个或几个数量。如，已知男同学20人，女同学5人，可以得到男、女同学一共25人，男同学比女同学多15人，男同学人数是女同学的4倍……得到的这些数量中，某一个可能是解决稍复杂问题所需要的数量。所以说，研究并挖掘条件之间的联系，是为解决问题寻找新的资源。  问题到条件的推理从所求问题入手，研究解决这个问题需要知道哪些条件，这些条件是否已经具备。如果某个需要的条件暂时还不具备，就想方设法先求出它。像这样沟通问题与条件之间的联系，逐渐向实际问题里的已知条件靠拢，也是积聚解决问题所需要的资源。从问题向条件的推理往往具有针对性，如，求男、女同学一共多少人，一般用男同学人数加女同学人数，需要知道男、女同学各有多少人。又如，求上衣比裤子贵多少元，一般用上衣价钱减裤子价钱，需要知道上衣的价钱和裤子的价钱。所以说，从问题向条件的推理，能够较快地理出解决问题的线索与步骤，是解决问题经常使用的一种策略。  从条件向问题推理与从问题向条件推理，都是数量关系的推理。虽然它们的推理起点不同、方向相反，却在解决问题时相辅相成、结合着运用，都是常用的思考策略。尤其在解答三步或更多步计算的实际问题时，如果既考虑已知条件之间的关联性，又考虑所求问题与需要条件之间的必要性，能有效地“化简”复杂的问题。如解答这样的实际问题：每袋大米重75千克，每袋面粉重25千克，一辆载重量5吨的卡车装了40袋大米以后，还能装多少袋面粉？如果从条件想起，根据“每袋大米75千克”和“装了40袋”，能够算出“装了3000千克大米”；如果从问题想起，根据所求问题的数量关系“还能装面粉的袋数＝还能装面粉的千克数÷每袋面粉的千克数”，得出需要先算“还能装多少千克面粉”。这样，解答原来的实际问题就聚焦为“一辆载重5吨的卡车，已经装了3000千克大米，还能装多少千克面粉？”这是一道一步计算的问题，很容易解决。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第六周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李军伟 | 记录 | 李军伟 |
| 内容：《混合运算》教材分析  在教学本单元内容之前，学生已经较好地掌握了加、减、乘、除四则计算，能进行连加、连减、加减混合，连乘、连除、乘除混合等同级的两步运算，还初步接触了乘加、乘减的计算。本单元教学混合运算，把计算题从加减或乘除的同级运算扩展到加（减）乘（除）不同级运算，要求学生体会并掌握运算顺序的知识，学会使用递等式表示运算过程与步骤，初步运用混合运算解答两步计算的实际问题。  混合运算是对四则计算的综合应用，进行混合运算能够更好地掌握加、减、乘、除法的口算与笔算。进行混合运算，要认真分析算式里有哪些运算，要联想并遵循有关的运算顺序规定，要按运算顺序逐步计算，这些思考能够提高演绎推理的水平。解答两、三步计算的实际问题，可以分步列式计算，也可以列综合算式计算，如果列综合算式，就要进行四则混合运算，教学混合运算方便了解决实际问题。  小学数学整数的混合运算以两步计算为主，一般不超过三步。两步计算的算式里通常只有两个运算，只应用一条运算顺序。三步计算的算式里通常有三个运算，进行第一步运算往往要同时兼顾两条运算顺序。显然，两步计算的混合运算比三步计算的混合运算容易得多。教科书考虑到三年级学生的实际水平，本单元只教学两步计算的混合运算。  教学注意点：  学生该开始接触混合运算时，经验只停留于低年级从左往右的运算顺序。故教学第一课时需让学生结合具体情境充分理解为什么要先算乘法，从而熟记运算顺序。教学发现，学生第一次尝试混合运算的书写，等号的位置，递等式的书写都有一些问题。如25+3×15，学生会写成45+25，他们知道运算的顺序但不了解书写的格式，所以在第一课时教学时要密切关注这些细节，为学生提供规范的格式书写，并在对比中完善学生的想法。同时还要注意只有+和-，只有×和÷时，运算顺序又有所不同，需帮助学生在练习中加以区分。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第七周 | 地点 | 三年级QQ群 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：《年月日》知识点整理  **（一）年月日**  （1）一年有**12**个月。 有31天的月份是**大**月，每年有**7**个大月，是**1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月。**  有30天的月份是**小**月，每年有**4**个小月，是**4月、6月、9月、11月。** （2）**2**月既不是大月也不是小月。  （3）一年中，7月和8月是连续的两个大月；在年历表上第一年的12月和第二年的1月也是连续的两个大月。  （4）一个星期有**7**天，每个月**至少**有**4**个星期日，**最多**有**5**个星期日。 （5）日期每加7天，星期几都是相同的。  例如，6月1日是星期三，那么6月**8**日还是星期三。  （6）2月只有**28**天的这一年是**平**年，平年全年有**365**天。  2月 有 **29**天的这一年是**闰**年，闰年全年有**366**天。  通常每4年里有**3**个平年，**1**个闰年。公历年份数除以4没有余数的一般是闰年。公历年份数是整百数的，必须除以400没有余数才是闰年。  （7）判断平年、闰年的方法，个位是**单数**的为**平年**，个位是双数的用公历年份的后两位除以4，有余数的是**平**年，没有余数的是**闰**年。后两位都是0的用**前两位**去除以4。 练习：1925年是**平**年，2000年是**闰**年，2100年是**平**年，1940年是**闰**年，  2009年是**平**年，1938年是**平**年，2016年是**闰**年。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 平年 | 第1季度 | 第2季度 | 第3季度 | 第4季度 | | 天数 | **90** | 91 | 92 | 92 | | 半年 | 上半年**181**天 | | 下半年**184**天 | |   (8)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 闰年 | 第1季度 | 第2季度 | 第3季度 | 第4季度 | | 天数 | **91** | 91 | 92 | 92 | | 半年 | 上半年**182**天 | | 下半年**184**天 | |   一年有**4**个季度。  第一季度是**1**月、**2**月、**3**月；第二季度是**4**月、**5**月、**6**月；  第三季度是**7**月、**8**月、**9**月；第四季度是**10**月、**11**月、**12**月；  平年的上半年有181天。（提示：可以把平年的第一、二季度加起来）  闰年的上半年有182天。（提示：可以把闰年的第一、二季度加起来）  一年四季是春夏秋冬，不等于第一季度、第二季度、第三季度、第四季度。  （10）平年全年有365天，有**52**个星期零**1**天，  闰年全年有366天，有**52**个星期零**2**天。  （11）常用的节日、纪念日一定要记住： 元旦： 1月1日 爱耳日：3月3日 妇女节：3月8日 植树节：3月12日  劳动节：5月1日 儿童节：6月1日 爱眼日：6月6日 建党节：7月1日  建军节：8月1日 教师节：9月10日 残疾人：12月3日 爱牙日：9月20日  香港回归：1997年7月1日。澳门回归：1999年12月20日。  中华人民共和国成立：1949年10月1日  （13）计算天数**[分月计算]** 如6月12到8月17日是多少天？   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 月 份 | 6 月 | 7 月 | 8 月 | | 思  考 | 12日----30日 | 31天 | 1日-----17日 | | 30-12+1=19天 | 31天 | 17天 | | 合计：19+31+17=67天 | | |   （14）王小刚不久前过了第10个生日，可他爸爸才过了9个生日。这是因为爸爸的生日是2月29日。  （二） 24时记时法  1、普通记时法又叫12时记时法，就是把一天分成两个12时表示，在表示的时间前必须加上大概的时间段词语（如凌晨、早上、上午、下午、晚上）  2、24时记时法，就是把一天分成24时表示，在表示的时间前可以加或可以不加表示的大概时间段得词语。  3、会用24时记时法表示时刻；会把普通记时法和24时记时法进行互化。  如：普通计时法    24时计时法 转换方法：      上午9时      9时 （12时前时刻不变，就差 “上午”两个字）      晚上9时    （21时） （9+12=21时）  （下午4时） 16时 （16-12=4时）  普通记时法一定要加上“上午”、“下午”等前缀。24时计时法不加。  计算经过时间，就是用结束时刻减开始时刻。  结束时刻 — 开始时刻 = 经过时间  常用的时间单位有：年、月、日、时、分、秒。  时间单位进率：1世纪=100年 1年 =12个月 1天（日）=24小时  1时=60分=3600秒 1分=60秒 1 星期 = 7天 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第八周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 李甜 |
