儿童观察与记录

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察日期：**2019年10月23日 **观察时间**：上午8:15～8:35

**观察对象：**野战区幼儿 **幼儿年龄：**6岁1个月—7岁

**观察目的：**1.幼儿如何利用各种现有资源玩野战游戏。

2.教师还可以投入哪些材料、创设哪些环境支持幼儿游戏。

**观察记录：**

晨间游戏时间，7名幼儿来到野战区的材料房子前，戴上迷彩帽、拿起冲锋枪，站在原地互相打枪。A喊了一声：“快躲起来。”他迅速蹲下躲在了油桶后面，三名幼儿跟随A也躲在了油桶后面，B见状赶紧躲在了另一边的油桶后，打了几枪又弯腰转移到桌子底下匍匐着继续打枪。A和C两个人跑到了一从竹林后面，竹杆正好为他们隐藏自己做了掩护，他俩把枪头从竹杆缝隙中伸出打敌人，打了几枪，A又跑到了一棵树下爬树，他借助树枝丫蹭蹭的往上爬，占据了制高点，在高处向底下的敌人打枪，B见状跑到了鱼骨架器械里朝着敌人打枪。

打枪游戏持续了10分钟左右，这几名幼儿不再躲避似乎结束了战斗，此时C发现了材料房子里的迷彩网，他把网拿出来披在身上做伪装，口中喊着“我找到吉利服啦！”D和B一把扯过迷彩网铺在了油桶上，然后钻进了迷彩网里伸出枪头打枪，此时7名幼儿涌向迷彩网也想钻入，B说：“这里太挤啦，把网拉开。”孩子们合力将网拉开铺在了两个油桶上面，这样就形成了一个迷彩网区域，7名孩子都钻入了往外打枪。此时只听C喊道：“快来啊。”原来他钻入了本是放枪支的材料房子里，他把枪头从窗户伸出去，房子又为他做了很好的掩护，有3名小朋友又一窝蜂涌向材料房子藏在了里面。

D眼看打不过敌人，他手中拿着枪骑上了自行车，一边骑车一边打枪，就像“游击战”，一会儿，车后座又来了一名新小朋友E，他也拿着枪在打游击，骑到秋千区，E发现地上有松果捡了好几个装在衣服口袋里。D和E回到野战区，A正带领大家站在高高的台子上往下扔“手榴弹”，手榴弹有海洋球、皮球、消音器等，E把松果当手榴弹也扔了出去。

**观察分析：**

从案例中看出，玩野战游戏的幼儿能够充分利用周围资源进行游戏。首先，为了躲避和掩藏，他们利用的材料有油桶、桌子、迷彩网、放材料的房子，利用的环境有竹林、树木、鱼骨架器械、高台，孩子们充分利用了一切能够利用的掩藏自己的资源。

其次，幼儿懂得打仗要占领高点，他们利用现有环境让自己变得更高。如有孩子爬到树上打枪，有孩子爬到高台上扔手榴弹，有孩子站在轮胎山上打枪，这些都是利用环境资源抢占高点。

再次，幼儿充分利用资源进行多种形式的战法。如“阵地战”：在野战区作战；“游击战”：野战游戏和自行车结合，骑着车打枪，打完就迅速骑走。

最后，幼儿创造性利用各种资源自制弹药。孩子利用自然资源——松果，利用材料库中的材料——海洋球、皮球等想象成子弹和手榴弹进行游戏，增加了游戏的多样性。

教师观察发现，幼儿打枪有随意性，他们分不清敌人与战友，只是沉浸在打枪的乐趣中。

**调整：**

1.在环境设置中需设置明确的分界线，将野战分为两方，在材料提供上，幼儿的帽子、手枪也可以从颜色、形状上进行明确区分，帮助幼儿分清敌人和战友。

2.在环境创设中，教师还可更加丰富环境资源，除“阵地战”“游击战”以外，还可挖洞创设“地道战”环境。

**附照片：见照片、视频文件夹**