

爱他人的生命,热爱生活、服务社会,才能更好地体现生命的价值。结合体育与健康课,教给学生青春期卫生健康常识、生存技能和生命安全等知识,理解健康与生命的意义,养成健康的生活方式。

(三)通过无形的课程实施生命教育

诸多学者认为,学校生命教育不仅要借助有形的课程开展,更要在无形的课程上着力,例如启发和调动教师的生命关怀和生命智慧,营造温暖有力量的课堂氛围,创设安全、健康、富有人文关怀的校园文化环境等。

我们可以把生命教育比作一个园艺故事,它的成功与否,不在于找到那个完美的教育方式,而在于长久不断的浇灌与抚育。初中生命教育的实施,应激发全体教师的教育资源,“把与教授生命教育有关的科目,如生物、道德与健康、生活伦理等科目的教师及对生命教育有兴趣的教师集中起来,进行生命教育培训”。实施的过程可以心理健康教育课程为主要载体,辅以学科渗透,开设多种专题教育课型,尤其注重实践教学,借助团辅活动、主题教育活动、社团活动、综合实践活动等,使学生获得亲身体验,通过“经验”去探求自我,形成对生命的

全面认识,增强对珍惜生命的认同,更加关爱生命。☞

【参考文献】

[1]陈会昌,单晓红,迟立忠,等.青少年心理专题[M].北京:人民教育出版社,2003.

[2]南京市中小学生心理援助中心(“陶老师”工作站)编写组.成长不怕烦恼——中小学生心理问题100例[M].南京:江苏科学技术出版社,2012.

[3]沈曙虹,李建军.中小学心理健康教育[M].南京:江苏科学技术出版社,2012.

[4]杨治良,边玉芳.心理(初中教师用书)[M].上海:华东师范大学出版社,2004.

[5]申继亮,方晓义.中学生成长导航教案:《中学生成长导航》教师用书[M].北京:中国轻工业出版社,2005.

[6]维吉尼亚·萨提亚.新家庭如何塑造人[M].易春丽,等译.北京:世界图书出版公司北京公司,2006.

[7]冯建军.生命教育的内涵与实施[J].思想·理论·教育,2006(21):25-29.

[8]毕义星.中小生命教育论[M].天津:天津教育出版社,2006.

“案例评析”栏目征稿说明

“案例评析”栏目长期征集咨询个案,个案报告字数2300~2500。个案报告需要有四个大的结构部件:故事情境(来访者的基本资料)+咨询视角的分析(个案概念化)+咨询过程(主要流程、运用的技术和方法)+咨询师的反思。请特别注意保密伦理问题,不要出现任何真实的来访者的背景资料,有可能导致泄密的特殊事件也不要写出来,最好是通过个案分析既能展现学生发展中常见的心理问题,又能体现咨询的创新性。特别提醒:国家二级心理师的个案报告格式不是未成年人心理案例辅导的格式,请不要使用这类格式。请将作者基本信息和咨询资格附于文后。

栏目主持人:王天文,QQ 463376218;夏春娣,QQ 1294781600;吴伟红,QQ 1063308357。