| 内容：特色作业设计：  **看日历 学数学**  一、读一读，你知道吗？  我们每天都和“日期”打交道。对于日期，各个国家有不同的记法，比较特别的有英国和美国。英国人按照“月-日-年”的记法，而美国人却按照“日-月-年”的记法，如2011年10月3日，英国人记作10-3-2011，而美国人记作3-10-2011。这样一来，有些日期英、美两国人就容易混淆。   1. 合作探究   **例1.一年中英、美两国产生混淆的日期一共有多少天？**  （1）讨论：你觉得哪些日期会使英、美两国产生混淆？  （提示1：5-13-2011，这是英国记法，13-5-2011，这是美国记法。提示2：5-5-2011英、美两国都会认为是2011年5月5日）   1. 结论：当前面两数中的某个数超过12的时候不会产生混淆；当日期数和月份数相同的时候也不会产生混淆。   （3）思考：一个月有几天日期数不超过12？（除去日期数和月份数相同的一天，只有11天）  （4）计算：11×12＝132（天）  **例2.一个月最多有几个星期日？至少有几个星期日？**  （1）观察下列两张月历卡  日 一 二 三 四 五 六 日 一 二 三 四 五 六  1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6  8 7  15 14  22 21  29 28  （2）如果这个月的1号是星期日，那么这个月的8号、15号、22号和29号也是星期日。一个月最多有5个星期日。如左图。  如果这个月的1号是星期一，那么这个月的7号、14号、21号和28号也是星期日。一个月至少有4个星期日。如右图。  **例3．2012年3月1日是星期四，那么，2012年的3月31日是星期几？**   1. 小组讨论：你会如何解决？ 2. 交流：画一张月历卡，排一排   三、小试身手  1.2012年4月1日是星期日，那么2012年的5月1日是星期几？   1. 某年的五月里有5个星期六，4个星期日。这个月的1号是星期几？ | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第九周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李军伟 | 记录 | 李甜 |
| 内容： **阶段检测分析**  **一、试题分析**  本张试卷重视考查学生掌握数学核心概念，建立数感、培养应用意识与推理能力等情况，既检查了数学学习结果，又检查了数学教学过程，充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念。  **二、整体水平分析情况**  1、及格率：全年级5个不及格，60分以上的学生数占总学生数的98.1%；优秀率：90分以上的学生数占总学生数的48.3%。  2、这份试卷难易适中，从题量和时间安排上来说题量不是很大. 所考内容较全面地反映了三年级第一至第四单元的全部内容。本试卷重基础，基本上能够测出学生对所学知识的掌握情况，教师也能够通过此次测试从中找到自己教学中的不足，以改进教学方法。  **三、学生答题分析**  本次测试主要有以下问题：  计算错误较多：口算中最后一组是混合运算，很多孩子还是像低年级的时候一样，习惯从左往右算。混合运算的意识不强。三年级第一次学习混合运算用递等式计算，计算时一部分孩子的运算顺序不清。加减法的计算错误较多。  填空题中24时记时法和普通记时法的转化看不懂要求，计算经过时间时要求比教材要求高，需退位计算。  选择题，孩子的质量意识不够，对于一本数学书的质量感悟不深。部分学生对于连除的性质还不理解。  操作题中，制作月历错误较多。学生对于日期认识不深，没有感悟到时间的连续性，找不到每个月之间的联系。  解决问题中，第一题看图列式学生缺乏良好的审题习惯，缺乏图文转化的意识，看见图就直接列式。解决问题中后进生分析问题能力较差，错误严重。部分学生列对算式却算错结果。  **四、思考与建议**  针对本次统考抽样评卷存在的问题，反思我们的教学，建议加强以下几个方面工作：  1、加强基础训练，提高教学质量。  教师应关注学生，找准学生的“最近发展区”，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。  （1）重视培养学生的计算能力，每天坚持计算训练，提高学计算正确率和速度。  （2）解决问题是小学数学教学中的一个重要内容，既是教学中的重点，又是难点。教师在教学中要有计划、有步骤地引导学生根据问题情境进行分析，将实际问题转化成数学问题，并理清解题思路，提出解决问题的策略，不断提高解决问题的能力。  （3）加强“后进生”的转化工作。要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“后进生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。  2、让学生亲历操作过程，提高动手实践能力  三年级的孩子思维还处于具体形象思维向抽象思维过渡阶段，但以具体形象思维为主。数学课程标准也强调要注重学生的操作、体验，积累数学活动经验。在平常的教学中教学要加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，从日常生活中学生熟悉的生活实例引入，从测量、拼摆、折量、画图等实际操作活动入手，多让学生通过观察、比较、分析，积累数学活动经验，理解所学内容。  3、重视养成教育，培养良好学习习惯  教师应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。教师应加强练习设计研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 李军伟 |
| 内容：《长方形和正方形的面积》教学探讨  本单元在学生初步掌握长方形和正方形的特征，会计算长方形和正方形周长的基础上编排。教学内容主要是：面积的意义，常用的面积单位，长方形和正方形的面积计算公式。这些知识是关于平面图形面积的起步知识，对以后教学其他图形的面积计算有重要的基础作用。  面积意义、面积单位和面积计算都是十分重要的数学基础知识。学生解答有关长方形和正方形面积的问题，如果发生面积单位与长度单位、面积计算与周长计算相混淆的错误，其主要原因很可能就是长度与面积的概念不清、长度单位与面积单位的概念不清。所以，面积的意义、常用的面积单位、长方形或正方形面积计算公式，都是本单元的教学重点。学生建立初步的面积概念，还是教学的难点。  教材把面积单位的知识分两段教学，例3先教学三个常用的面积单位：平方厘米、平方分米、平方米，利用这些单位可以测量平面图形的面积，可以得出长方形、正方形的面积计算公式。例7教学面积单位之间的进率，利用进率可以进行简单的单位换算。在两段之间插入面积计算公式的教学。这样的分段编排出于两个原因：一是知识自身的结构联系。在教学面积意义、常用面积单位以后，接着教学面积的计算，这是很顺的教学安排。二是面积单位之间的进率，较难从面积单位本身得出，而通过正方形面积计算能够很容易得出。先教学面积计算，方便了面积单位进率的教学。  传统小学数学教学长方形和正方形的面积，比较重视图形面积的计算。新课程教学平面图形的面积，十分重视测量。所谓“测量”，就是用面积单位到图形上面去摆一摆，直接度量图形的大小。通过测量，能够加强学生对面积意义的理解以及对面积单位的认识，通过测量能够发现长方形和正方形面积计算的一些规律，意义建构面积计算公式。所以说，重视测量能够改变面积知识的教学方式，能够提升面积知识的教学品位，能够提高学生的操作实践能力，能够发展学生的空间观念。为此，教材编排例4、例5、例6三道例题教学长方形和正方形的面积计算公式。  （一） 加强直观感受，在物体表面和平面图形上抽象出面积的意义  （二） 教学常用的面积单位，加强操作活动，形成面积单位的初步观念  （三） 通过测量，探索长方形和正方形的面积计算公式  （四） 通过计算正方形的面积，推算出面积单位之间的进率  （五） 适时安排关于周长和面积的比较  （六） 编排“动手做”，激发对图形的兴趣，培养探索精神，渗透图形的运动 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十一周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：习题编制  一、填空  1 5平方分米=( )平方厘米 17平方米=( )平方分米  5分米=( )厘米 17米=( )分米  2、数学练习本长25（ ），宽18（ ），面积是（ ）  3、一块正方形地砖的边长是80（ ），面积是64（ ）。  4、李奶奶绕一块正方形菜地走了4圈，一共走了320米。这块正方形菜地的边长是（ ）米，面积是（ ）平方米。  5、4个边长2厘米的正方形拼成一个长方形，这个长方形的面积是（）。周长可能是（ ）。  6、长方形被分成甲、乙两个部分，比较它们的周长和面积，“﹤”“﹥”“=”表示。  ~8CT]O4`(FOE11UDT)IQE0L 甲的周长○乙的周长  甲的面积○乙的面积  二、选择题  1、用一张长11厘米、宽4厘米的长方形彩纸剪成尽可能大的正方形，最多可以剪（ ）个。  A．2 B.3 C.4  2、把一个正方形的边长扩大到原来的3倍，面积就会扩大到原来的（ C ）倍。  A、3 B、6 C、9  3、一个长方形花圃，长15米，宽8米。如果长不变，宽增加2米，面积就增加（ ）平方米。  A、30 B、16 C、4  4、一张办公桌桌面的面积大约是2（ ）。  A、平方米 B、平方分米 C、平方厘米  三、判断题  1、边长是4米的正方形，周长和面积一样大。 （ ）  2、周长相等的两个长方形，它们的面积一定相等。 （ ）  3、周长相等的两个正方形，它们的面积不一定相等。 （ ）  4、6个边长2厘米的正方形，拼成的长方形面积都是24平方厘米。 （ ）  5、6个边长2厘米的正方形，拼成的长方形周长都是48厘米。 （ ）  6、给一个边长6分米的告示牌四周镶边，需要36平方分米的铝条。 （ ）  7、一个正方形的周长是16分米，它的面积就是16平方分米。 （ ）  四、解决实际问题  1、王叔叔用长24米的篱笆靠一面墙（靠墙的一边不围篱笆）围一个正方形菜地，这个菜地的占地面积是多少平方米？  2、李叔叔准备给方桌配一个边长90厘米的台布，每平方分米台布2元，李叔叔买台布要多少元？(提示：注意单位，先把90厘米换算成9分米，再求正方形台布的面积，最后求要多少元。)  3、王大爷有一个长方形鱼塘，长40米，宽25米。如果每平方米水面能养9尾鲫鱼苗和5尾鲤鱼苗，王大爷需要购买这两种鱼苗各多少尾？  4、一幅长方形山水画，长100厘米，宽60厘米。给这幅话做一个画框，至少需要多长的木条和多大的玻璃？（提示：第1个问是求周长，第2个问是求面积。）  5、一块长方形广告牌，长6米，宽2米。给这块广告牌的正反面都涂上白色油漆，每平方米涂2千克油漆，一共要用多少千克油漆？（提示：正反两面哦！先求长方形的面积，再乘2就是两面的面积了。） | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十二周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 李军伟 |
