

追梦合伙人

——六年级心理核心素养主题班会设计

包曼璐

【关键词】梦想;心理核心素养;班会设计

【中图分类号】G441 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2020)40-0061-03

【作者简介】包曼璐,浙江省宁波市鄞州区东湖小学(浙江宁波,315100)教师,二级教师。

【设计理念】

进取心是小学高年级学生需要培养的心理核心素养之一。具有进取心的重要表现之一就是对未来有梦想。梦想的出现对于学生的成长极为重要,它标志着学生开始思考人生的追求动力和价值。因此,教师要引导学生有梦想、有上进心,能始终如一地保持良好的精神面貌。

本节课立足学生实际,从构建梦想出发,寻找追梦合伙人、建立追梦合伙团队、借助团队的力量学会相互激励,帮助学生走好追梦的每一步,完成从“个人梦想”到“共同梦想”的进阶,为学生的健康成长和幸福生活奠定基础。

【活动过程】

一、暖身阶段:追梦伙伴

学生课前欣赏电影《疯狂动物城》的主题曲 MV *Try Everything*。

教师:你们喜欢疯狂动物城吗?今天,老师想带你们去疯狂动物城旅行。我们先一起来看一下城门上的告示牌吧。

PPT 出示“入城要求”:请 10 位同学上台排成一排,两两自由组合。根据提示,用身体摆出字母造型,台下同学根据 5 个字母造型,猜一猜可以拼成的单词,猜中才能全体入城。

音乐开启,学生做英文字母造型。音乐停,其余学生猜出 5 个字母 D、R、E、A、M 并组成单词 DREAM。

教师:在刚才的游戏中我们已经顺利猜中五个字母 D、R、E、A、M 并组成了梦想一词。

教师采访参与游戏的学生:字母 D,你为什么比画“竖”?你为什么比画“半圆”?字母 M,你为什么踮起脚?你为什么蹲下来?

学生可能的回答:我的身体柔韧性比较强,我摆半圆比较合适;我的个子比较高,同伴比较矮,所以我蹲下一点,他踮高一点,这样摆出的 M 比较协调。

教师:同学们,这个游戏叫追梦伙伴,恭喜大家顺利过关!现在,疯狂动物城的大门已经开启,让我们开始今天的梦想之旅吧。

教师:说起梦想,你有梦想吗?你的梦想是什么?

学生可能的回答:我长大后想当老师,教出一大批优秀的学生;我长大后要当医生,救死扶伤;我长大后要当大老板,赚很多很多的钱。

设计意图:通过《疯狂动物城》的主题曲,营造课堂氛围,引出“梦想”主题,让学生初步感知“梦想”。热身活动让学生体会到团队合作的重要性并开始思考自己的梦想是什么,为后面的深度解析埋下伏笔。

二、转换阶段:什么是梦想

1.有形无形说梦想。

教师:每个人都有自己的梦想,你知道梦想的定义是什么吗?

学生可能的回答:梦想是要付出努力才可能实现的;梦想就是做梦都在想以后自己要做什么。

教师:梦想是对未来的一种期望,是必须通过努力才可以达到的。

教师:我们一起来分分类,看看人们的梦想都有哪些类型。

播放视频,视频内容为:课前收集的学生的“梦想便签”集、国内外名人的梦想集以及中国梦视频。

学生讨论,教师总结:(1)有形的梦想,如想成为老师、医生、旅行家等。(2)无形的梦想,如想让世界和平。(3)两种形式融合的梦想,如《疯狂动物城》中 Judy 的梦想是成为一名警察,让世界变得更加美好。

教师:无论是无形的梦想还是有形的梦想,有梦想就有希望,有梦想就会激励人们去奋斗。

2.为梦想命名。

学生组内分享梦想及实现梦想的优势。

学生分享,教师随机追问:为什么你会有这

个梦想?你的梦想实现的可能性大不大?为什么?如果给实现梦想的可能性打分,0代表不可能实现,10代表完全可以实现,你会打几分?

