

高标定位，且思且行——新北区名班主任成长营领衔人培训

为发挥名师团队的专业引领作用，加快推进我区名班主任成长营建设，促进优秀班主任成长，5月8日下午，区名班主任成长营领衔人培训在新北区教师发展中心召开。区教育局基础教育处处长蒋辉、何耀平、江苏省常州高级中学潘勤老师和工作室领衔人参与了本次活动。

且思：回顾阶段工作

活动开始，五位领衔人对前阶段工作的开展分别作了8分钟左右的汇报。特级班主任成长营领衔人陆金围绕“疫情期间学生心理的调试”“开学第一课”“线上学习”等进行分享，陈亚兰老师围绕“明晰起点、读写结合、有向研究、正视问题”四方面阐述，高级班主任成长营领衔人唐小燕分享了“抗疫期间的活动安排”“个体阅读是主战场”“资源的分享运用”等，骨干班主任成长营领衔人顾晓春从一封信谈到“我们能教会孩子什么”的思考，林燕群老师以“共学互学，开启成长的旅程”为题回顾了近期活动，大家分别就成长营的组织与实施、经验与困惑进行了详细的讲述。

且学：专家指导解惑

本次活动邀请到了江苏省常州高级中学的潘勤老师，潘老师曾担任三届潘勤名教师工作室领衔人，有着丰富的团队指导经验。听完汇报，潘老师对我区名班主任成长营的工作深表赞赏，认为各位领衔人有系统的思维、扎实的做法、创新的亮点。随后，潘老师围绕《领衔人如何高效组织活动，引领队伍发展》主题，从“问题和遗憾”“选择和行动”两大板块，结合自身经验及

扎实的理论基础展开，尤其聚焦顶层设计、高效管理、专业引领和自我重塑四大方面，深入浅出，旁征博引，为大家的工作指明了方向、规划了路径。各领衔人与专家进行了热烈的互动，围绕实际工作中遇到的问题，共同探讨应对策略。

且行：领导高位引领

活动最后，基础教育处何耀平主任指出，成长营最大的任务就是培养人，领衔人要明确目标定位，清晰操作路径，聚焦“成长”，强化自主、自觉发展的意识，同时，区教育局也将为成长营建设搭建更多平台、提供更多机会，来推动优秀班主任队伍的成长。

基础教育处处长蒋辉也高度认可了各成长营的工作，对大家共同关注的问题一一作了答复，同时对成长营的“自转”运行提出要求，希望领衔人做到系统思考、厚爱严管、保持定力、问题导向、注重创新和成果表达等，将每次培训收获运用到实际工作中，静下心来打造出有品牌实力、思想引力、领袖魄力的成长营，为新北优秀班主任队伍的打造作出自己的贡献！

一场头脑风暴，就是一次快速成长。在各领衔人的带领下，我们有理由相信名班主任成长营将会成为新北区班主任成长的加油站、研究的孵化所、拔节的生命场。大家携手——且学，且思，且行！

不忘初心 你我同行——新北区“四有”好教师团队建设方案制（修）订培训会议

为了深入贯彻习近平总书记关于当“四有”好教师，做学生引路人等指示精神，落实党中央、省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的有关部署，2020年5月23日下午，新北区教育管理服务中心教师培训科在奔牛实验小学召开了“四有”好教师团队建设方案制（修）订培训会议。本次会议教师培训科张爱娟老师主持，全区近七十所学校领导参加了此次会议。

前期，根据局文件精神，经区各校自主申报、专家评定、局党委集体研究，拟定奔牛高级中学——“最美银杏叶”等23个团队为2020年区级“四有”好教师团队建设项目，同时推荐银河幼儿园——“银河星”等6个团队参加市级“四有”好教师团队建设项目评选。本次会议特邀常州市教师发展学院朱广清副院长为100多名与会成员作题为《解读“四有好教师”团队建设》的培训，希望各校能根据要求，修改好方案，更好地参加上级教育部门的评选。

“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”是习总书记提出的“四有”好教师标准，朱院长结合案例，从组建团队、撰写方案、实施策略等方面对各校“四有”团队的建设进行了详细、有效的指导。各校将通过“四有”好教师团队建设，寻求教师教育方式的新突破，探索新的

新北教科研训

主编：周文荣 副主编：薛辉、徐志国 责任编辑：张泓、宋一叶、黄丽、陈敏、李秉燕、陈瑶

亲子师生共成长，悲欢离合总有情——薛琴家庭教育名师工作室第一次活动

十二金钗聚一堂，满架蔷薇一院香

有这样一群人，她们的身影总是渺小而忙碌；有这样一群人，她们的言语总是热情而又温暖；有这样一群人，她们的微笑总是灿烂而亲切……她们没有耀眼的光环，但是却心系家庭教育。她们满怀干劲，在薛琴老师的带领下研究家庭教育问题，她们，就是薛琴家庭教育工作室的老师们。

