携手“爬坡”，过丰盈的教育生活

——骨干成长营活动个人体会

 新桥实验小学 殷娟

6月23日我有幸参加了新北区钱丽美名校长骨干成长营关于《案例式学习——提升课题研究与管理能力》的培训。本次活动通过参与课题论证，在自我思辨、同伴互动及专家引领中受益颇多，下面就两个方面谈谈个人感受：

1. 思维碰撞 激活自我

对于一线教师来说，什么是研究？研究就是动脑筋、想办法把工作做得更好，

更有效；就是遇到问题和矛盾不简单处理，讲科学、讲规律；就是不断总结、反思、改进、提升自己的工作。龙虎塘第二实验小学的美术组提供了一个具有研究价值的课题案例，通过深入学习他人课题，分析与自己课题的融通之处以及专家的高位引领，引发了对自我教学研究活动的思考与剖析。

1.选题的问题 优秀的选题不能局限于自己的日常教学实践中的问题，需要

我们扩大自己的视野，只有在高视角下才能找到合适的选题。叶澜教授在《教育研究及其方法》一书中说，一个教育研究者必须在头脑中有“两张图”：一张是研究对象的总体结构图，就是教育者要了解有哪些问题可以研究，这些问题之间的联系又如何，有了这张图，就不会把自己的探索的视角局限在直接经验的范围内；另一张是当前教育学研究的形势图，就是研究者要了解人们已经对哪些问题进行了研究，研究的程度如何，对哪些问题还没有研究，有了这张图，蔡容易找到自己从事研究的如破口，而不会重复已有的研究成果，做辛劳无功的事情。

2.课题研究 教师是一项特殊的工作，在教学的过程中充满了知识的产生、发

展的探究，充满了对活生生对象的洞察，这就意味着教育教学的过程不是一个单纯的技术操作的过程，老师要用研究的眼光、态度和方式来从事这项神圣的工作。而课题研究，就是为了促进教师进行主动思考与创造，学会用科学的方法解决实际问题，从而更有效地改进教育教学工作，所以要在课题研究中体现我们一线教师的真思考、真研究。

1. 团队合作 提升自我

本次培训活动的开展方式采用分小队讨论、大组汇报的形式。在小队讨论环节，我们

小队的三位老师分工协作，建言献策，从课题的分析到汇报的方式都进行了细致的研究。短短的几十分钟讨论，让我惊叹于组内小伙伴工作认真，严谨治学的态度以及做事提前思考与规划的意识。

1. 提前学习 在比较中明晰问题

本次活动讨论的是美术组的一份课题研究，我们小组的老师提前进行了优秀课题的

学习，通过对比，很快就能发现此课题中存在的问题和需改进的方向。

1. 思维导图 在交流中思维可视

在大组汇报中，有的小组采用思维导图的方式分版块进行交流，不仅可以帮助汇报

者理清思路，也给在场听众提供了一个良好的倾听环境。

1. 总结汇报 在结构中提升品质

在总结汇报时，需要在短时间内对自己的所要陈述的内容进行整理。列提纲就是一

个很好的方法，通过合适的语言组织、有条理地进行陈述自己的观点能够快速提升自己的思维品质和语言表达能力。

 一次优质活动的开展教会我们的不仅仅活动内容本身，例如如何进行课题研究。更加深远的意义在于，以一个管理者的身份学习如何组织身边的老师一起做研究，一起在互学、乐学、延学的过程中“爬坡”，不断求索新知，成为合格的教育者，过一种丰盈、幸福的教育生活。