**总复习课第一课时**

孟河中心小学 吴丽丽

教学内容：万以内数的认识复习课

苏教版小学数学二下书P100-101页 第1、2、3题

教学目标：

1. 使学生进一步熟悉万以内的数位顺序，进一步掌握万以内数的组成，感受一个数的实际含义。
2. 使学生能熟练掌握万以内数的读写和比较大小的方法，能说出一个数的近似数并估算问题结果，进一步发展学生的数感。

教学过程：

**一．引入**：数的产生

师：小朋友们好，我是你们今天的数学老师，吴老师。下面让我们一起走进数的世界（出示板书：**数**）。

播放“古人计数”视频。

**二．读数**

师：随着小朋友们的长大，对数的认识也在不断扩大，从一年级10以内，到100以内、1000、10000以内，今天我们就来回忆一下怎样来“认数”。

师：生活中数无处不在，看到数，我们一定会读一读并说一说它的组成。

（**板贴：读数，组成**）

出示：素材图片（394,1648，6008，5068，2530,10000，4500,）

要求：（举手）谁会读一读，说一说。（如果孩子掌握得不好就不开火车，容易卡在某个差生那里）

学生边读边说的过程中，老师边摆数（评价语：你说的真完整）

（先讨论没有0的：394,1648）

提问：拿到一个数，我们是怎么读的。与同桌说一说。

交流：读数时，我们从哪位读起的？

预设1：学生直接能回答。

预设2：（生）从千位，从百位，从左边 (学生思维比较散，就逐步引导)

（师）从左边？三位数我们先读哪一位？四位数？五位数呢？（从高位起）指着1648，读完千位然后呢？

提升：读数要从高位起。（**板书：从高位起，依次读**）

（再讨论有0的情况）

聚集：这些数里都有0，怎么我听到有的0读了，有的没有读？

与同桌再读一读，说说你发现什么规律

预设：1.前期学生已经掌握分类读，可以直接让学生总结。

2.前期没掌握，就分类指导总结。

交流：1类：有0的数，我们是怎么读？

2类：哪些数中的0我们没有读，你发现什么（**板贴：末尾0，不读**）

这些0，要读，你有什么发现？（中间0，要读）

中间的0都要读吗？6008中间有几个0？读了几个？

（**板贴：中间0，只读一个**）

总结：刚刚我们研究了“读数”，拿到任何一个数，我们都可以：从最高位起按照数位顺序依次读，有0的数比较特别，**中间有0，只读一个，末尾有0，都不读。**

**今后我们还要认识更多更大的数，你也可以用这个方法读，看看还会有什么新问题，到时侯我们可以进一步研究。**

**三．写数**

师：看到数，小朋友们已经都会读了，那听到数，你会正确的把它们写下来吗？**（板贴：写数）**

活动1：618商场大促销，听喇叭里正在做广告呢！请你把听到的数写在作业单相应的格子里。（老师报数，或电脑报慢一点，**每个报两遍**）

学生边听边记录，教师巡视。

聚集：错误资源。

交流：写得对吗？错在哪里？（主要是1008，副板书：一千零八，师追问：根据它的读法，1应该写在哪一位？8又该写在哪一位呢？其他数位一个单位也没有都写作0.）

提升：从高位起，依次写，哪一位没数，用0占位。

师：请你做小老师，同桌检查一下都写对了吗？

**四．比较大小**

过渡：我们已经会读、会写数了，许多不一样的数放在一起，新问题又产生了，谁大谁小，谁多谁少呢？我们可以把它们比一比。（**板书：比较大小**）

层次1：

师：这些家电哪个最便宜呢？

预设生：微波炉（898） （抢答）

师：你确定？是怎么这么快就看出来的?

