**让劳动教育融入日常教学**

新时代下，我们的生活水平大幅提高，孩子们的生活环境更加优越，参加劳动的机会越来越少。有些学生养成了厌倦劳动，害怕劳动的习惯，缺乏自理能力，劳动观念越来越淡薄。针对这一现状，我校学生发展中心提出了“三自”劳动课程，把劳动教育融入到日常教学。

一、要以身作则，潜移默化地影响学生。

行动是无声的语言，小学生天真、单纯,教师的一言一行，举手投足，无不被小学生视为楷模、诚心仿效。如果教师养成了热爱劳动的习惯，就会直接对学生起着潜移默化的作用。所以，在日常工作中，要处处以身作则，每天到教室后，看到地上有纸屑，马上把它捡起来；哪个地方脏了，赶紧扫一扫；看到纸篓里的垃圾满了，及时把它倒掉,在无形之中为学生树立榜样，充分调动起学生的劳动积极性。

二、合理引导，培养积极的劳动观念和态度。

课程标准对于小学生的劳动要求是“初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度”。要帮助孩子养成劳动习惯，就得先帮他们树立正确的劳动观念。我充分利用班会活动，以“我爱劳动”为主题，开展劳动教育活动，如《劳动最光荣》《我是勤劳的小蜜蜂》《垃圾分类》等，深入浅出地讲清劳动的意义和价值，让学生懂得劳动光荣，懒惰可耻；知道一份耕耘、一份收获，劳动成果来之不易，进而尊重劳动。树立了正确的劳动观念后，学生的劳动态度自然会发生转变。

三、落实劳动岗位，创造劳动机会。

我根据班级实际情况和学生的不同特点，给班里的每个学生都设立了劳动小岗位，如卫生小喇叭，负责卫生洁具摆放，扔换垃圾袋；节能小哨兵，负责教室各种电器电源开关，多媒体使用情况记载；黑板美容师，负责课后擦黑板；餐厅小卫士，负责监督午餐时间把菜吃完，不讲话等；图书管理员，负责图书角图书的借还和整理……这样，学生的劳动岗位相对固定，既提高了劳动效率，保证了劳动质量，又让学生感到美好的教室环境也有自己的劳动成果，增强集体观念。通过全班同学的共同努力，本学期我班多次获得“卫生小红旗”。

同时，我还将劳动教育融入学生的家庭作业中。除学科作业外，还布置扫地拖地、整理房间、制作食物、种绿植美化家庭环境等家庭作业，邀请家长参与，达成共识，知道学会劳动和学会知识同样重要，不能用溺爱毁了孩子立身社会的基本生存能力。，十月、十一月我班成功开展了“我是劳动小达人”“我是周末小当家”主题活动，家校携手进一步强化了学生的劳动意识，提升学生的劳动技能，也让孩子们体验到劳动的乐趣。我班金承宇被评为常州市劳动实践优秀学生。

四、尊重孩子的劳动，及时给予鼓励。

人都有一种要获得别人肯定和赞许的心理，尤其是孩子。在孩子劳动的过程中，我及时给予鼓励，并对他们的能力进行肯定。平时利用微信群进行活动布置、小结、表扬，每月进行“劳动小达人”评比，孩子在劳动中受到表扬，得到尊重，从而树立了自信。

劳动能力强的人生活技能相对较高，独立生活能力也强，对生活充满信心，能独立面对各种困难。所以，对学生进行劳动教育不是一朝一夕的事情，要持之以恒，把学生培养成热爱劳动，具有正确劳动观的人！