五月榴花照眼名，枝间时见子初成

经过一段时间的充分酝酿，5月22日下午，龙城小学薛琴家庭教育名师工作室的全体成员，欢聚一堂，在五楼会议室开展了第一次活动。

本次活动总共有四个流程：1.工作室领衔人交流工作室建立初衷及发展畅想；2.成员交流各自研究方向及未来三年发展规划；3.工作室下阶段工作布置；4.向工作室成员赠送书籍。

天下之本在家，强国之基在养蒙

薛老师首先感谢大家选择家庭教育研究。早在2015年，教育部就颁发了《关于加强家庭教育工作的指导意见》，习近平主席也强调：“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。”薛老师通过对情怀的解读、用生动的个案说明家庭教育指导的重要意义，引导工作室成员在家庭教育领域正确认识自己、提升自己。

着眼现在，展望未来。业以精心，严谨敦厚

随后，工作室全体成员认真交流了自己拟在家庭教育方面的研究主题和困惑，初步设想了自己的三年发展规划。在交流的过程中，工作室领衔人和成员们思维碰撞，畅所欲言，一起帮助提炼，最终每个成员都明确了各自研究的方向，形成自己的小课题。更值得一提的是，交流中，大家真切地感受到，作为一名教师，天天和各种各样的家长打交道，对家庭教育的研究，有着得天独厚的条件的同时，也感受到肩上担子的责任重大。

薛老师就如何做好工作室的课题做了部署，带领每个成员学习什么是个案研究，如何进行个案研究，并对本学期的工作进行了精心地布置和指导。大家还热烈地讨论了工作室“家教思享在线”公众号栏目的设置。热闹的智慧碰撞让大家对工作室未来的成长充满期待。

读书明智，助力成长

明确了目标，有了计划，那就看接下来的行动了。瞧，好学上进的老师们已经收到了工作室的第一笔宝贵财富。相信在领衔人的引领下，工作室每个成员都将在今后的家庭教育指导学习中会“打”好自身这块“铁”，让自己在家庭教育指导工作中更加地专业、有底气，进而把家庭教育的绿荫延伸得更宽、更远。

2020年六月版

第十六期 [总第十六期]

新北区教师发展中心主办

适应学前教育新形势，促内涵发展

——新北区幼儿园管理者专题云培训活动暨省级项目“区域推进幼儿园课程游戏化建设”研修活动

5月6日下午，常州市新北区教育局组织全区数百名园长、教师参与了一场云培训。本次业务培训由基教处高丽泽老师主持，北京教育科学研究院早期教育研究所所长苏婧聚焦教育内涵与质量，谈《适应学前教育发展新形势，促园所内涵发展——树立以幼儿为本的质量观》。

苏婧所长围绕“提升质量、促内涵发展是新时代学前教育发展赋予学前人的重要职责和任务；提升质量、促内涵发展是使世界范围学前教育共同关注的话题；我们的思考”三大板块展开论述，通过专业性的政策文件解读以及生动形象的案例论述了自己对于以幼儿为本的质量观的思考并给予了老师们很多实质性的指导意见，苏所长的讲述让老师们感受到了时代对学前教育的重视，感受到了幼教人的幸福。但是正如苏所长所说，我们也需要不断地叩问自己，追本溯源：到底什么是幼儿园？什么是幼儿园教育？怎么样看待幼儿园教师？又该怎样来看待儿童？要时刻以儿童为本，努力让每个幼儿度过快乐而有意义的童年。

苏所长在肯定了我们学前教育工作者强大的行动力后，还给予了我们一些建议，我们还要更加的勤于思考、善于学习、善于反思。“让我们的孩子现在快乐、未来幸福”是我们共同努力的目标，也是我们对这个事业、对孩子的承诺。

虽然本次培训是以线上的形式开展，但是参与培训的园长、老师们都是收获满满。我们当知树立以幼儿为本的质量观，就是让我们不断追求教育的本质，不断寻求改善的过程，这是教师和家长共同努力，不断促进幼儿发展的过程，是一个幼儿园所有的人、环境、时间、空间、课程不断给幼儿的活动提供有力支撑的过程。我们要不忘初心，不断奋斗，更好满足人们对“幼有所育”的盼望，促进学前教育公益普惠发展。



滨江豪园幼儿园：前行路上幸有你 专业引领助发展

2020年5月27日，随着小班孩子的顺利复学，滨江豪园幼儿园恢复了往日的热闹。在滨江豪园幼儿园疫情防控及复学准备工作的每一个阶段，都有新北区教师发展中心徐志国老师的陪伴。徐老师每一次走进豪园现场，或观察、或指导、或对话，他耐心引领豪园老师专业成长，豪园老师更是主动抓住发展契机，与徐老师来了一次自我成长道路上的“亲密接触”。