| 内容：特色作业：拼图与围图  拼一拼：  1.用5个边长为1厘米的小正方形拼成一个新图形，要求每相邻的两个小正方形有一条公共边。可以拼成哪些新图形？它们的周长分别是多少？  **思考：**你会怎样拼？  试着画出拼的图形：  **思考**：这些图形的面积怎样？你有什么发现？  **围一围：**  用24根1厘米的小棒，围成不同形状的长方形，长方形的面积分别是多少？周长是多少？  **思考：**试一试，可以围成几种？  **列表整理：**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 长（厘米） |  |  |  |  |  |  | | 宽（厘米） |  |  |  |  |  |  | | 面积  （平方厘米） |  |  |  |  |  |  | | 周长（厘米） |  |  |  |  |  |  |   **仔细观察上表，你发现了什么？** | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十三周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：市运算能力检测专项习题编制  jn11-005  jn11-006  jn11-003  jn11-004 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十四周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 李军伟 |
| 内容：《分数的初步认识》教材分析  本单元在三年级上册《分数的初步认识（一）》的基础上编排。学生已经初步认识了一个物体、一个图形的几分之一和几分之几，会在直观图形的帮助下比较两个分母相同的分数的大小，比较两个分子是1的分数的大小，能计算简单的同分母分数的加法和减法。本单元继续教学分数，把若干个相同的物体看成一个整体，认识整体的几分之一和几分之几。  全单元内容安排成两大块、四小段。其中一大块是“整体的几分之一”，另一大块是“整体的几分之几”。每大块都是两小段，前一个小段用适当的分数表示整体的几分之一或几分之几，后一小段求整体的几分之一或几分之几是多少。  用适当的分数表示整体的几分之一或几分之几，属于分数的概念。即把一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份是这个整体的几分之一或几分之几，可以用分数几分之一或几分之几表示。  求整体的几分之一或几分之几是多少，属于分数乘法的知识，通常把整体的数量乘几分之一或几分之几，这是乘法意义的扩展。本单元初步认识分数，求整体的几分之一或几分之几是多少，不能用分数乘法解决，只能用整数的乘、除法计算。即先用除法把整体的数量平均分成若干份，得到整体的几分之一是多少，再用一份的数量乘几，得到整体的几分之几是多少。可见，本单元编排求整体的几分之一或几分之几是多少等问题，其解法与分数意义十分接近，能加强对分数含义的理解。  用简单的分数表示整体的几分之一，这些分数可以是二分之一、三分之一……十分之一等。教材编排两道例题教学整体的几分之一，其中一道例题集中教学整体的二分之一，另一道例题教学整体的其他几分之一。这样的安排和《分数的初步认识（一）》很相似，意味着整体的几分之一的教学，应重点突破，以带动其余。让学生很好地体验整体的二分之一的含义，带着这份经验，去主动认识整体的其他几分之一，并以对整体的几分之一的认识为基础，体验整体的几分之几的含义，有利于改善学习方式。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十五周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李军伟 | 记录 | 李甜 |
| 内容：《小数的初步认识》教材分析  日常生活中人们经常使用小数。如商品的价钱、人的体重和身高、土地的面积、物体的体积与容器的容积等。在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。三年级学生的活动范围越来越大，社会生活越来越丰富，接触小数的机会也越来越多，需要联系生活中应用小数的实际事例，感受小数的意义。三年级学生已经积累了较多的整数知识，也初步认识了分数，有条件学习一些关于小数的初步知识。  学习小数是认数的一次重要扩展，本单元初步教学小数的知识，还能为第二学段系统教学小数的知识打下基础。  本单元只教学一位小数。这出于两个原因：一是数学教学应该由易到难、由简到繁地安排，本单元仅初步认识小数，以后还有系统教学小数知识的安排。二是数学教学的安排应该符合学生实际，三年级学生只学习了简单的分数知识，只具备认识一位小数的条件。  一位小数的含义是本单元的教学重点，联系实际初步体会一位小数的含义，是本单元在知识技能方面最主要的教学任务。至于比较小数的大小和计算小数加、减法，都在初步感受一位小数含义的基础上进行，都为深入体验一位小数的含义而安排。  教学注意点：  教学小数点和小数的整数部分与小数部分，还应该规范一位小数的读法和写法。读小数要先读整数部分，再读小数点，然后读小数部分，小数点读作“点”。小数点要写在整数部分和小数部分中间偏下的位置上，写成“小圆点”。  教材没有用文字语言总结比较两个一位小数大小的方法，其意图是让学生联系一位小数的意义进行思考，加强对一位小数的认识。只要能联系小数意义，怎样想都可以。再说，本单元只教学一位小数，以后还要教学两位小数、三位小数，现在就给出比较小数大小的规律也为时过早。如果学生自己能得出一些比较一位小数大小的经验，如整数部分不是“0”的小数一定比整数部分是“0”的小数大，整数部分大的小数一定大于整数部分小的小数，也都是可以的。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十六周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 蔡凤奇 | 记录 | 李甜 |
| 内容：期末复习  第一单元 两位数乘两位数  一、两位数乘两位数的口算和估算  1、两位数乘整十数的口算方法  用整十数0前面的数与两位数相乘，计算出结果后，再在积的末尾添一个0。  2、两位数乘两位数的估算方法  把乘数看作与它最接近的整十数，再口算出它们的积。  二、两位数乘两位数的笔算方法  （1）先用第二个乘数个位上的数去乘第一个乘数，得数的末位和乘数个位对齐；  （2）再用第二个乘数十位上的数去乘第一个乘数，得数的末位和乘数的十位对齐；  （3）然后把两次乘得的积加起来。  注意：对于乘数末尾有0的乘数，用竖式计算时，把0前面的数对齐，用0前面的数相乘，再看乘数末尾一共有几个0，就在乘得的积的末尾添几个0。  三、用两步连乘解决实际问题的步骤  1、仔细审题，找出已知信息和要解决的问题；  2、抓住有联系的信息确定先求什么，再求什么；  3、同一个问题可以有多种解答方法。  第二单元 千米和吨  1、长度单位  毫米（mm）、厘米(cm)、分米(dm)、米(m)、千米(km)  2、长度单位间的进率  1厘米=10毫米  1分米=10厘米  1米=10分米  1千米=1000米  3、质量单位  克（g）、千克(kg)、吨（t）  4、质量单位间的进率  1千克=1000克  1吨=1000千克  5、单位换算  大单位换算成小单位（乘它们之间的进率）,小单位换算成大单位（除以它们之间的进率）。    第三单元 解决问题的策略  1、两步计算解决实际问题  解决问题可以从问题出发，根据问题分析数量关系，确定先算出什么是关键。  2、画图解决问题  学会根据题中的信息与问题画出线段图，分析数量关系，确定先算什么。  第四单元 混合运算  1、不含括号的混合运算  同时含有乘、除法和加、减法的混合运算，先算乘除，后算加减。  2、含有括号的混合运算  先算括号里的，再算括号外的。  第五单元 年月日  一、年、月、日  1、一年有12个月。  2、一年的12个月中，有7个大月，它们是1，3，5，7，8，10，12月，每月都有31天；  有4个小月，它们是4，6，9，11月，每月都有30天；  2月是特殊月，既不是大月，也不是小月。  3、拳头记忆法记忆大月、小月  从右边第一个凸起开始数，在拳头凸起的地方数到的月为大月，凹下去的地方数到的月为小月，2月除外。  