预设生：只有它是三位数，所以比其他的四位数都小

师：三位数一定比四位数小吗？请同桌两人左边同学写一个三位数，右边同学写一个四位数比比看哪边大？

指名三组说一说比较的结果。

师：左边的同学不服气了，那你们加加油，请写出最大的三位数，右边的同学让让他们，请写出最小的四位数，再比比看，你有什么发现？（副板书：999＜1000）

预设生：最大的三位数都比最小的四位数小，所以三位数一定比四位数小。

拓展：那三位数和五位数比呢？你发现什么？（数位多的数就大）

拓展：那三位数和两位数比呢？和一位数比呢？（数位少的数就小）

小结：如果数位不同，我们可以直接比较数位**：数位不同，先比位数）**

**层次2：**

要求：剩下的都是四位数，他们的数位相同，能把它们的价格从高到低排一排吗？

指导：把价格从高到低，就是把数从大到小排一排，请你想一想，比一比，在学习单上把他们排一排。（**板书：数位相同**）

教师巡视，指导学生的表达。（板贴：**把五个数摆在黑板上**）

写好的同学，和同桌说一说你是怎么想的？

交流：都是四位数，我们从哪一位比起？（从千位比起）

指导：横着看有点麻烦，我们可以把他们**竖着对齐**，先看千位就方便了。

明确：千位两个2，两个1，千位大的数大。

推进1：这两个数千位都是2，怎么办？（再比较百位，百位大的数就大）

(在两个两千多旁边标序号①②)

推进2：剩下两位1千多的，谁来说说你是怎么比的？

（**板书：从高位起，依次比）**

推进3：最后一个摆谁？为什么？（三位数比所有的四位数小）

呈现正确的资源：2976＞2400＞1099＞1008＞989

师：同桌互相说一说，我们怎么来比较数的大小？

指着板书，引导学生说一说。

总结：比较数的大小，数位不同，先比位数，位数多的数就大；数位相同，就从高位比起，按数位顺序依次比。为了方便比较，多个数比较时，我们可以在旁边竖着对齐进行标序比较。

**五．数位顺序。**

过渡：刚刚我们一直在说数位顺序，依次。那么数位的顺序到底是怎样的呢？

出示：老师给大家一个表格，你能不能把数位按顺序填一填？再与同桌说一说。

师：你们填的和老师的一样吗？（如果时间不够就快一点不交流）

板贴数位顺序表：（学生齐说）从右边起，第一位是，第二位是

打开：万位的左边还会有别的数位吗？

生：有，师:数是会无限长大的，万位的左边还有许多的数位，所以我们用省略号来表示（板书：……）

师：那是我们以后要学习的知识。

**具体化（电脑出示）,数位不同，表示的数量也不同，个位的1表示1个一，十位呢？百位呢？。。。。**

**学生完成书第一个练习，请你读一读，连一连。**

**六．拓展**

师：有了数位顺序表，我们就可以更好读数、写数、用数。

问题：现在老师给你0,2,5,8这4个数字卡片，请你能选3张，写出一个最大的三位数吗？和一个最小的三位数？

要求：写在学习单上并和你的同桌交流想法。

交流：最大：852 最小：205，说说你是怎么想的？

明确：最大：从高位起，先最大的数写在高位。再按顺序依次摆大的数。

最小：反过来，从高位起，依次摆最小、第二小。。。

思考：为什么0不能放在百位？

小结：利用数位顺序表，我们就可以解决更复杂的问题，请大家一定要记住它。

拓展：还可以写出哪些三位数？有兴趣的孩子课后可以写写看，想想看怎么写不重复不遗漏。

**六．估算**

引导：飞飞的爸爸想趁着促销节买1台空调和1台洗衣机，他大约需要准备几千元呢？

打开：一定要用算出实际的结果才能知道吗？有没有更简单方便的方法，一下子就知道要准备几千？

学生交流

提升：有时为了方便，我们可以把数近似看成与它最接近的整千、整百的数，然后很快就能估算出一个“大约”的结果，帮助我们解决问题。

要求：请你也来估一估。

师生交流，明确估算的过程和方法，并板书：

2976≈3000 1008≈1000 3000＋1000=4000元

答：大约需要4000元。

（时间不够，做一个规范的资源，放在讲台上，或拿一写得端正，还有待完善的学生资源，再与学生一起讨论完成。

**七．小结**

今天我们边练边理，一起复习了第四单元“万以内的数”，原来一个知识可以分成许多内容进行研究。通过梳理，我们对他就有了更系统更深度的认识，这学期我们还学了很多有趣的知识，你最喜欢哪个单元？学得最好的是什么？回家后，同学们也可以这样去理一理，想一想，形成更有结构的认识。

今天的课就到这里，下课！