个案观察记录

雕庄中心幼儿园 路红丽

**观察时间：**2019年10月23日上午 **开始时间：**8点10分

**结束时间：**8点40分

**观察对象：**胡晨语、陈雨馨  **年 龄：**4周岁

**观察目的：**

1.观察幼儿在活动中的社会交往能力。

2.观察幼儿在活动中解决问题的能力。

**观察环境：**幼儿园中心场。

**观察记录：**

晨间活动时间开始了，孩子们都各自找到了自己想玩的游戏器械开始游戏了。陈雨馨拿了一个呼啦圈在玩，胡晨语看到了就开始和陈雨馨争抢起来，聪聪看到了也加入争抢的行列，开始三个人脸上还是笑嘻嘻的，但争抢的人数变多的时候，陈雨馨脸上的笑容没有了，一直用眼睛看着拍视频的老师，这时，胡晨语对争抢行列里面的铭铭说：“铭铭，我们一起抢吧！”铭铭满口答应：“好”这是又来了一个小朋友喊了两声“别抢了，别抢了。”争抢大军里面的聪聪跑开了，陈雨馨说：“我把这送给你们好吧，你们都把手松开。”胡晨语说：“好”就把手松开了。陈雨馨把卡在脚上的呼啦圈拿到了手上然后和胡晨语说：“去找一找”边说边指着旁边拿呼拉圈玩的孩子，胡晨语真的开始把手当作望远镜开始寻找，发现了附近真的有一个小朋友在玩呼啦圈，又和其他小朋友开始了争抢，由于这个小朋友不是一个班级的，抢了几下就跑开了，去找自己班级的小朋友又发生了抢好朋友的一段小插曲，抢好朋友胡晨语又以失败告终，一直在场地上走来走去，一直跟在陈雨馨的附近，在最后整理玩具的时候，她拿到了呼啦圈在身上套了几下加入整理器械的大军。

**教师分析：**

从整个案例来看，胡晨语是争抢大军中最突出的人物，在活动中，从争抢呼啦圈到争抢好朋友，虽然她都以失败告终了。这就体现了小班幼儿在人际交往上面存在的一定问题，小班幼儿年龄小，在家都是家里的小太阳，但是，来了幼儿园就会变成和其他孩子一样的“小星星”不可能像家里一样，一切都是以她为中心，想要什么就要什么。这就要求幼儿从心理到行为有所改变，来适应幼儿园这个大的社会群体。孩子只有认识并理解了这种变化，主动变化角色调节行为才能和同伴建立良好的关系。

**教师建议：**

由于幼儿年龄比较小，在家都比较宝贝，所以都习惯了所有的东西都要先让着自己，这就是典型的以自我为中心。那么出现这种问题我们教师该如何来处理就是比较关键的。在指南中提到：“克服自我为中心思维，学会“设身处地”地了解他人地感受是幼儿形成良好社会行为地认知基础。”所以我们教师可以利用晨间谈话，班级小讨论等多种机会和孩子说说自己地想法和感受，了解别人地渴望和意见，引导幼儿换位思考，学会理解别人。还可以借助一些小故事、小儿歌来促进幼儿理解同伴友好交往地重要性。在视频拍摄结束后，我与胡晨语也进行了交流，在交流之后我知道了她地想法，她就是想和她们一起玩呼啦圈，当被问到“如果是别人来抢你的玩具，你会开心吗？”胡晨语马上就说：“不好抢，我和她说对不起。”在教师有意识地引导后幼儿是非观是可以得以建立的，要针对类似的情况加以对错地判别。

**游戏照片：**