4、计算天数的方法：  （1）数天数  （2）同一个月内，起止日期都算，则用后一日期减前一日期，然后把结果加1，就得到实际的天数  （3）经历的时间经过不同的月份，要分段计算，即一个月一个月地计算。  二、平年和闰年  1、平年和闰年  当二月有28天时，这一年是平年；当二月有29天时，这一年是闰年。  平年全年有365天，闰年全年有366天。  2、平年和闰年的判断方法  通常每4年里有3个平年、1个闰年。  公历年份是4的倍数的一般是闰年。  公历年份是整百数的，必须是400的倍数，才是闰年（公元800年、1200年、1600年、2000年、2400年等）。  三、24时记时法  1、24时记时法与普通记时法  24时记时法即从0～24时，时刻前没有修饰语。  普通记时法即从0～12时，前面要加上“上午”、“下午”、“晚上”等时间词。  2、24时记时法与普通记时法的互相转换  （1）普通记时法改写成24记时法  凌晨、早晨、上午、中午的时刻不变，只需去掉修饰语；下午、晚上、午夜的时刻要加上“12”，并去掉修饰语。  （2）24记时法改写成普通记时法  小于或等于12的时刻不变，只需加上修饰语；大于12的时刻要减去“12”，并加上修饰语。  三、简单的经过时间的计算  1、简单的经过时间的计算，可利用钟面数一数，也可以画图看一看，还可以用减法计算。计算同一天里经过的时间，只要把两个时刻都用24记时法表示，用后面的时刻减去前面的时刻即可。计算时间不在同一天里的经过时间，要分段计算，先算第一天里经过了多长时间，再加上第二天经过的时间。  2、午夜12时（即24时）既是第一天的结束，又是第二天的开始。  第六单元 长方形和正方形的面积  一、认识面积  1、面积的含义  物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。  2、比较面积大小的方法  （1）观察法；（2）重叠法；（3）数方格。  二、面积单位  1、常用面积单位  平方米（m2）、平方分米（dm2）、平方厘米（cm2）。  2、边长1厘米的正方形，面积是1平方厘米；  边长1分米的正方形，面积是1平方分米；  边长1米的正方形，面积是1平方米。  3、面积单位之间的进率  1平方分米=100平方厘米  1平方米=100平方分米  1平方米=10000平方厘米  三、长方形和正方形的面积公式  长方形的面积=长×宽  正方形的面积=边长×边长  第七单元 分数的初步认识（二）  1、分数  把一些物体作为一个整体平均分成几份，表示其中的一份就是几分之一，表示其中的几份就是几分之几。  2、求一些物体的几分之几是多少  先求出这些物体的几分之一是多少，再乘取出的份数。即， 总个数÷分母×分子=取出的个数。  3、同分母分数的加、减法  分母不变，分子相加或相减。  4、分数比较大小  分子相同比分母，分母大的分数小；分母相同比分子，分子大的分数大。  第八单元 小数的初步认识  一、小数的意义和读写  1、整数  以前学过的表示物体个数的1，2，3……是自然数，0也是自然数，它们都是整数。0是最小的自然数。0既是自然数也是整数。  2、小数的组成  小数分为整数部分、小数点和小数部分。小数中的圆点叫做小数点，小数点左边的部分是整数部分，右边的部分是小数部分。  3、小数的读法  小数的整数部分按整数的读法去读，整数部分是0的，就读作零；中间的小数点读作点；小数部分按从左到右的顺序依次读出每一个数位上的数字，如果中间有0，也必须读出。  4、小数的写法  写小数时，先写整数部分，按照整数的写法去写；然后在个位的右下角点上小数点；最后写小数部分，依次写出各个数位上的数字。  二、比较小数的大小  1、先比较整数部分，整数部分大的那个数就大；如果整数部分相同，就看小数部分，小数部分第一位上的数大的那个数就大。  2、计量单位不同的小数比较大小，应先化成相同的单位再进行比较。  4、小数和分数比较大小时，要么把小数化成分数，要么把分数化成小数，再进行大小比较。  三、简单的小数加减法  1、小数加法的计算方法  （1）小数点对齐（数位对齐）;  （2）从低位算起，哪一位上相加满十就向前一位进1;  （3）算完的结果中对齐加数的小数点，点上小数点。  2、小数减法的计算方法  （1）小数点对齐（数位对齐）；  （2）从低位减起，被减数哪一位上的数不够减，要向前一位借1当10；  （3）差的小数点要与被减数、减数的小数点对齐。  第九单元 数据的收集和整理（二）  1、掌握调查、收集数据的简单方法，会用表格的形式呈现整理数据的结果。  2、对数据进行分类整理，分类的标准不同，得到的信息也不同。  3、对数据进行简单分析，灵活运用不同方法给数据排序和分析。 | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十七周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李军伟 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：期末习题编制  一、填空  1.23×56的积是（ ）位数，16×25的积极末尾有（ ）个0。  2.找规律填数。  （1）1.9, 2.8, 3.7,（ ），（ ）。  （2）, , ,（ ），（ ）。  3.在括号里填合适的单位。  位于长江下游的苏通大桥大约长8（ ）。 小华的体重是32（ ）。  小明家的住房面积是90（ ）。 一张桌子高约是70（ ）。  4.一个长方形相邻两条边长度的和是12分米，它的周长是（ ）分米；一个正方形周长是12厘米，它的面积是（ ）平方厘米。  5.小刚买回来12支彩笔，其中5支是红色的。红色彩笔占彩笔总数的。  6.一艘轮船上午7时从南京出发，晚上8时30分到达江西九江。用24时记时法表示是从（ ： ）到（ ： ），一共经过了（ ）小时（ ）分钟。  7.在跳远比赛中，小明跳了3.2米，小强跳了2.8米，小军跳了3.4米，（ ）跳得最远。在100米短跑比赛中，小明跑了15.6秒，小强跑了16.5秒，小军跑了16.9秒，（ ）跑得最快。  8.在 里填“﹥”“﹤”或“﹦”。  4.5 5.4 23×30 900 49×51 59×41  8吨 800千克 50时 2日2时 （54－48）÷3 54－48÷3  9.小亮从家到学校一共要走1800米，走了（ ）米后正好还剩1千米。  10.一年有（ ）个季度，每个季度有（ ）个月；儿童节在第（ ）季度，元旦在第（ ）季度。  二、选择正确答案的序号填在括号里  1.下面各题中，乘积一定大于4200的是（ ）。  A 59×69 B 62×72 C 58×71  2.2008年第29届奥运会在我国首都北京举行，和这一年天数相同的是（ ）年。  A 1972 B 1998 C 2100  3.用12个边长1厘米的正方形拼成不同的长方形，其中周长最短的是（ ）。  A 16厘米 B 14厘米 C 12厘米  三、下面的说法是否正确？正确的画“√”，错误的画“×”  1.所有的整数都比小数大。………………………………………………（ ）  2.在一个月里最多有5个星期日。………………………………………（ ）  3.从第一天的20时到第二天的20时，一共经过了24小时。…………（ ）  4.小明统计出全班四个组的人数分别是10人、12人、12人、10人，其中男生25人，女生20人。…………………………………………………………（ ）  四、计算  1.直接写出得数。  ＋﹦ －﹦ 24×10﹦ 30×50﹦  0.7＋0.5﹦ 4.1－0.4﹦ 6×500﹦ 24×5﹦  2.用竖式计算。（带※的题要写出验算过程）  6.3－3.7 40×35 25×24 ※39×19  3.用递等式计算。  800－600÷2 18×（537－488） （359＋146）÷5 26×32＋48  五、操作题  1.下面的大正方形是由16个边长1厘米的小正方形拼成的，请把大正方形的涂上颜色。  2.在一个长24分米、宽18分米的长方形中，一共能剪出（ ）个边长6分米的正方形。先在下图中画一画，再填出得数。  六、解决实际问题  1.有一个3层的展览馆，每层有4个展厅。如果每个展厅放32幅画，一共能展出多少幅画？  2.果园里有桃树250棵，梨树的棵树是桃树的4倍。  （1）果园里的桃树比梨树少多少棵？  （2）果园里的桃树和梨树一共有多少棵？   1. 小丽家今年上半年的水电费一共是714元，小菲家今年上半年平均每月的水电费是87元。 2. 小菲家今年上半年的水电费比小丽家一共少多少元？   （2）小菲家今年你平均每月的水电费比小丽家少多少元？  4.王大妈利用一面墙围了一个长12米、宽8米的养鸡场，这个养鸡场占地多少平方米？如果利用竹篱笆围起来，至少需要竹篱笆多少米？  5.三（1）班全班一共48人。改选班长时，有的同学选许芳，有的同学选王强。他们两人各得了多少票？你认为谁当班长比较合适？  6.小华调查学校田径队18名队员的体重情况，结果如下。    （1）根据上面的数据分别填写下面的表格。  学校田径队男、女队员人数统计   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 性别 | 男 | 女 | | 人数 |  |  |   学校田径队队员体重情况统计   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 体重/千克 | 30千克以下 | 30-40千克 | 40千克以上 | | 人数 |  |  |  |   （2）关于田径队队员的体重，下面哪种说法比较合理？（在括号里画“√”）  大多数队员的体重低于30千克。（ ）大多数队员的体重超过30千克。（ ）  大多数队员的体重超过40千克。（ ） | | | |