篇章一：现场指导，是助推发展最直接的方式。

校门口、沙池边、积木旁……这段时间豪园的每个角落都留下了徐志国老师专业指导的身影。他带着豪园老师走进一日活动现场，通过观察及问题剖析，使大家在师幼互动中如何以幼儿为本、支持幼儿发展有了更深一层的认识。

篇章二：专题讲座，是内驱成长最有效的途径。

5月27日中午12:30，豪幼全体教师齐聚会议室，认真聆听徐志国老师的《构建生活新地图，幼儿园课程资源建设的实践行动》专题讲座。徐老师运用大量鲜活的案例，从儿童本位出发，引导教师深入思考课程改革的本源，以及如何借力观察，了解孩子的行为，洞悉他们的意图，进而做出更有温度的、适宜的支持，从而不断转变教师的课程观及教育观。

一朵花开需要等待，这朵花应该是孩子，也应该是年轻的豪园。让我们匠心筑梦，相信未来可期！

明过程 细分析 重思考 ——记区课程资源建设核心组第十一次活动

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。基于这样的认识，2020年5月21日下午，新北区资源建设核心组第十一次活动，大家相约云端，按计划准时进行网络教研。

环节一，理论学习。印惠琴老师组织了《创造性课程》第五章的理论学习，围绕该章节内容“家庭的作用”，印老师分别从学习过程中对理论的梳理、思考过程对自己的认识、拓展家长资源过程中对资源的盘点进行园所经验的分享。结合理论学习，组员们则分享了各自的一些经验与所思：如家长职业资源的利用、园本活动资源的生成、环境资源的拓展等。这些经验的分享，为大家打开了新的视角，以他人经验为我所用。

环节二，案例分享。分别是陈红霞老师的“云中竞技，一起动起来”，分享假期导学开展的关于运动的课程；朱婕老师的微课程“聊聊一米线的距离”。当下正是大班的开学周，基于生活，从幼儿的视角来聊一聊安全距离的意义、如何保持。朱老师结合案例，围绕“如何发挥所选资源的价值，引发幼儿与资源的有效互动？在课程实施过程中如何顺应幼儿的发展需求？”与老师们进行思维碰撞，大家根据自己园所的做法各抒己见，提出疑惑，进行研讨，形成方案，以待实践。

环节三，专业引领。核心组组长周萍园长针对本次活动进行了总结，她帮助组员们理清思路，明确方向，抓住落脚点；并提出一些思考：我们看见了儿童，找到了课程的生发点，但是在分析的时候是否真的能够落到实处？我们该分析孩子的已有经验是什么？如何才能体现出我们分析的价值？一系列专业的问题，给参会者更多思考的空间，也为下一次活动主题打开了思路。

核心组活动的目的就在于让教师能够看见幼儿，让幼儿也能够看见自己。本次活动的开展，让我们在今后的实践中需要多一份思考、多一份创新，多一份智慧，争取多一份收获。

“疫”起学习共研讨，不负春光有书香 ——新北区游戏化集体活动核心组第八次活动纪实

丝雨间，夏渐至。2020年5月8日下午，新北区游戏化集体活动核心组迎来了第八次教研活动，成员们利用网络进行线上交流活动，共分成四个部分。

一.自主学习研讨。在前期大家学习了《课程游戏化背景下再谈幼儿园集体教学活动的有效性》和《课程游戏化与游戏化的集体教学活动有效性的思考》两篇文章，成员们就游戏化集体教育活动的价值取向、需要什么样的教师、以及在游戏化集体教育活动中的儿童是怎样的学习者等话题，结合自己的工作实践畅所欲言，各抒己见。通过讨论，成员们更加深刻地认识到：应该尊重儿童的天性，体现游戏精神，让集体活动中的幼儿成为一个积极、主动的学习个体。

二.经典课堂研讨。应彩云老师的《一园青菜成了精》，大家在前期观摩课堂视频的时候记录下了自己内心最直接的感受，针对这节绘本活动的亮点、组织策略，以及自己在观摩中的一些困惑和想法进行思想碰撞，感受了大咖的魅力课堂。在这样生动的课堂中，一起学习应老师对于内容的深度理解、目标的有效掌控、与孩子之间轻松自然的回应等，同时进一步理解绘本教学活动中游戏与教学的关系。

三.专题讲座。《漫步绘本之林，体验游戏之趣——游戏化绘本活动的设计与组织策略》，陈珮园长从绘本教学活动如何设计、绘本教学中的支持策略等，运用大量绘本教学活动中的案例，深入浅出地给我们阐述了关于绘本活动的重点、要点以及在教学活动中的方法与策略。

四.专业引领。徐志娟园长提出，要重新审视游戏化集体活动这几个字的含义，充分理解集体活动中“游戏化”的相关要求和精神。同时指出在这个漫长的假期，我们所有人都要静下心来用书本来充实自己，提升自己。

