怎样把课堂沉默变成课堂参与

 沉默、是课堂教学中时常遇到的现象。学生消极沉默的直接影响是带来课堂气氛的“冷场”，会妨碍学生的思维活性，抑制学生的个性发展，降低教与学的效果，同时给教与学的双方带来压抑、尴尬，影响良好师生关系的发展。关注课堂沉默现象，有助于教师把握好学生的心态，营造和谐、民主的课堂气氛，提高学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，从而促进学生积极主动的学习。教师用自己的热情点燃起学生的激情让课堂焕发出生命的活力。

 课堂上我都喜欢那些口齿清楚，声音响亮，爱动脑筋，积极发言，敢于交流的学生。却发现，课堂上这样的学生只有一小部分，大部分学生都是“观众”和“听众”，表现沉默，特别是农村小学里面的孩子。在课堂上，我大多采用控制管理方式，而非协调管理方式，例如三年级《风》的一课，在问到风对人们的影响时，我一定要让学生按照顺序先讲风的好处再讲坏处，而有的同学第一时间举手更多的会讲令他印象深刻的细节故事，每次这种情况我会打断并且再一次重复之前提问，久而久之，在课堂上越来越多的学生选择了沉默，选择了当旁观者。也有一部分学生开始“叛逆”，偏不说。慢慢的学生在课堂上，反应木讷，双眼黯淡、举手发言者寥寥无几，只留下一个人在唱独角戏，无人回应，课堂上出现了令人窒息的学生沉默的现象。