**备课组活动记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 第十八周 | 地点 | 三年级办公室 |
| 参加  人员 | 李甜 、蔡凤奇、李军伟 | | |
| 主持人 | 李甜 | 记录 | 蔡凤奇 |
| 内容：期末易错题练习  （1）用竖式计算34×27时，可以先用27个位上的“7”与34相乘，得（ ）；再用27十位上的“2“与34相乘，得（ ）；最后把两次算出的积相加，得（ ）。  （2）每瓶纯净水43千克，21瓶这样的纯净水一共多少千克？  (根据数量关系完成填空)  4 3  × 2 1  4 3 　……………（ ）瓶重（ ）千克，  8 6 ………………（ ）瓶重（ ）千克，  9 0 3 　…………… （ ）瓶重（ ）千克。  （3）1桶纯净水重20千克，10桶这样的纯净水重（ ）千克，（ ）桶这样的纯净水重1吨。  （4）今年的2月有（ ）天，第一季度有（ ）天，全年有（ ）；一年中连续的两个大月分别是（ ）月和（ ）月。  （5）根据50×3=150，400-150=250写成综合算式是 。  （6）李奶奶绕一块正方形菜地走了4圈，一共走了320米。这块正方形菜地的边长是（ ）米，面积是（ ）平方米。  （7）4个边长2厘米的正方形拼成一个长方形，这个长方形的面积是（ ）。周长可能是（ ）。  （8）7分米＝( )米　　3角＝( )元　 2分米＝ ( ) 厘米  （9）有12个苹果，平均分成2份，每份是这些苹果的（ — ），是（ ）个苹果。  （10）3个是（ ），（ ）个是，里有（ ）个。  （11）一堆小棒18根，这堆小棒的是（　　）根。如果把18根小棒平均分成6份，其中的5份占这些小棒的（ — ），是（　）根。  （12）6分米是1米的，是米，用小数表示可以写成（ ）米，读作（ ）。  （13）用24时计时法表示下面的时刻  上午5：05﹎﹎﹎﹎﹎ 中午12：00﹎﹎﹎﹎﹎  下午3：00﹎﹎﹎﹎﹎ 晚上10：00 ﹎﹎﹎﹎﹎  （14）用普通计时法表示下面的时刻  6：00﹎﹎﹎﹎﹎ 18：00﹎﹎﹎﹎﹎  23：00﹎﹎﹎﹎﹎ 11：00﹎﹎﹎﹎﹎   1. 一条小路全长500米。爷爷每天在这条小路上走4个来回，一共走了（ ）千米。 2. 一桶油，连桶重200千克，从桶中倒出一半后，连桶共重102千克，原来桶中有油多少千克？ 3. 李阳阳家去年上半年(1--6月)缴纳水费168元,下半年(7--12月)平均每月缴纳24元。   去年全年一共缴纳水费多少元?    下半年比上半年平均每月省水费多少元?  （3）张大叔把收获的生姜装在同样大的袋子里，一共装了40袋。他称了其中的4袋，结果分别是18千克、21千克、19千克、23千克。他大约一共收获生姜多少千克？   1. 学校美术兴趣小组一共有42个同学，其中学国画的占小组总人数的，学素描的占小组总人数的 。学国画和学素描的同学各有多少人？   （4）靠着一面墙，李叔叔用32米长的竹篱笆围成一块宽10米的长方形菜地，这块菜地的面积是多少？  1、21与12的和再乘7的积是多少？正确的算式是（ ）。  A．（21+12）×7 B.21+12×7 C.21+（12×7）  2、把96÷6=16和26-16=10合并成综合算式是（ ）。  A.96÷6-26 B.96÷6-10 C.26-96÷6  3、与100-32-18得数相等的算式是（ ）。  A.100-（32-18） B.100-（32+18） C.100+（32-18）  按要求画图  1.在方格图中先画一个面积是36平方厘米的正方形，再画一个与它面积相等的长方形，并求出长方形的周长。（每个小方格的边长表示1厘米）     1. 用12个边长1厘米的正方形拼成2个长方形和1个正方形，再算出周长。   （每个小方格的边长表示1厘米）     1. 下面每个小方格的边长都表示1厘米。在方格中画出周长都是12厘米的两个长方形和正方形，再算出这些图形的面积。 | | | |