从线上到线下，变化的是教研形式，不变的是对专业的诉求，每一次教研交流都是思想的碰撞，从而有效促进行为的转变。通过这不同寻常的线上研讨活动，成员们努力将自己的收获学以致用，用专业为自己赋能，与儿童同成长。

河海街道中心幼儿园开展第四次骨干教师成长团活动

2020年6月3日，河海幼儿园骨干教师、管理团队、2019年河海街道优秀教育工作者等人员，聚集国宾二楼会议室，开展了第四次骨干教师成长团活动。万洁副园长主持了此次活动，分为四个流程。

一.榜样力量，智慧共享。作为2019年河海街道优秀教育工作者，宋小燕老师讲述了自己从教以来班级管理核心经验，观察幼儿、了解幼儿、支持幼儿；作为五级梯队代表，陈聪和李涛两位老师从制定计划、稳步推进，提升自身的角度来规划自己的幼教之路。

二.视频欣赏，道德提升。全体成员欣赏了《敦煌之女樊锦诗》，樊老师，一生择一事，一事终一生的从业精神、责任态度，让在座的每一位老师深深震撼。作为教师，在幼儿发展的关键期、敏感期，具有光荣的使命感和时代感，我们要做的就是：做适合幼儿的事。

三.文件解读，制定规划。范燕娇老师针对2018、2019年度“五级梯队”文件进行横向、纵向的对比解读，尤其是让老师们了解“必须条件”和“可选条件”。同时，根据自身当前情况与文件细则对比、标记、规划，实现自身的成长。

四.总结引领，指明方向。万立纯园长发出号召，个人成长规划是实现自身价值的重要方法，作为骨干教师成长团的一员，更应该以身作则，去影响身边人。并且，以一人、一生、一架琴的巫漪丽故事，激励各位成员，期待花开那一天。

劳动体验，自我服务 ——记新魏幼儿园优秀教师牵手教研日常调研活动

教研是幼儿园老师最好的成长平台之一为促进教师们的专业技能成长和提高教师们开发课程的水平能力，2020年5月28日上午，新魏幼儿园新美组老师聚集在一起，在银河幼儿园王静老师的带领下，进行了新一轮“劳动体验，自我服务”的牵手教研活动。此次活动一共分为四个篇章，由张钰老师主持。

篇章一：课程计划。首先，李旻玉老师汇报了中一班的课程计划《家庭劳动之“用餐好习惯”》。李老师从课程起源，课程可能出现的线索，课程的实施时间等进行了详实的汇报。同时，课程还结合了21天好习惯打卡，旨在引导家长督促孩子们坚持良好的用餐习惯。

篇章二：课程汇报。紧接着，孙俊洁老师展开了大一班的课程汇报《我和被子的那点事》。孙老师抓准了大班幼儿开学入园的契机，针对幼儿自主拎被子入园的现象展开了观察与引导。从拎被子到整理

床铺，再到整理床铺中出现的一些问题如遗忘的袋子等情况的发生以及离园前塞被子等，孙老师都能及时跟进反馈，为在座教师展示了趣味横生的故事场景。

篇章三：火花碰撞。听完了两位教师的课程介绍，老师们围绕劳动体验课程实施思路及行径方向和家庭劳动的有效路径和实施策略展开了研讨：如可以通过摸底调查幼儿的劳动兴趣及能力，再实施家长可以采取的措施；用数据说话，以表格形式来呈现并梳理幼儿的行为变化……通过大家的各抒己见，畅所欲言，碰撞出思维的火花。

篇章四：引领提升。最后，王静老师进行了专业引领，提出四点：定位准确，内容适宜，过程扎实，措施有效。同时还提出：课程中要提供平台差异共享，要体验家园合作、经验巩固，更要让孩子学习看得见。

此次活动不仅让在座的每一位老师对劳动有了更深层次的了解，整个过程中的收获，儿童观的改变，对于老师差异资源，关注孩子的差异资源，也提供了后续发展的可能性。

聚焦中小学

劳动教育主题云论坛

——劳动教育的理想追问和实践回归

常州市新北区春江实验小学

劳动教育，一个高频热词，新时代，儿童需要怎样的劳动教育？如何感悟劳动者的角色价值？一线学校怎样打开劳动教育的新场景？用劳动创造幸福生活。我们需要劳动教育的理性追问和实践回归。

5月20日-5月21日，由江苏省教育科学研究院基础教育研究所、常州市教育局联合常州市新北区教育局、2029共创学校、常州市新北区春江中心小学等十六所学校，聚焦《劳动教育的理性追问和实践回归》这一全民热点话题，来自全国各地的一万多名教育人荟聚云端，共同探讨劳动教育的新理念、新行动、新样态。

