

理性对待孩子的学习问题

施英

【关键词】学习问题;动力;鼓励

【中图分类号】G446 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2020)40-0027-03

【作者简介】施英,苏州大学(江苏苏州,215123)教育学院高等教育学专业(认知心理学方向)博士,高级教师。

案例一:考个位数的“笨小孩”

小唐今年上二年级。自从他上了小学,家人就没省心过,光是学写自己的名字,爸爸就教过他不下几百遍,不是丢了一横,就是少了一点,总也写不对。老师说小唐能把整篇课文背下来,但是如果中间停下来让他读出其中的一个词,他就读不出来。小唐跟不上学校的上课节奏,晚上到家后由爸爸陪着学习,但总是学了后面忘了前面,经常把爸爸气得失去耐心。原本爱说爱笑的小唐变得呆滞、木讷,面对暴怒的爸爸感到恐惧而愧疚,面对无奈的老师感到沮丧而自卑。他不知道自己为什么学不会,他从考个位数的试卷中,从别人的眼光中得出一个结论:“我是一个笨小孩。”家人怀疑他智力有问题,但医院智力测评结果显示正常。

案例二:静不下心的“机灵鬼”

就读小学四年级的小田让老师又爱又恨:“爱”的是他思维活跃、知识面广;“恨”的是一到做作业和考试他就会“掉链子”,成绩在班级倒

数5名内波动。老师说他很聪明,就是静不下心学习,上课不认真听,作业不认真做。小田的妈妈也是老师,从小很重视孩子的教育,她怎么也不明白,为何自己精心栽培的儿子每天晚上作业都要做到十一二点,学习成绩总是垫底。学校老师建议她带孩子去医院做一个注意力测评,她说:“我儿子的注意力肯定没问题,他在家看课外书时,经常连续两三个小时一动不动,非常专心。”

案例三:逃避学习的“游戏迷”

八年级女生小金这个学期已经第三次请病假了。小金的学习成绩在班级名列前茅,在老师看来,按她目前的成绩,考上重点高中没有问题。一个周日的早上,正准备去上学的小金突然感到身体不舒服,上吐下泻。父母给她请了病假,带她到医院检查,检查下来身体没什么问题,医生建议她休息一下就可以。回到家的小金躺在床上玩手机,看起来状态还可以,第二天就去上学了。第二次,小金是在学校“发病”后被其

父母接回家的,原因是“肚子疼得受不了”,可医院检查下来并没有问题。父母想送小金去学校,但小金说没力气,想回家。看着躺在床上玩游戏的小金,父母只能干着急。第三次,小金早上说头晕得无法起床,让父母给她请病假。这次,父母断定小金是在“装病”,而罪魁祸首一定是网络游戏,小金因为游戏上瘾,所以逃避学习,接二连三地找理由不去上学。眼看着原本成绩优秀的女儿深受游戏的诱惑,父母焦虑不已。

成绩是检验一个学生学习能力和学习效果的重要指标,决定着学生的升学和未来,自然也牵动着家长的心。所有的好学生都有共同的特点,头脑聪明、热爱学习、善于思考、积极主动、努力认真等;而成绩不好的学生往往被简单粗暴地贴上“笨”或“懒”的标签。影响学生学习成绩的因素有很多,既包括生理、心理方面的内部因素,又有学校、家庭、生活环境等方面的外部因素。家长要理性地看待孩子的学习问题,有针对性地帮助孩子找到学习状态,提高学习成绩。

一、理性分析孩子学习中的问题

当孩子遇到学习问题时,家长的批评和指责只会让孩子失去信心,产生畏难情绪,进而逃避或抗拒。孩子究竟是因为学习障碍没有能力学,还是因为缺乏学习动力不想学?家长可以向任课教师详细了解孩子在学校的表现,如果情况严重,建议带孩子去医院做相关心理测评。

学习障碍是指一个孩子智力正常,有适当的学习机会,但在阅读、书写、计算或拼写方面有困难,学习成绩明显落后于同龄孩子。小唐和小田都属于学习障碍,但两者的情况又有不同:小唐患有读写障碍,能说、能背,但是读不出、写不准;小田属于注意力缺陷多动障碍,只对自己感兴趣的内容专注,在课堂学习过程中无法集

中注意力,易受干扰,行为多动,从而影响了学习效果。

不少家长听到“带孩子去医院检查”的建议,第一反应就是排斥、抗拒,不愿意相信自己的孩子有问题。也有家长认为只要自己严加管教,或者送孩子去补习班,一定能提高孩子的学习成绩。殊不知这样会错过对孩子的最佳诊断和训练时机,导致孩子积累的学习困难越来越多,最终放弃学习。因此,“讳疾忌医”的心态是家长需要克服的。

如果孩子并不属于学习障碍,但学习状态不佳,无法取得理想的成绩,就需要家长从心理层面分析,到底是什么让孩子不想学、学不好?