学生可能的回答:(1)我想成为一名出色的画家。我从小就喜欢画画,在我很小的时候,妈妈送我去学画画。我现在画得挺不错的,我觉得有8分可能性。(2)我的梦想是成为和平大使。我觉得战乱国家的百姓很可怜。我现在在班级里担任生活委员,经常帮助老师处理同学之间的矛盾。和平大使要具备很多知识,我还要继续努力。现在可能性是6分吧。

教师:大家都明白了梦想是自己的,梦想在未来有可能实现。既然梦想是指向未来的,请你为自己的梦想命名,命名时前面加上“未来”二字。

学生可能的回答:未来歌唱家、未来作家、未来警官、未来潜水员、未来画家、未来外交官。

设计意图:通过诠释“梦想”的定义和了解“梦想”的不同形式,带领学生对梦想进行更深刻的思考,选择适合自己的梦想并命名,为后续环节做铺垫。

三、工作阶段:我的“追梦团队”

1.寻找“追梦伙伴”。

PPT 出示活动步骤:根据黑板上梦想命名的序号,快速找到拥有共同梦想的伙伴,成立“追梦团队”,并确立队长、队名。没有共同梦想的伙伴,可以随意加入某个“追梦团队”。追梦团队分享自己的团队名称。

教师:志同道合的力量就是强大,我们几组“追梦团队”完成了初级的组建阶段,配合默契,迈出了一起追梦的第一步。但是,如何实现梦想呢?

2.与“追梦团队”同行。

播放《疯狂动物园》中 Judy 和 Nick 联手破案时的视频片段:Nick 想到小时候的遭遇很受

伤,Judy 安慰他,并帮他找回自信;Judy 要开新闻发布会,她在上场前很紧张,Nick 帮助她调整状态;Judy 因为陈旧的“食肉动物有野蛮基因”的观念伤害了 Nick,后来她真诚地道歉,获得了 Nick 的原谅;正义的 Judy 遇到强大的敌人,挺身而出,Nick 从开始的担心变成对她的信任。

教师:请问 Judy 和 Nick 的长板和短板分别是什么?他们是如何一起朝梦想努力的?请在各自的“追梦团队”里进行讨论。

学生可能的回答:Judy 的长板是善良、勇敢、知错就改,短板是观念陈旧,认为野蛮是食肉动物的天性;Nick 的长板是热心、聪明,与朋友相处时不会斤斤计较,短板是做事投机取巧、不踏实。在协作追梦的过程中,Judy 和 Nick 互相鼓励并且信任彼此,为实现“让世界更美好”的梦想而坚持奋斗。

3.讨论“追梦优劣势”。

PPT 出示木桶理论:一只木桶能盛多少水,并不取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块木板,也可称为短板效应。任何一个人都有自身的优势与劣势,在自我发展的过程中,劣势部分往往决定它最终能达到的水平。

教师:请讨论在追梦的过程中你们各自的长板和短板,并用几个关键词加以概括。

学生讨论。

教师:我们能够认清自己的长板和短板已经很了不起,如果能够取长补短会更加精彩。

4.细化“追梦过程”。

PPT 呈现“追梦团队校友”的来信。

老师:

好久不见!两年前,我们几个爱画画的女生在您的帮助下成立了“未来画家”梦想团队。我画技不错,但有时克服不了自己的惰性。对于美术培训班老师布置的作业,我总是偷工减料;对

于很多的展示机会,我也总是懒得去争取。感谢团队中的王涵予,她每天督促我准时练习;感谢团队中的李丽,她经常邀请我参加各类绘画比赛。不过,我也经常帮助她们修改作品。您说,我们这是取长补短。这次,我的画在全国得奖了,离我成为画家的梦想又近了一步。期待我更多的好消息吧!

追梦女孩林梦雪

教师:你从信中得到了什么启发?追梦团队的成员是如何帮助这位校友取长补短的?你们准备如何互助协作、共同追梦?