●启智慧，专家论坛打开新视角

国家督学、全国著名教育专家成尚荣所长：成尚荣所长以《精神与品质：劳动教育之魂》为主题，提出劳动教育首先要树立正确的劳动教育价值观，其次要弘扬劳动精神。

南京师范大学教育科学学院教授郝京华：郝教授以《当劳动教育遇上STEM》为主题，从劳动教育意义的认识、劳动教育新内涵的认识和实施途径方法的认识三方面展开论述。

江苏省基础教育研究所副所长万伟博士:万博士在开幕式致辞中，从身边的例子和自己的经历说起，指出儿童时期的劳动教育不仅要关注劳动技术的掌握，更要站在儿童一生发展的角度看待劳动教育。

江苏省基础教育研究所喻小琴博士:喻博士在《劳动教育实践回归中的学校作为》中指出：劳动是人的发展，劳动教育是一门以实践性为本质特征，以全校师生及其相关者共同参与的自觉行为过程。

常州市教育局人事与教师工作处潘莉处长:常州市的劳动教育已经在江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目的引领下取得了阶段性的进展

新教育学校管理研究所执行所长邱华国:邱校长认为劳动不是简单的付出，也不是简单的劳作，更不是服劳役。当劳动是一种快乐时，生活是美的；当劳动是一种责任时，生活就是一种奴役。拥有积极的心态我们才能生活得快乐、充实。

江苏省特级教师庄惠芬校长:庄校长以《劳动教育：指向“五育”的通达桥》为独特视角，将劳动教育比作“五育”并举中的一座桥。新时代劳动教育是“培养幸福劳动者”“打好家国底色”“身心灵合一”的教育，这就是“桥之墩”，它是塑儿童劳动价值观之魂。

●角色荟，各种角色追求新转型

●角色荟，各种角色追求新转型

常州耀春格瑞纺织品有限公司董事长李小春：李小春女士《社会角色：新时代需要怎样的劳动者》围绕培养社会主义合格建设者和接班人的劳动精神面貌，劳动价值取向和劳动技能水平这一根本，最终着力于“人的全面发展”，争做新时代最美劳动者。

常州市新北区春江中心小学万莺燕校长：万莺燕校长《校长角色：重构儿童劳动体验场景》中劳动教育植入了如春教育的理念，富有时代感的设计与实践，不断探寻劳动教育的最佳效应点，打开了孩子们新时代劳动教育的新场景。

常州市开放大学党委书记、校长顾锡宏教授：顾教授《家长角色：劳动教育创造家庭新生活》向我们传递了“家庭应该成为劳动教育的主课堂”的理念，《会做饭的孩子走到哪里都能活下去》这本书，告诉我们一名优秀家长的养成秘诀，劳动教育创造家庭新生活。

常州市新北区春江中心小学徐文娟副校长：徐校长分享了《教师角色：劳动教育共同愿景下的教师角色迭代》，无论是共创者，还是设计师，无论是践行者还是合力者、策展人，在实现自我成长的同时赋能学生成长，让中小学劳动教育实现别样精彩。

●图景绘，各色学校拓展新视野

常州市特级校长、新北区三井实验小学徐燕娟校长:徐校长分享了《新时代、新劳动、新图景——新劳动教育，打开未来教育新视野》。从生存生活所需，到立德树人之举，将劳动教育融入学生学习与生活成长诸方面，实现了全时空、全人员、全领域、全素养融合。

广东东莞市信丰县多维实验小学周兴福校长:周校长《用自律替代纪律——扫除道的隐形价值》阐述了坚持多年做“扫除道”，促进孩子身心合一，自我实现“扫除道”的价值。

常州市特级班主任、新北区龙虎塘实验小学学生处陈亚兰主任:陈主任《一份幸福作业：如何在劳动中培养儿童的社会能力》分享了劳动与创意作业有机结合的校本化实施策略，在劳动教育中培养学生的社会能力。

常州市新北区春江中心小学语文骨干季婕老师:季老师《“拜访森林”：新劳

数学教研多元化,学科推进个性化

——河海实验小学创建常州市新优质学校系列

近日，河海实验小学数学教研组开展了多元化、个性化主题教研活动。第一阶段分组教研：聚焦专题，培育德泽课堂;第二阶段集中活动：区评优课校级练兵，金华副校长主持和参与了相关教研活动。

镜头一：

一年级数学教研组开展了主题为“逻辑推理”的教学研讨活动。组内教师各自学习相关理论并分享，探讨了一年级各单元在日常教学中的落实策略。首先，程雯雯老师以思考题为例，阐述培养学生“逻辑推理”能力的策略。蒋寒蕾老师结合数运算领域谈培养学生合情推理能力的教学策略。

镜头二：

为了充分发挥教师的集体智慧，实现资源共享，提高教研和备课效率，促进教育教学质量的全面提高,二、三年级数学组开展了以“越磨砺 越锋芒”为主题的教学研讨活动，围绕《角的初步认识》和《分数的初步认识》这两节课进行集体备课，对教材进行深入挖掘和思考。

