**基于培养学生综合思维的教学设计**

**——以常州市地理公开课《人口的空间变化》为例**

林雅婷

人教版必修二《人口的空间变化》课标要求是：运用资料描述人口迁移的特点及其影响因素。

1. **学情分**：

作为高二的复习内容，本节课着力创设情境，帮助学生将零散的知识形成体系，厘清知识点知识的逻辑关系，提高答题技巧，培养学生自主探究“人口迁移”问题的基本能力，有利于地理实践力培养目标的达成。

1. **前期准备**

思考自己6年后想去什么地区工作和生活，并结合当地资料，思考原因。

**三、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教师精讲设计** | **学生学习活动设计** | **时间分配** |
| **课堂导入：**在五四青年节时，习主席向新时代的青年提出寄语，他强调要坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。大家还有1年也要迈入大学，6年后也会走向工作岗位，投身祖国建设。  **问题一**：老师很想知道你们6年之后想去哪些地区工作和生活？说明原因？  生1：想去南京。南京是六朝古都，省会，那里有玄武湖，夫子庙等。  生2：想去青藏高原。空气清新，民风淳朴，在那里开民宿，做老板。  师追问：你们打算在那待多久？  生1：可能是一辈子  生2：先去个3年再说。  师总结：从两位同学的交流中我们得出第个概念——人口迁移。   1. **人口迁移** 2. 概念   人口迁移是指一段时间内人的居住地在国际或者本国范围内发生改变。老师强调概念中的关键词，一段时间：1年以上；居住地发生改变；超过一定的行政范围。只有达到这三个条件，才是“人口迁移”。否则只能算是人口短期的流动。   1. 分类   按照跨越的行政区范围分为国内人口迁移和国际人口迁移。  **巩固强化**：以下案例哪些是人口迁移？   1. 我在暑假去西藏找同学玩 2. 鹿晗在韩国做了两年的练习生 3. 家住苏州的李同学，白天去上海上班，晚上回苏州   **二、影响人口迁移的因素**  师：从两位同学对未来迁入地的介绍，我们可以总结出哪些因素会影响人口迁移？  生：南京市六朝古都（**历史文化**），省会（**经济发达、就业机会、交通便捷等**），那里有玄武湖，夫子庙（**风景优美、旅游资源丰富**）等。  生2：青藏高原空气清新（**空气清新，气候**），民风淳朴（**民俗**），在那里开民宿，做老板。  师：同学们总结的很好，分别从自然因素、经济因素和社会因素三个角度总结。除了从两位同学的交流中总结出的部分影响因素，还有哪些因素呢？我们提供下列案例进行归纳。      **师生总结：**    影响人口迁移的因素有很多，任何因素都可能成为影响迁移的主要因素，要做到具体问题具体分析。   1. **人口迁移对地理环境的影响**   **问题二：**还有哪些同学想要介绍一下自己未来的工作地？  生：略  听了同学们的介绍，老师都很想去那里。我相信这个地方同样地也吸引到其他同学了。如果很多人都去往同一个地区生活和工作，对这个地区的地理环境有何影响呢？  **问题三** 如果很多人和你一样均迁入该地，会对地理环境产生怎样的影响？（**从区域可持续发展的角度：经济、社会和生态三方面来思考**）  D:\Desktop\MobileFile\Image\6`%MSKG8UB{B$0RSJU)28(Y.png  **四、历史上的人口迁移**  当代人口迁移的主要因素是经济因素为主，在人类发展的历史上也发生着因为各种因素的迁移。  对于全球和我国历史上人口迁移的阶段及特点主要是通过视频、读图和阅读材料让学生上台进行介绍和总结，培养学生的区域认知和提取信息的能力。  D:\Desktop\MobileFile\Image\(L2HNDE3K]5WMDQHBFLLEQB.png  D:\Desktop\MobileFile\Image\M(NXQO)0D@]X}4ICGLD906W.png  D:\Desktop\MobileFile\Image\@1A9L(PXE6D}NI9ZRTPZYD6.png  **D:\Desktop\MobileFile\Image\_NYJUTJ3LEYL9G$3(6Z)VUQ.png**  **D:\Desktop\MobileFile\Image\3HX{ULPS~UFNBMK9O1SUZ]C.png** | **学生思考问题，并交流**  **及时练习与巩固**  **讨论、归纳**  **连连看**  **总结归纳**  **小组讨论、**  **师生探究、互动、总结**  **观看视频、读图，合作完成人类历史迁移的特点等** | 5分钟  15分钟  10分钟  8分钟 |
| **课堂检测**  (2018·江苏高考)如图为某国2017年人口年龄结构金字塔图。读图回答1～2题。  1．导致该国青壮年性别比严重失衡的因素是(　　)  A．政局动荡　　　　　　　 B．生育观念  C．产业结构 D．自然灾害  2．该国最可能位于(　　)  A．北美 B．西亚  C．西欧 D．南美  (2016·江苏高考·节选)阅读材料，回答下列5-6题。  材料一　“候鸟式”养老是当今兴起的一种新型养老模式。不少北方老年人选择冬季到南方的城市居住、旅游，北方天暖后再回到原地居住。  材料二　近年来老钢铁工业城市攀枝花已成为我国冬季养老的热点城市之一。2015年来此过冬养老人数近10万，攀枝花正在实现由“钢城”向“阳光花城”的转型。  材料三　如图为四川省攀枝花市区位示意图，下表为攀枝花气温、降水资料。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 月份 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 全年 | | 月均温/℃ | 13.6 | 16.8 | 21.0 | 24.4 | 25.8 | 26.3 | 25.2 | 24.7 | 22.4 | 20.2 | 16.1 | 12.8 | 20.8 | | 降水量/mm | 4.2 | 3.5 | 10.0 | 11.7 | 45.4 | 133.4 | 207.1 | 210.0 | 140.9 | 61.2 | 20.5 | 1.5 | 849.4 |   5.攀枝花成为“候鸟式”养老目的地的有利气候条件是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；  此外，其他地理原因有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  6.大量外来人口对攀枝花“阳光花城”兴起有哪些积极影响  **总结：希望大家通过本节课从人口迁移现象，学会挖掘现象背后的成因，通过从多角度剖析现象，培养综合思维，学会与自然和社会和谐相处，培养人地协调观。也希望在接下来的学习生活中能够练就过硬本领，最后去往自己想去的地区生活和工作，投入到强国伟业中！** | **巩固练习** | **7分钟** |
| **板书设计**  **D:\Desktop\MobileFile\Image\NX3(R)$A8PIN%O{$YGVWPM0.png** |  |  |

**课后反思:**

本节课，是一节高二选修的新课加复习课，我注意从学生现有的认知出发，逐步提升问题，以达到对学生学习能力的培养。课堂采用问题式导入，从空间主线和时间主线，展示了人类发展和世界层面的人口迁徙，在拓展学生认知方面很是到位。

另外，在迁移原因分析上，从多个维度，辩证的角度和可持续发展的观念，帮助学生有效掌握了人文地理分析问题的方法和角度。这种教学方式便于以后学生举一反三。

整节课教学思路清晰，教学设计接地气，课件精美有新意；学习问题设计有梯度，师生互动自然流畅；讲练结合，在重点知识注重落地的同时，也关注到知识的有效应用，真正的做到了，教会学生生活中的地理知识，课堂板书设计符合学生的认知习惯，并较好的实现了课件和板书互补的优势。

课堂立意格局大，思维有广度也有深度。注重培养学生解决问题的能力和思维能力，地理实践力达成效果较好。日后教学时在课堂语言节奏、语调方面要适当控制，对学生的关注面要广。