

共享生命之美

——小生命教育的独特视角

| 芦 芳

【摘 要】生命教育是小学心理健康教育课程中的重要内容。小学阶段的生命教育不仅要教会学生安全生存,更要教会学生发展生命质量,形成具有小学特色的生命教育。生命教育应有机地渗透在学校教育的各个环节和各种实践活动中,以课程实施为主、学科渗透为辅的方式开展。

【关键词】小学;生命教育;心理健康教育

【中图分类号】G446 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2020)40-0014-03

【作者简介】芦芳,南京市秦淮区教师发展中心(南京,210002)心理教研员,一级教师,南京市秦淮区未成年人成长指导中心负责人。

一、小学生的生理及心理特点

我国小学生的年龄一般为6、7岁至11、12岁,根据皮亚杰的“八阶段”理论可知,这一年龄段处于学龄初期,是儿童学习知识,适应社会,培养工作态度,学习与同龄伙伴相处,学习与性别相连的角色行为、发展良知、道德及价值标准的关键时期。小学阶段的学生开始认真思考生死的问题,会对死亡有恐惧的情绪,如果能得到成人及时的解释和安慰,他们会很快恢复平稳的情绪。

小学生的行动能力处于迅猛发展的阶段,一年级与六年级有明显的飞跃,部分学生在六年级时的水平已经与成人接近,其中女生的发育快于男生。小学生的身心处于未成熟向成熟发展的阶段,各部分器官快速成长,神经系统趋

向稳定。所以,他们对周围事物和环境的适应性相较于幼儿阶段有所增强,突然发生改变或失去安全保障时,小部分学生会有身体反应和情绪变化,中高年级学生的调节能力越来越强。

小学生仿佛有着用不完的精力和体力,还有着对生命乃至整个世界的巨大好奇,为此阶段开展生命教育奠定了很好的生物基础。相对于初中、高中阶段学生青春期的逆反心理,小学生因为向师性年龄特点的存在,易于接受教师的引导;相对于幼儿阶段认知水平的局限性,小学生的认知水平和感悟能力可以帮助他们很好地感受生命的美和珍贵。

二、小生命教育的内容

小生命教育的基本内容是由生命教育的

目的决定的。《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》中提出要“结合小学生发展特点和兴趣愿望”,在对小学生进行生命教育的时候,不仅要传授给小学生有关生命的知识和生存的技能,而且要培养小学生生命的意识和生命的情感,进而养成对自己、他人、社会、自然负责任的行为方式。所以,小学阶段的生命教育不仅是要教会学生安全生存,更要教会学生发展生命质量,形成具有小学特色的生命教育。

结合小学教育实际和小学生的身心发展特点,可以从纵横两个角度来设计生命教育的教学内容。纵向来看,小学阶段的生命教育至少包括三个层次的内容:欣赏生命、珍爱生命和创造生命。

欣赏生命:知道生命发展的规律,了解生死是自然规律,欣赏生物之美、生命之美。这部分是珍爱生命和创造生命的基础。

珍爱生命:建立生命珍贵的意识、掌握保护生命的基本技能,能智慧地预防校内校外各种生命伤害事件的发生。这部分属于预防性的生命教育。

创造生命:培养积极的心态,保持健康心理,形成乐观、向上、积极的人生态度;发挥生命的能动性,初步学会提出合理的人生规划建议,管理生命过程,创造更美好的生命质量。这部分属于发展性的生命教育。

横向来看,小学阶段的生命教育在每一个年段、每一个年级、每一个主题教学,甚至每一节课中都应涵盖三个方面的内容:我与自然、我与社会、我

与自己。这三个方面的内容涵盖了生命教育的所有真谛,既提高了小学生的认知水平,也提高了他们的生存技能。

小生命教育的主要内容见表1。

在教学中,教师应根据一节课或者一个主题的教学目标设计教学过程,穿插呈现“我与自然”“我与社会”“我与自己”三方面内容,以递进的方式开展教学。如,可以引导学生在“我与自然篇”中欣赏生命之美,在“我与社会篇”和“我与自己篇”中学会自我保护的技巧。通过体验、讨论等策略,引导学生学会感恩老师、父母等长辈的爱,并在此基础上学会珍爱生命。

教学片段一。

教师:今天,我们心理健康课的主题是“珍爱生命”。说到生命,不由得让老师想起了母亲,是她给了我们生命并哺育我们长大。其实母亲在享受新生命诞生喜悦的同时,也在默默地承受着痛苦。下面我想和大家分享一篇怀孕日记。

.....