镜头三：

动时代的沉浸式体验》分享了“绿野仙踪”式的劳动体验——拜访森林，实现人与自然的和谐对话。

太仓市实验小学赵丽琴副校长:赵校长以《食堂劳动，丰富学生的职业体验——“靓橙实践周”》为例，带领孩子们走进食堂，参与岗位建设，丰富职业体验，享受劳动带来的快乐。

●匠心烩，实践追问寻找新航向

溧阳第二实验小学朱连清副校长:溧阳第二实验小学致力打造“传统文化的底色，丰富多元的选择”的课程特色，分享《跟着节气去劳动》，为全面育人提供了有效的途径。

苏州市实验小学教育集团党委葛戴丹书记:葛书记提供了从“绿野村”走向“绿野生态”的小学劳动教育实践样本。

南京市溧水区东庐中学小学部教科室陈顺培主任:陈主任分享的《种植园里的大学问》，将学习与生活实践紧密结合，在种植园和种植行动中，埋下幸福的种子。

苏州市东中市实验小学校德育处赵瑗婷主任:赵主任从劳动教育的逻辑起点、逻辑建构、德育品牌及系列活动的展开，全方位让师生参与其中，再现了小蜜蜂爱劳动的热闹场景。

溧阳市南渡中心小学教科室徐菲副主任:徐主任《“丰收节”里话劳动》，利用丰富的地方资源，在丰富的乡土文化中孕育现代校园劳动学子，构建校本劳动系列主题课程，打开

5月26日上午，新北区教师发展中心来我校进行新优质评选课堂调研，四五教研组蒋燕彦老师执教了一节五下《分数加减法》。蒋老师的课堂展现出了她从教多年扎实的基本功，生动形象的语言让所有的学生和老师都沉浸于她的课堂。5月27日下午，四五教研组的老师齐聚办公室，对蒋老师的这节课进行了更深入的研讨，大家都收获满满。

镜头四：

六年级数学教研组开展了以“学困生转化策略”为主题的专题讲座，主讲老师是费冬梅和郭亚阳。在本次讲座中，六年级组内的老师们明确了以下三点：第一要了解学困生的“困”，然后对症下药。第二是动之以情——树立“学困生”的自尊心，克服其自卑感。3.要用宽容的心态对待他们，赏识的目光去看待他们。

镜头五：

第二阶段活动，在金华副校长主持下，学科组在三楼会议室举行了骏马杯基本功模拟上课校级演练，三位青年教师司马云豪、钱琦和周晓莉参加演练。演练的内容是《认识分数》，以微课形式展示。

通往世界的劳动创新大门。

●萌娃慧，成长分享走向新未来

常州市武进清英外国语学校唐靖霞副校长:唐校长分享的《学校微社会：指向“新劳动”的育人平台建构》，新视野、新内容、新实践形成了清英的“新劳动”教育。

常州市武进区星河实验小学沈炳军副校长:儿童的智慧在他的手指尖上。《评价!评价!评价!》，沈校长分享的学校的劳动教育课程设计和评价，探寻了孩子们劳动体验快乐和幸福的“金点子”。

淮安市实验小学幸福教育研究中心王大伟副主任:王主任《工匠精神的世代传承》向我们传递在劳动教育中培育“大国工匠”！

南通高等师范学校附属小学帅宁华校长:帅校长分享了《学校劳动文化的校本回归与建设》，返璞归真才是寻求幸福的良策。

盐城市名校长，滨海县第二实验小学王海林校长:王校长分享了《“知行合一”：构建立德树人劳动教育新生态》的教育故事。

扬中市外国语小学教育集团蒋雪梅副校长:蒋校长分享《构建TPS成长共同体，打造劳动教育新样态》，倡导在心底播下劳动教育的种子，在未来还时代一片“良田”。

迎着春日的风，追着夏日的光，在美好的时节沉浸在劳动中，孩子们撸起袖子，动手动脑，

让世界变得更美好！

随后，我校各位数学骨干教师根据三位老师的展示进行了精彩点评，提出了一些可行性的建议。最后，金校进行了总结性点评，期望各位青年教师能在演练中有所收获，有所成长。

专题推进，培育德泽课堂，我们一直走在争创“新优质”的路上！

生活寸心事，情味在文间

——新桥初级中学承办新北区语文作文研讨

绿树浓荫，夏日正长，值此佳期，在新北区教师发展中心教研员赵国琴的组织与带领下，新桥初级中学广邀新北区初中语文人，共赴一次特殊的语文作文教学盛宴。

五月十四日下午，新桥初级中学携满院微微夏雨共迎佳客，303阶梯教室宾客云集。新桥初级中学於敏佳为大家带来精彩的作文展示课《生活是行走的素材库》。学生在这一环节中明白，自然、家庭、学校、社会，无一不是生活也无一不是作文素材。在第二个环节中，於老师带领学生“品味生活”，以考场作文题目为切入点，带领学生运用素材，明白同一个题目可以多方面选材、同一个素材也可以运用到多个题目中去。第三个环节於老师从“思考生活”入手，要求学生关注疫情期间的生活小事，将这些点滴小事加以运用，使之在作文中获得深意。