不含括号的两步混合运算

常州市三河口小学 李甜

教学内容:

苏教版义务教育教科书《数学》三年级下册第34－35“例1”及“想想做做”第1－6题。

教学目标：

1.初步理解综合算式的含义，并能掌握一些基本的含有乘法和加、减法混合运算的顺序。

2.能够正确计算混合运算的算式，并能利用它去解决一些简单的实际问题。

3.经过对比、推理，总结混合运算的特点，墙养学生的合作交流意识，提高学生学习数学的兴趣，并掌握一定的学习技能。

教学重点：

掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序，并进行正确的计算。

理解含有除法和加、减法的混合运算顺序，并能正确进行计算。

教学难点

通过技能的运用，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1．复习巩固，游戏导入。

谈话：上课前，我们先热热身，来玩一个小游戏，小朋友们一起看大屏幕，这是一个＋、－、×、÷碰碰车的小游戏，同学们准备好了吗，让我们一起进入数学王国。

9+2-3= 9-5+2= 9×5÷3= 9÷3×6=

指出：这是我们以前学过的计算，谁来说说它们的计算顺序。小朋友们对以前的知识记得可真牢固啊！只含有加减或只含有乘除的两步计算式题应该怎样计算？（从左往右，依次计算）那我们继续往下看，8+9×6=？

提问：大家有没有发现这道算式和之前的有什么不同？

说明：这道算式里既有加法又有乘法，该怎样算呢？今天这节课我们将一起来研究学习不含括号的两步混合运算。（板书课题）

2．提出问题。

出示例1：星期天，妈妈带小军和小晴去文具店购物，我们一起来看看文具店，谁来说说你能从图中得到那些信息？

课件出示：小军买3本笔记本和1个书包，你们能帮他算一算一共要花多少钱吗？

【设计意图 ：数学源于生活，呈现学生熟悉的购物情境，提出数学问题，使学生体会到数学与生活的联系。有助于引起学生的联想，激活分步计算解决实际问题的相关经验，为学生有意义的学习创造条件。】

二、师生互动，解决问题

1．运用已有经验，学生独立解答，说说是怎样想的。

提问：我们求的是“一共用去了多少元？”你能从问题想起说说这里的数量关系式吗？

（笔记本的元数+书包的元数=一共的元数）相信这对同学们来说小菜一碟，下面就请同学们拿出练习纸动手做一做。

教师板书：5×3 =15（元） 15+20=35(元)

2．师：同学们都是列两个一步计算的算式做的，在数学上，这叫分步列式解答。现在老师提出一个新的要求，大家能不能把这两个算式合在一起列成一个综合算式？

学生尝试列综合算式解答，一人板演。

(板书：5×3+20)

指出：这个算式就是综合算式。

会读这个综合算式吗？

（5乘3的积加20。）

3．观察比较，体会区别和联系。

师：现在，间学们把分步算式和综合算式进行比较，找出相同和不同的地方。

学生以小组为单位，合作研究，然后汇报各自的发现。

教师小结：不论是分步算式还是综合算式，要解决这个问题，我们都要先求出3本笔记本的价钱再加上1个书包的价钱。与刚才的两个分步算式相比，综合算式只不过是书写的形式变了。综合算式不只是乘法，也不单纯是加法，它进行的是混合运算，这就是这节课我们要一起研究的新问题。（板书课题：混合运算）

【设计意图：结合情境图分层教学，既便于学生理解算理，又便于在解决问题中体验、理解综合算式与分步算式的联系，实现计算与应用交融的目的，把计算与解决问题结合起来，让学生感受到用综合算式解决问题是一种重要的数学方法，体会数学计算的价值。】

4．规范综合算式的书写格式。

注意：算式左端的“=”要对齐，需要算几步就画几个“=”。

尝试计算并与同桌说说自己计算的顺序。

板书：5×3+20

提问：为什么要先算5×3？

生：因为要先算3本笔记本的价钱。

5．文具店又来了一位小姑娘，她要买什么呢？

(1)课件出示：小晴要买2盒水彩笔，付给售货员50元，应找回多少元？

(2)学生独立列出综合算式，计算并和同桌交流自己的解题思路以及运算顺序。

(3)小结：解题思路：用50元减去2盒水彩笔的价钱，就是应找回的钱数；计

算顺序：先算2×15＝30，再算50-30＝20。

6．尝试归纳，建立模型。

师：同学们看黑板上的两道算式，有什么共同点吗？

小结：算式中都有两种运算，其中一种是乘法，另一种是加法或减法，都是先算乘法。

指出：这就是我们这节课所学习的含有乘法和加、减法的混合运算。（课题补充完整）

三、应用巩固，提高能力

1．完成“想想做做”第1题。

课件出示题目：

宪说说每道题的运算顺序，再独立写出计算过程。

注意每一步的书写格式。

16×6-9 38+4×15 80-23×3

＝96-9 =38+60 ＝80-69

＝87 ＝98 ＝11

2．完成“想想做做”第2题。

各自阅读题目，找出题中的错误之处再改正。

50+50X7 40-7×4 15×3-25

=50+350 ＝40-28 ＝45 - 25

＝400 ＝12 ＝20

3．闯关大挑战。

设计学生喜欢的抽签游戏，让学生快速反应乘法和加减法在一起的运算顺序，激发学生计算时解题的乐趣。

【设计意图 通过形式多样的练习，激发学生计算的兴趣，使学生愿意计算，从而提高计算质量。】

4、开动小脑。

出示150-20×7，提问学生知道王老师提的是什么问题吗？让学生反应为什么会先算20×7，再梳理一边运算顺序。

四、课堂小结

师：今天我们学习的是什么内容？你们有哪些收获？

《不含括号的两步混合运算》评课稿

李甜老师执教的《不含括号的两步混合运算》一课，课前准备充分，教学思路清晰，在复习的过程中，引导学生自己去思考去整理，复习练习设计有层次，整堂课中，师生之间始终保着宽松、和谐的氛围，交流亲切，教师教得轻松，学生学得愉快。