学生可能的回答:介绍好的老师(资源共享),多多鼓励,一起参加比赛或活动,改进学习方法。

教师随机追问:这是谁想的点子?你为什么这么想?

教师:在追梦团队里,每个成员有不同的长板和短板,成员间只有取长补短才能发挥团队的最大能量。追梦的道路上,请牢记三点:第一是“我可以”,第二是“我要努力”,第三是“我不是一个人,我们要互相激励、共同努力”。

设计意图:将拥有共同梦想的学生聚集在一起,建立“追梦团队”,通过欣赏视频、小组讨论和阅读来信等方式,引导学生反思自己的优势和劣势,通过寻找团队力量进行取长补短的方式,总结出可行并有效的方法,将实现梦想的可能性最大化。

四、结束阶段:我们都是追梦人

教师:请填写《追梦团队协议书》(见表 1,每个团队一份),并郑重签下你的名字。

表 1 追梦团队协议书

共同梦想:			
成员名字	长板	短板	如何协作取长补短

(下转第 67 页)

点大,“赞美达人秀”环节的时间不够充裕,“群魔乱舞”环节,对讲故事的学生除了需要当场说明真相和道歉外,还应该让学生讲完故事的后半部分,这对听众和讲述者都是“完形”,避免在课堂学习中产生负面影响。

【点评】

这是一节专业、灵动、智慧的课。艺术的东西往往是无形的,把无形的东西呈现出来通常困难。陈老师智慧地创设系列生活情境,通过故事、情境表演、角色扮演、赞美达人秀等形式引导学生参与交往体验,践行了新课改中“用活动引领教学”的观点,引发了学生的交往“认知冲突”,激发了学生对交往艺术的需求。学生在系列体验活动与交流中生成了相应的交往智慧。

心理课不是为了活动而活动,而是要在活动之后紧扣学习目标,聚焦学习问题,进行问题澄清。每一环节的活动后,教师都安排了相

应的学习思考问题,这体现了对学生主体地位的尊重,对达成教学目标很有必要。学生通过分享,可以表达自己的直接经验,学习他人的间接经验,有利于理解不同的价值取向,优化自己的认知结构。

这是一节具有浓厚心理味道的课。在教学过程中,心理技术的应用对促进教学效果十分重要。教师善于运用倾听、回应、共情、冥想、真诚、具体化等技术,充分展现出心理健康教师的专业技能水平。在教学实践中,引入萨提亚的五种沟通形态、人际交往的两种交往法则、赞美的模式等社会心理学知识,为学生的人际交往学习奠定了理论基础,使学生交往艺术的理念和方法提升水到渠成。📖

(点评嘉宾:王勇,江苏省徐州市铜山区教师发展中心学讲办主任)

(上接第 63 页)

我们是追梦团队的成员。

从今天起,我们将依据自己的条件,在团队中取长补短、互相激励、共同进步,向梦想靠近。

协议人签字:xxx

教师:十一二岁的你们拥有很多五彩斑斓的梦想。在成长的过程中,你们也许会继续或修改之前的梦想。但只要你拥有梦想,有一群志趣相投的伙伴,加上坚持不懈的努力,终有一天,你会实现自己的梦想!

设计意图:通过追梦团队协议书的签字仪式,让学生认识到梦想的分量不仅是一个人的,还是一个团队的。签名代表着责任与开始,它是追梦的仪式,也是追梦的开始。

【教学反思】

本节班会课增加了自我思考和小组讨论的环节,对学生的逻辑思维、语言表达、同伴交流和团队合作有了更高的要求。尤其在探讨“追梦合伙人如何取长补短”时,大部分学生有话可说、有话想说,课堂氛围较为热烈。但从整体来看,如何让课堂张弛有度、动静适宜,是需要改进的一个方面。

从本节课的后续效果来看,学生对梦想的认识有了更加深刻的理解,依照自己的爱好和优势构建了梦想,并组建了追梦团队,制订了适合自己的梦想协作计划。只要进行正确引导,学生的梦想星火可以点燃他们的进取心,从而激励他们奋发向上。📖