新桥初级中学贺莲老师作文课《作文之路这样行》别具匠心，以学生的习作《像 一样生长》为例，发现学生在习作中存在的问题。为了解决问题，贺老师现身说法，讲述自己完成此次习作的过程，真实生动地演示了在习作中如何选材、如何立意、如何构思以及如何成文，既帮助学生规避常见问题，又巧妙教授学生将作文写得出彩的方法。

徐春风老师就作文教学开展讲座，基于部编版教材对作文教学的要求和初三作文复习，要求语文教师要引导学生打造“有特点、有思路、有中心、有意思”的好作文。在此基础上，徐老师分析了近年来中考作文的命题形式，结合名家文章具体讲解了什么是“四有”作文以及如何实现“四有”做的写作，再次明确作文教学的根本应是“生活”、“思想”、“历练”和“反思”。

新北区教师发展中心教研员赵国琴以《孔乙己》中孔乙己卖弄茴香豆的“茴”的四种写法、“咸亨酒店”店名的深意等相关情节的解读入手，提醒语文教师要有科学探索的精神，在作文教学中应当给学生发现素材的路径，唤醒学生的生活思考。赵老师高度评价了於老师和贺老师的作文课，同时，也提出几点值得老师关注和思考的问题：1.学生的生活较封闭。2.学生作文惯性思维和单一表达。3.学生话语凌乱，缺乏思考。4.学生缺乏创意表达。教师的作文教学应当立足教材，基于生活。充分挖掘教材，注重带传统文化的知识短文、注重文体教学关注议论文学习、注重综合性学习。

絮絮言语有时尽，踽踽前行无绝期，大家依依不舍的脚步拉下此次教研活动的帷幕。愿这一次精彩的教研活动在与会的语文教师心中能够扎下思考和研究的种子，期待在往后漫长的作文教学当中有汗水浇灌有辛勤滋养，长成作文教学的明艳的花。

点击教师培训

龙城小学名教师工作室项目正式启动啦！

常州市龙城小学坚持多措并举助推教师专业成长，日前，学校成立了校级名师工作室，旨在通过名师引领、同伴互助等方式实现不同层次的教师共同成长。

经过各骨干教师积极申报，经过审核、论证，最终成立了六个名师工作室，成立仪式上，张辉副校长从“教师队伍建设对于学校办学品质提升的价值”谈到“专业引领、同伴互助对于教师专业发展的作用”，让在座的所有老师都感受到了一股鲁迅先生笔下“所多的是生力”的青春生长力量。名教师工作室领衔人代表周亚军副校长做了《做一颗种子，为成长赋能》的计划交流。周校立足实际，机制得当，描绘出了工作室的未来模样，让人心生向往。

姚梦婷老师和徐克萍老师作为名教师工作室的成员上台交流了自己的成长计划。两位青年老师的发言让人不禁想起古语“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”，青春因有志而敬！

在听完领衔人代表和成员代表发言后，李娜校长给名教师领衔人授牌并颁发了聘任证书，张辉副校长介绍了工作室管理办法。

最后，李娜校长对龙城名教师工作室提出了美好的愿望，她期待着青年老师们能茁壮成长，在名师们的带领下，教师队伍建设实现从“一朵花”到“一片花”的灿烂。

习近平总书记说：青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。在青春洋溢的季节里，在龙城小学名教师的带领下，青年教师必将如枝头繁花，积蓄力量，开出自己最美的模样！

教研不辍 学习不止

——新北区课程叙事组“云教研”活动报道

疫情来袭，相聚无期。在这个特殊的阶段，我们区“课程叙事组”全体成员于2020年5月9日通过网络相聚，聚焦“课程前审议”进行了深度的“云教研”。

环节一：课程审议现场——幼小衔接主题前审议

藻江花园幼儿园大班组全体教师对课程叙事组全体成员及藻幼的全体教师开放了幼小衔接主题的前审议。大班组的老师从幼儿的需求及家长的焦虑、一年级学生的反馈、一年级教师的建议以及对一年级课本的分析，这四个方面展开了调查和分析。在分析了幼儿的经验和需要的基础上，结合疫情当下，从居家指导和来园活动两个维度，对原有的幼小衔接课程进行了重组和架构。

环节二：课程故事分享——呈现课程推进的轨迹

本次由藻江花园幼儿园李潭老师和魏村幼儿园孙亚琴老师进行了课程故事分享。李潭老师分享的是大四班的生成课程《红小梦之旅》。孙亚琴老师分享的是中班种植课程《我们的小菜园》。在此过程中，孩子们获得对植物及其生长发展过程的知识经验，体验种植的快乐，也给老师打开了探索课程的大世界。

