

潜力,并发展生命个体独特的个性。所以,应格外重视生命教育中的个别帮辅工作。

做个别帮辅工作时要充分考虑到单亲家庭幼儿、残疾幼儿、发育迟缓幼儿、少数民族幼儿等,避免因体验一些活动对他们产生心理伤害。

日常生活中有很多值得把握的生命教育时机,如传统节日“重阳节”,可以安排祖孙亲子活动,让幼儿了解祖辈的生活,对爷爷奶奶说祝福的话、送自制的礼物;“清明节”可以让幼儿初步了解节日的来历、亲人对故人的思念;“母亲节”让幼儿了解生命的起源和母亲怀胎十月的经历,感谢母亲的辛劳。还有丰富多彩的社会实践活动,如到社区养老院慰问老人、参观消防队、观看消防演习、春游、秋游等,都是引导幼儿认识周围环境、亲近自然、关爱他人的好时机。

4. 加强家园、社会合作教育。

生命教育不同于其他学科的教育,它更多的是一种综合性的教育活动,它不能仅靠幼儿园来完成,必须争取广泛的社会支持。

首先,生命教育必须争取家庭的积极参与。幼儿园要通过向家长宣传生命教育的理念、提供合适的技术,引导家长重视幼儿的生命教育,

营造良好的家庭教育环境,因为幼儿是在与成人一次次的对话、探讨中,揣摩成人内心对生命的感受,从而建立自己的生命观。

其次,要积极争取社会资源。如通过宣传沟通,获得社区的配合和支持,加强幼儿公共活动场所建设,开办各种幼儿生命教育讲座和幼儿家庭教育讲座,多途径发展幼儿的认知能力。

《纲要》在目标中指出:幼儿园教育要“为幼儿一生的发展打好基础”“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”“树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康”“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利”……这一系列的要求,都是指向幼儿园教育必须充分认知和尊重幼儿的生命特性,发掘蕴藏在生命中的巨大发展潜力,并发展生命个体独特的个性。花朵般的幼儿不可能永远躲在温室里,他们总要去承受属于自己的阳光和风雨。采用幼儿喜闻乐见的方式开展生动形象的生命教育,培养他们尊重生命的情怀、同理他人的感受及自我保护的意识与能力,是促进其身心健康、减少意外伤害的有力举措。□

“专题”栏目征集选题

“专题”栏目是《江苏教育》(心理健康)的重点和特色栏目,实行栏目录制。如果您想担任专题栏目录制,可进行选题申报。要求如下:

1. 选题须是来自教育教学一线的、具有心理健康教育特色的热点或难点问题,具有前瞻性、创新性和可操作性。

2. 栏目录制人需提交详细的选题方案:(1)选题名称;(2)选择此话题的原因;(3)国内同话题研究的现状;(4)研究此话题的角度、难点及突破点;(5)拟约作者名单。

3. 主持人以组稿为主,自撰稿为1篇,约请专家学者、一线教师等作者,从调查、思考、策略等多层面进行分析研讨,形成5篇左右的一组文章。

为便于汇总,请将选题申报报告以电子稿形式发至:4120930@qq.com,邮件主题注明:专题策划方案。如有疑问,请咨询:董潇潇 025-86275611。