我认为这节课有以下这些特点：

1.重视情境创设，激发学生的学习兴趣。

“数学源于生活”。李老师在课堂上再现了学生熟悉的生活情境,从情境中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。而情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

2.利用生活经验，突出算理，分清运算顺序

数学课是抽象的，有时甚至是乏味的，尤其是计算课。为了激发学生兴趣，课堂上李老师再现了学生熟悉的生活情境，从中自然地提出数学问题，在学生列出分步算式的基础上，引导把两个一步计算的算式合成综合算式，使学生体会综合算式的含义，并根据数量之间的关系尝试计算，理解运算的顺序；坚持让学生在列出算式后说说先算什么后算什么，注重了思维的表述，给学生留有思考的空间和时间，这样学生参与的时间就多，学生发表的观点就多，学生的自信心得到了满足。

3.灵活用好练习题。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和给小马虎改错几中类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，又能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的好习惯。

4.重视对错误的诊断及矫正

教学中李老师重视学法指导，尤其是充分利用学生的错误资源，进行辨析。

如：还能把书中练习题与学生递等式计算的错误资源巧妙地糅合在一起，让学生在对错误资源的交流、比较、反思中，对运算顺序和书写格式达成共识。这种经历不仅符合学生的认知特点，而且学生对运算顺序和书写格式的理解也更加深刻了。

这节课中，学生出现的错误主要是：

1. 格式问题：等于号的对齐；
2. 运算顺序：学生在理解了运算顺序之后，有些前面是减法、后面是加法，或者后面是乘法的混合算式，学生往往是思维定势。

通过（1）强调运算顺序：在没有括号的算式里，算式中有乘法和加法或减法，先算乘法，再算加减法；（2）针对出现的错误情况展示，进行纠错；（3）算法强化练习进行诊断及矫正。

一点建议：

1、在低年级的数学课堂上，如能精心设计相关练习溶于一些有趣的数学游戏中，这样课堂气氛会显得更加活跃些，这也会对我们的教学起到很大的效果。

2、教学中合理安排时间，避免前松后紧，要加大练习的量，通过有层次、有坡度的练习，进一步理解算理，掌握运算顺序。

3、教学中应注意混合运算中未运算的部分应该照抄下来，不能随意调换位置，这一点应和学生强调清楚。

《简单的小数加、减法》教学设计

**教学目标：**

1、使学生通过互动探究学习、迁移知识训练的方式掌握小数加减法的计算方法。

2、倡导学生用多种方法计算小数加、减法，进而解决实际问题并从中体会和感悟小数加、减法的算理。

**教学重点：**

会正确计算一位小数的加、减法，知道小数点对齐就是相同数位对齐。

**教学难点**：

在计算过程中体会算理，加深对小数加碱方法的理解。

**教学准备：**

多媒体课件，学习活动单。

**教学过程**

**（一）情境导入**

师：同学们好，前几节课我们认识了一个新朋友小数，今天这节课我们就继续来认识小数的知识。小猪佩琪妈妈给小猪佩琪准备了两份零花钱，你能帮它算算每份有多少元吗？

生1：第一份5元+2元=7元

生2：第二份 5元+2角=5元2角，2角就是0.2元，5元和0.2元合起来是5.2元

师：都是把5和2相加为什么得数不同呢？

根据学生的回答小结：元和元单位相同可以直接相加，元和角单位不同，要先换算为相同的单位再相加，所以结果就不同了。

**（二）探究新知**

1.提出问题

小猪佩琪带着零花钱去买早点，早餐店里面的食品可多了，我们一起去看看吧！

课件出示购物情境图，引导学生观察。

师：如果让你挑选两种食品，你最想买什么？ 同学们挑选的食品各不相同，那你能根据你选的提一个数学问题吗？（2-3人提）

同学们提的问题都特别的好，小猪佩琪也提出了它的问题，咱一块来解答一下好不好？

师：谁来读读小猪佩琪提出的问题？你能根据问题先写出数量关系式吗？

生：1个馒头的价格+1杯豆浆的价格=一共多少元

师：怎样列式呢？（ 板书： 0.5 + 0.7 = ）

2.探究算理以及方法

活动一：小数的加法

观察这个算式，与我们前面做的整数加减法有什么不同？

生可能回答：有小数点,是小数,或者是小数的加（减）法。

师：你真善于观察，这节课我们就来研究简单的小数加（减）法。（板书课题）

小数加法你会算吗？谁来把你的想法告诉大家？

学生汇报交流，教师总结：0.5元表示5角，0.7元表示7角，列竖式时就要把5和7对齐，同时把他们的整数部分也对齐，5角+7角=12角，小数部分相加满10，向整数部分进1，小数部分写2.因为整数部分都是0，加上进来的1就是1.这里的得数表示1元2角，所以要对齐上面小数点的位置点上小数点，是1.2元。

师：为什么“5”和“7”对齐，“0”和“0”对齐？

可能的回答：1.计数单位相同（0.1）（板贴：相同计数单位） 2.相同数位 （板贴：相同数位对齐） 3.利用元、角来说明 教师在竖式上写上“元”“角”。

师：为什么要把加数中间的小数点对齐？

学生可能回答：因为相同数位要对齐，也就是个位、十分位都要对齐，所以小数点也要对齐。师：嗯，你分析的太对了，我们在计算小数加法时，小数点对齐，相同数位就会对齐。

小结：回忆刚的计算过程，你觉得小数加法要注意些什么？

相同数位对齐，从低位算起，哪一位满10向前一位进1。

活动2：小数的减法

小猪佩琪买好了它的早点，接下来我们来解决徐豆豆的问题？你有信心吗？你能帮徐豆豆列出算式吗？板书： （3.4 － 2.8 = ）

等于多少呢？能不能也用竖式，把你的思考过程表达出来，下面我们来看一下活动要求。

学生汇报交流。

师：小数部分“4”减“8”不够减怎么办？从整数部分退1后，相当于用多少角减8角？

引导：在减法中，哪一位不够减向前一位借1. 师顺势说，那要是加法中哪一位相加满十呢？向前一位进1.

