2020上半年课题研究小结

本学期，继续开展课题研究，认真上好每一堂语文课，积极撰写课题论文，有所感悟。

1.精选合理适切的学习内容

学生语文学习的内容非常丰富，这些内容并非全需用深度学习的方式进行，因此，就必须根据学生的学习实际，制订相应的学习目标，选择适切的内容开展学习。一般可以有三条途径：一是根据深度学习的目标，针对不同年段、不同文体的文本，选择教材中相应的适合内容，开展深度学习；二是根据学生学习实际，以单元为单位，对相应教材进行一定程度的重组、增补；三是联系学生生活，根据确定的目标拓展选择相应的学习内容，开展深度学习。

2.积极开展深度学习活动

就小学语文深度学习的方式而言，相对适合的一般有三种：在问题解决中学习，就是根据精选的学习内容，设计富有探究性的问题，提供相应的学习资源，组织学生开展的学习活动；在语言运用中学习，就是根据精选的学习内容，合理创设语言运用的情景，并精心设计相应的语言运用环节所开展的学习活动；在反思和追问中学习，就是根据精选的学习内容，在学习活动的设计中巧妙增加反思与追问的环节，以将学习活动引向深入的学习活动。

3.选用配套有效的指导策略

在指导学生开展小学语文深度学习活动时，必须始终关注两点：一是在学习活动的设计上，要切实丰厚品读途径和内涵，以体会到相应的表达之法，特别是要更多地关注学习内容相类语境的创设，以及这些相类语境下学习活动的设计；二是在学习活动的实施中，要注重引导学生依托学习内容进行创意表达，以迁移习得实际的语用能力。

4.进行适时的深度学习评价

一是立足深度学习进一步改進教师的教学评价。可侧重关注语用点的设计与选择、语境的创设与实践活动的开展、语用技能体验与习得的实效等；二是立足深度学习改进对学生语文学习的观察评价。可侧重关注语文学习活动的开展是否有一定的思维挑战性、积极的语言建构性、适度的感悟深刻性和深切的情感迁移性四个方面。具体可以分别设计相应的评价表进行。

总之，积极开展语用学视野下的小学语文深度学习，是小学语文教学的题中之意，作为小学语文老师，应以对学生终身发展负责的态度，从促进学生素质全面提升的角度出发，切实在日常的语文教学活动中组织开展此类学习活动。