礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 《孔子传》 | | |
| 作      者 | 鲍鹏山 | 阅 读 时 间 | 2020．6 |
| 教 师 姓 名 | 汪志萍 | 年 段、学 科 | 四、九年级美术 |
| 精彩摘录：  翻阅这本散发着淡淡墨香的《孔子传》，读到孔子教育的目的时，让我不禁有醍醐灌顶之感。孔子培养学生，提倡“君子不器”，也就是说他并不希冀于他们仅仅是掌握一门技艺的人员，而是重在育“人”，使学生成为人格意义上大写的人。孔子曾感慨地对子路说：“由，知德者鲜矣!”仲由啊，真正能够理解道德的人很少啊！很多人都把道德看成是有效地实现自己人生的工具一一我为什么做好人？就为得好报。我为什么不做坏人？是怕受恶报。这样的想法很纯朴，但问题是，这里有个潜在的危险：它使人的道德信仰并不坚定。假如某人坚持做好人，时间长了却发现，做好人不一定有好报，如果没有坚定的道德的信仰，他就会疑惑，甚至绝望，道德就崩溃了，不做好人了。 | | | |
| 读书感悟：  孔子尽管被儒家传人尊为是鼻祖，是儒家学说的开创者，又被后世的许多人美誉为是平民教育的首创者，但是儒家学说的源头与核心内容却是周公所制定的《周礼》，而《周礼》的本身就是一部完整的维护王朝统治的纲常制度。所以，不管孔子为其增添了“成仁”，孟子为其增添了“取义”，还是后世那些名儒、耆宿为之增添了多少诸如“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的内容，然而儒家学说都始终没有跳出为统治阶级效命的范畴，其根本的性质仍然是一种依附于皇权加官权的文化，所宣扬的仍然是一种极端的实用主义加机会主义的人生哲学。  儒家礼法治理下的社会，法律性同虚设，司法依附行政，平静的外表下隐藏着巨大的腐朽和无序，动乱一触即发，可万历十五年，一切都显得盛世安详，丝毫意识不到三十年后即将发生的一切。开朝的筚路蓝缕励精图治总是不可避免地走向陈腐没落积重难返，如何避开这个被诅咒的历史怪圈？只在于我们是否有尝试的信念。只在于今天的我们是否还有尝试的勇气。 | | | |