师：算出的得数为什么是0.6而不是6？小数点左边的0能不能不写？

不可以，小数部分6表示6角，不满1元，如果得数的整数部分是0，要写出0来占位。

小结：小数点对齐，这样就能角和角对齐，元和元对齐，计算时按照整数计算的方法，小数部分4-8不够减，就从整数部分借1当10，和小数部分合成一元四角也就是14角，14-8=6.整数部分3退1是2，2-2=0

活动三：学生自己出题计算

除了刚刚小猪佩琪和徐豆豆选择的早点外，你喜欢哪两种早食品作为早点呢？先求这两种食品价格的和，再求这两种食品价格的差。

（如果有同学算错了投影错误展示）老师这有位同学是这样算的，对不对啊？他是怎么算的啊？

小结：刚才我们和小猪佩琪一起学习了简单的小数加减法，你能说说计算时我们要注意些什么吗？

1、和整数加减法一样，相同数位对齐，从低位算起

2、加数中的小数点要对齐，得数的小数点要和上面小数点的位置对齐。

如果得数的整数部分是0，要写出0来占位。

**（三）巩固深化，拓展延伸**

1.第一关 ：吃西瓜比赛

完成“想想做做 ”1

抽取其中三题让学生说一说计算方法。

第二关：我是小判官

出示两个竖式计算题目，让学生判断对错并改正。

1. 第三关：解决实际问题

出示购物问题，让学生解答，全班交流。

**（四）总结归纳**

师：同学们，学到这里，能说说今天有哪些收获吗?

星期天，开展争当“小管家”活动，帮助爸爸妈妈到市场买菜或到超市买东西，并记录、计算家庭支出情况，下周向老师和同学汇报。

**（五）板书设计**

简单的小数加减法

0.5 + 0.7 = 3.4 － 2.8 = 相同数位对齐

从低位算起

满10进1

退1当10

整数位是0，写0占位

《简单的小数加、减法》教学反思

简单的小数加、减法是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上教学的。在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到早餐店买早点这一情境从而获得图片上呈现的数学信息，由小猪佩奇的问题引入例题，学生通过合作交流寻求到解决问题的方法和途径，教师根据学生说的方法进行重点教学。在教学竖式时，我设计了质疑环节，加深了学生对小数点的认识。探究小数减法计算方法的环节中，我完全把课堂交给了学生，让学生独立研究，给学生自主探究的机会，给学生充分思维的空间和时间。学生们不仅找到了小数减法的计算方法，并且还把小数加、减法计算时需要注意的问题作了详细的介绍，这时激起了学生们的强烈反映，大家说得可热闹，把一堂枯燥的计算课，变成了学生主动探究的兴趣课，而这样的质疑效果也是我想要的。最后总结小数加减法与整数加减法的联系，这样，学生的思维在这个开放的空间里被激活了，真正做到让学生乐学善思。

在这次教学中，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的为教学与生活架起一座桥梁，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。在这节课中，遵循学生的认知规律，突出重点，突破难点，采取合作交流、讨论、说理、争辩、纠错，充分暴露学生的思维过程，在听取同伴意见的同时进行反思、取长补短，随时调整自己的思维结构，使每位学生在这样的过程中理解小数加减法的计算方法。其中借助错误资源，使学生加深理解小数点对齐就是相同数位对齐，在新授中，突出小数加减法的算理。

教学下来，我认为整堂课缺乏严密的安排。新课程理念指导下的教学设计，应从“静态设计”走向“动态设计”，“从固化设计”走向“弹性设计。”教材的灵活运用不够，创造性差，在新课教学的过程中时间把握的不好，导致练习量不够，学生的反馈老师无从掌握。

在今后的教学中，我要积极引导学生主动地参与、体验，通过自己的体验、理解、吸收、内化、思考等过程进行知识建构，培养学生解决问题的能力。

2019——2020学年度第二学期

三年级数学备课组工作总结

本学期以来，我们三年级备课组根据天宁区教研室精神和学校教导处的安排，发扬勤恳工作，团结协作的精神，营造了浓厚的教研氛围，树立了良好的工作风气，已发展为一个团结互助，关系融洽，教学各有所长，学术气氛浓厚的集体。组内以学促教，开展互帮互学，积极开展“常态课下的课堂转型”，扎实推进三年级数学的教学质量；以德育人，倡导“教会学生做人，教会学生学习”的教育思想，努力探寻切合实际的教学规律。

一、加强理论学习，更新教学理念。

现在的课似乎越来越难上，动态式的课堂越来越难驾驭了。我们的教师怎么办？我们三年级数学备课组的教师，以常州市教科院副院长潘小福主编的《教材的专业化解读》为蓝本，学习《小学数学课程标准》、《小学数学教育》、《小学数学教师》等杂志，努力钻研编写者的意图，学习新教材编写说明。在备课和教学中充分体现新教材的理念，新教材的特色。力争使教学更有效率，更能体现减负增效要求。我们每周研讨教学重难点，精心准备周二的集体备课，教研活动的交流随时对教案进行调整，每位教师根据本班学生特点进行二次备课，有时根据教学反思进行第三次备课。李甜、蔡凤奇老师在同年级组老师引领以及师父卞雅君老师的精心带教下，正逐步成长。

二、勇于实践，勇于创新。

我们备课组的每位教师每学期至少听课二十节，大家在听课中取长补短，不断提高自己的教学水平，探索出自己教学的新思路，新模式。另外还主动挑起各类展示课、研讨课的任务，本学期新教师蔡凤奇老师按计划进行了校级一节公开定级课的展示。李甜扎实的基本功和如春风般亲切的态度给大家留下了深刻的印象。两位老师都展示了自己教学新理念、新风采。

三、精编练习，一切为了学生

教师的工作就是想换来教学质量的提高，但在这个双向性活动中，教师虽然经过努力，结果是班级中总有些学生让老师操心。新教材容量大，知识面广，为了减轻学生的负担，我们的老师动足脑筋。我们的教师总是尽最大的力量，一切为了学生，让他们掌握基础知识，基本技能。我们找学生谈心，和家长沟通，了解学生的根源，最大限度地发挥家校的作用；我们设计针对性、有层次的练习，让不同的学生获得进步，增强自信；我们研究省、市、区测试要求，手动编写试题，抓考试难点，提高调研成绩；我们关心学生，及时帮助有困难的学生。在我们老师的齐心协力下，学生们的学习习惯更好了，学习兴趣更浓了，知识掌握更扎实了，学习困难学生也明显进步了。

四、个个都是能干的

三年级是小学的关键阶段，一个转择点，担当着承上启下的桥梁作用，教师的教学任务决不亚于高年级。本备课组五位老师们每天以饱满的热情，旺盛的精力面对着二百七十多位学生。李甜老师面对让他特别操心的学生，用一颗教师的责任心，使命感循循善诱，耐心辅导着我们的学生；蔡凤奇、李军伟老师几乎每天中午在办公室看不到她的身影，早出晚归，利用每一个间隙为困难学生补课。我们的教师在自己的工作岗位上，默默的、平凡的贡献着，一切以学校教学为重，工作勤勤恳恳，任劳任怨。每天中午和下午教师下班以后，教室里和办公室里都留下了老师疲惫的身影，他们或在解答问题，或在备课、批改作业，或在和学生促膝谈心，或义务帮学生补课。正是全组老师的默默奉献，使我们的教育和教学有了提高。

本学期，组内的老教师发挥了传、帮、带的作用，新老师虚心求教，积极反思，我们团结一致，共同进步。在本学期的各项评比活动中，组内的青年教师积极参加，表现突出，蔡凤奇和李甜老师积极撰写论文，参加区教海探航论文评比。

备课组是个集体，只有团结一致才能发挥其最大的优势和力量！路漫漫其修远兮，我们将上下而求索。在今后的教学工作中，我们仍将一如既往地要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的教育事业奉献自己的全部力量！

2020年7月