教师:听了这篇日记,你有什么感想?你知道母亲在养育我们的过程中为我们做了哪些

表1 小生命教育主要内容

年段与分类	目标	年级目标	基本内容
我与自然篇 (1~2 年级)	欣赏生命	一年级:探究自然之美	热爱生命、欣赏生命 生的教育、死的教育 感恩父母 我爱家乡、环境保护
		二年级:探究生命之谜 感受生之美、死之憾	
我与社会篇 (3~4 年级)	珍爱生命	三年级:安全技能	校内安全教育 校外安全教育 关爱自己、珍爱生命
		四年级:生存技能	
我与自己篇 (5~6 年级)	创造生命	五年级:生存智慧	意外伤害教育 生命价值教育 创造快乐生活
		六年级:生命价值	

事呢?

视频展示几位母亲讲怀孕、生产时的事情,请学生说说自己母亲在孕育自己时的艰辛并谈谈感想。

体验活动:将装了书本和文具的书包反背在胸前,反复做弯腰捡东西、弯腰系鞋带等动作。

这个教学片段虽然简单,但是用“我的出生”切入话题,能很快抓住学生的心。教师通过初体验、再体验的过程,让学生体验生的艰辛和美好,学会敬畏生命。

教学片段二。

教师:今天很高兴能在这里和同学们一起学习,下面我们一起欣赏一首歌曲《在生命中的每一天》。

教师:这首歌好听吗?老师特别喜欢,每次听到这首歌都会特别感动。生命对每个人而言都只有一次,如何让这仅有的一次生命更有价值呢?下面让我们来听一个真实的故事,一名15岁少年不慎失足坠落到一个近10米深的漆黑岩洞内。在8天里,他靠舔食洞壁上的积水维持生命,并不时呼喊“救命”,最终获救。他能活下来的最主要原因是什么?在面对死亡的时候,他用怎样的态度对待生命?(板书:永不放弃生存的希望)

教师:还有一个沉痛的故事,广东一名12岁少年因打游戏被其父母批评了几句,就在卫生间里上吊自杀。据了解,造成他自杀的主要原因是受游戏的影响,形成了对生命轻视的态度。

学生在小组内交流。

这个教学片段的设计采用了前后对比的方法,两个面对死亡截然不同的故事,冲击着学生的心灵。课堂上,教师为学生提供了充分交流的机会,学生通过讨论和思考,得出敬畏生命、珍爱生命的结论。

三、小生命教育的实施途径

在小学阶段开展生命教育的途径很多,学者和专家们也提出了许多自己独到的看法。付进、钟振乾认为“生命教育的实践途径包括:一是学科教学,二是活动课,三是社会活动,四是专题活动。”生命教育的开展需要多方面配合,可以有机地渗透在学校教育的各个环节中,甚至是各种实践活动当中。

实际教学中,可以课程实施为主、学科渗透为辅的方式开展生命教育。生命教育的实施途径包括心理活动课、专题辅导、学科渗透教学、课外活动、日常生活教育、个体辅导、家庭辅导等,教师可以根据自己的需求自由选择,形成完整的生命教育体系,营造浓厚的生命教育氛围。☞

【参考文献】

- [1]杰·唐纳·华特士.生命教育:与孩子一同迎向人生挑战[M].林莺,译.成都:四川大学出版社,2006.
- [2]郑富兴.现代性视角下的美国新品格教育[M].北京:人民出版社,2006.
- [3]叶澜.世纪初中国教育理论发展的断想[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(1):1-6.
- [4]郭平.青少年生命教育现状研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [5]龚程玉.小生命教育微型课程的开发与实施[D].上海:华东师范大学,2010.
- [6]付进,钟振乾.中小生命教育的目标和途径[J].继续教育研究,2008(9):106-108.