|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课时** | **第13课时** | | **课题** | | **求商的近似值（1）** | |
| **教学内容** | 教科书第71－72页例13、“试一试”练习十三12-17题 | | | | | |
| **教学目标** | **知识与技能** | 1、学会求商的近似值的方法,能按“四舍五入”法求商的近似值。 | | | | |
| **过程与方法** | 2、结合具体的除法计算过程，使学生在直观水平上认识循环小数。 | | | | |
| **情感与态度** | 3、培养学生应用已有知识解决简单实际问题的能力。 | | | | |
| **教学重点** | 能按“四舍五入”法求商的近似值 | | | | | |
| **教学难点** |  | | | | | |
| **教学准备** |  | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| **教学板块** | **教师活动** | | | **学生活动** | | **设计意图** |
| 开放式导入 | 动物作为我们人类的朋友，时常激起我们了解、研究它们的兴趣，它们所具有的一些本领让我们叹服。 | | |  | |  |
| 核心推进 | 1、出示例7表格。  说说你从表格中读到了哪些信息？  你都想到些什么？  提问：为什么除不完？  释疑：“像0.66……”这样的小数叫循环小数。  看书：P98底注。  3、40÷60的商是个循环小数，那么，应该如何来表示海狮每分钟的最高游速呢？提出要求：把这题的得数保留两位小数，  结：只要比保留的位数多除一位就可以了。  4、试一试。  说说你只要除到哪一位？  5、揭示课题：  今天这节课，重点学习按“四舍五入”法求商的近似值。 | | | 提出问题：  海狮的最高游速是每分多少千米？  海豚的最高游速是每分多少千米？  飞鱼的最高游速是每分多少千米？  说数量关系式，列式。  告知：“每分多少千米”可说成“多少千米/分。”  尝试，同时板演。  2、计算40÷60  学生产生困惑。  明确：小数部分余数不断重复出现“40”，商不断重复出现“6”。  学生继续完成。  指名说思考过程。  质疑：商保留两位小数，只需求到哪一位？  学生独立完成，校对 。 | | 培养学生搜集信息、分析处理信息的能力。  按四舍五入法正确求商的近似值同样也是一种技能训练，所以准确到位的方法训练也是必须的。 |
| 拓展延伸 | 规律是，一个数除以比1小的数，所得的商比原来的数大。一个数不包括0.  3、小结：结合我们的练习，说说怎样来培育商的近似值？你要提醒自己注意哪些问题？  4、学习“你知道吗？”  说说你从中获得了哪些新的认识？帮助学生整理。  明确：循环小数是无限小数的一种。 | | | 1、/12说说你是怎样想的？  2、/17读题，说说题目要求。  尝试完成第一个算式的三个要求。  交流：说说你是怎么完成的？  比较后得出：每题先将商求到万分位，再根据要求分别求出近似值，这样解答比较方便。根据要求，完成后两个算式。 | | 此题的训练，一是从直观层面上，加深对循环小数的认识；二是进一步巩固求近似值的方法。 |
| 全课总结 | 今天你有什么收获？ | | |  | |  |
| **作业设计** |  | | | | | |
| **板书设计** |  | | | | | |
| **教后反思** |  | | | | | |