二、帮助孩子找到学习的动力

很多家长都有辅导孩子功课的烦恼,家长苦苦地追,孩子千方百计地逃。“只有努力学习,才能取得好成绩”“现在好好学,将来就有好生活”之类的说教,孩子根本听不进去。只有激发孩子的内在动力,才能让孩子主动学习。

当小田一家三口前来咨询时,小田把头埋得很低,担心老师“训话”。笔者没有和他聊学习的事,而是对他说:“现在我们来玩一个穿越的游戏。你闭上眼睛,坐上时光机,飞到了十年以后,那时候的你从事着怎样的工作,过着怎样的生活?”小田想象着未来的模样,脸上露出淡淡的的笑容,他说:“我做了大厨师,很多人都来我开的饭店吃我做的菜,夸我的厨艺高超。”笔者肯定了他的梦想,随后好奇地问他:“怎么样才能成为一名厨师呢?”他说:“我应该多研究食谱,多给家人做美食。”笔者鼓励道:“你不仅有理想,还有一颗孝心,真好!”然后以商量的口吻询问:“研究食谱、给家人做美食需要时间,你现在完成作业就已经很辛苦了,哪里能挤出时间

呢?”小田想了一会儿,眼睛里闪烁着光芒,声音也变得响亮起来:“老师,我做作业可以快一点!”笔者继续启发他:“真好呀!那你具体打算怎么做呢?”小田说:“其实我之前做作业慢是因为我总是忍不住走神,玩铅笔、玩橡皮,以后我会提醒自己快点做作业,这样我才有时间研究食谱,才有时间做美食。”笔者及时肯定了他的想法,相信他能慢慢进步。第二天一早,笔者收到小田妈妈发来的信息,小田在前一天晚上九点半就完成作业上床了,早上五点半还悄悄起床给家人做了三明治和蛋炒饭。

成绩优秀的八年级女生小金为何会“装病”且迷上网络游戏呢?其实她的“病”不是装出来的,而是得了“心病”。从小到大,她的学习之路都是父母为她规划好的,什么时间学什么、怎么学、上什么辅导班,都由父母说了算。随着年级的升高和学习任务的加重,小金越来越害怕、不安,担心自己会让父母失望。生病是逃避学习的理由,玩网络游戏可以暂时回避父母的高期待。

一个人的学习动力不仅来自他对未来梦想的憧憬,而且来自当达成每一个小目标带来的成就感。家长要引导孩子树立远大的理想,同时将大目标分解成当下需要立刻行动的小目标,充分鼓励孩子,让他们有“为自己学”的责任感,并给予必要的督促,让他们体会到努力学习带来的好处,感受学习的乐趣。

三、与孩子一起面对学习困难

当孩子出现学习上的问题,成绩暂时落后或者倒退时,家长切记控制好自己的情绪,不责怪、不打压,反思自己在孩子的学习问题上需要承担的责任,然后坚定地站在孩子这一边,与他们一起面对并克服困难。

首先,肯定孩子的进取心和曾经付出的努

力。可以对孩子说:“爸爸妈妈知道你内心也很想学好,希望自己能考出好成绩,但是目前面临的困难让你对自己失去了信心。”其次,表明支持和帮助孩子共同面对困难的态度。可以对孩子说:“办法总比困难多,我们一起来想办法,找出现在面临的困难并一步一步战胜它。爸爸妈妈永远是你坚强的后盾,你需要我们提供怎样的帮助,随时告诉我们。”最后,与孩子一起寻找克服学习困难的办法。对于年龄较小的孩子,可以让他们和自己比,制订小步子行动计划,将原本枯燥的学习任务变成趣味性的游戏,用积分、竞赛等方式调动孩子的学习积极性,这远比单调的重复训练来得有效。对于年龄大的孩子来说,合理期望、尊重信任、提供他所需要的帮助,是家长能做的。

每一个孩子天生有学习的愿望,也有学习的能力,只不过有的快一些、有的慢一些,各自擅长的科目也不同。家长既不能忽视孩子的学习,也不要过度控制,要关注并理解孩子的学习状态,鼓励孩子为自己的学习承担责任,在挫败中寻求解决问题的方案。如果孩子对学习产生畏难情绪而家长又暂时找不到帮助孩子的办法,就应及时寻求专业帮助。❏