环节三：经验交流——课程前审议的经验分享

在此次网络上进行的课程前审议的基础上，薛家幼儿园的陆小敏副园长结合前三次的课程前审议的现场，从课程前审议的意义与价值、前审议审什么？对前审议的践行与思考这三个方面入手，对课程前审议的经验做了梳理和总结，为课程前审议划了一个圆满的句号。

环节四：现场教研——如何有效开展课程前审议

在观摩了审议现成、聆听了课程前审议经验汇报之后，叙事组的全体成员围绕着：以儿童立场来看，幼小衔接这个主题的价值判断是否准确？核心经验的识别是否呈现了真实的儿童？幼儿经验生长和课程推进关系上如何处理？预设的活动儿童是否可亲历、能操作、有兴趣？等问题展开了讨论。讨论结束后，叙事组的组长三井中心幼儿园的卞慧副园长做了专业的引领。

此次教研，犹如一股清流活水，浇灌了课程叙事组每位成员的教育心田。让我们叙事组的成员都能有思想地行动，有方法地思考，有理想地成长。

专家引领 促教师成长

——周文荣校长《中考复习备考的举措》讲座

5月20日，阳光明媚，万里无云。我们非常荣幸地邀请到了新北区教师发展中心周文荣校长到新北区小河中学进行《中考复习备考的举措》讲座。

周校长对我校老师进行了新课改教育下的科学复习备考工作指导。他指出了影响复习备考质量提升的十二大因素，提示我们落实质量改进的举措。影响因素的重点落在人、教材和科学方法上。有效、有用的复习举措尤其重要。质量改进要落实计划编制，计划到天、安排到时、定位到人，做到有序、有度、有效，保证忙而不乱、紧而有序、练而有效。抓实教学常规；做实校本研修；抓细分层推进；强化目标管理；做好资源研发；重视教学诊断；着力课堂增效；突破试题研究；优化习题训练。

学校将会不断改进教学方法，提高课堂效率。

专家指导，聚焦绘本的深度探究

基于各级组的教研汇报，庄春梅老师以《绘本资源的价值探析与游戏拓展》为题，就“绘本遇上游戏”进行了专业的引领，同时还结合现场汇报与以往学习中的案例进行专业剖析，分析活动的精彩创设并总结出绘本教学的关键点，更让我们明白了：从教师视角，把“教”绘本变成“用”绘本；从幼儿视角，让“阅读”变成多元“体验”的过程。

园长点评，多元教研促专业成长

活动最后，王惠副园长对本次活动进行了点评，提出两点感悟：线上培训专业助力、阅读思考积淀蓄能。在肯定疫情以来教师们线上多元培训的同时，也不忘提出期许：态度上，重视在线培训与自主学习，倡导多元自主学习满足自身成长的需求；状态上，注重他律与自律的结合，做到有准备地进入教研场，有自觉地进入实践场，让学习真正发生，让成长真正看见。

在课程游戏化的大背景下，不断探寻新的教育方式，不断寻找新的教育路径将是龙幼人持之以恒的信念。期待绘本遇上游戏，让静止的绘本，感受流淌的智慧。

面向朝阳，心中有火，眼中有光

——新进教师一年成长座谈会

五月，空气中充满了忙碌的味道，一年的时间转瞬即逝，所有的新教师相聚一室，共同分享这一年的收获。

5月6日下午，教师发展处徐黎主任主持的一场新教师座谈会正式开始，耿丽老师首先发言，对于新的一年，她的收获很多，成长也很多，也为大家带来了“多听课、多请教、多揣摩”这三块法宝。胡雨晨老师也谈到成长的路上除了自己一个人的奋力前行，也离不开前辈的引领和指导。薛林老师接过话题，谈到一年的收获除了经验上，她更是在公开课和论文研究上得到了很大的成长，收获满满。高听成老师说到收获，感慨颇多，一进校被委以重任担任毕业班的语文老师，初时内心惶恐，以一颗虔诚心去学习，去教学，提升自己。莫燕仪老师也说到课堂上，自己应该更注重有效评价和引导学生思维生成，并有意向作为一个微型课题进行研究。陆彦茹老师也说到，关注学生，因材施教，还要学会和家长的及时沟通，做好家校工作。刘艳老师最后补充发言，她觉得我们大家应该要不断贴近教材，贴近学生，备一堂好课，与学生共同学习共同进步。

新教师踏入工作岗位，或充满迷茫，或手忙脚乱，但是正如孙建顺校长所说的“心中有火，眼中有光”，作为青年人，作为学校的新生力量，我们应该主动作为，主动担当，掌握主动权，活动中，竞赛中，学习中，积极作为，积极表现，充满美好的梦想，拥有脚踏实地的干劲，去发展自己，去充实自己！孙校还补充道，我们对于今后的发展，要制定一个阶段目标，不断向前，不断努力，终会从量变走向质变！

年轻的我们，宛若朝阳，充满生命力，充满干劲，充满畅享，充满可能，一起砥砺前行，亲爱的伙伴，共同为这我们所热爱的教育挥洒青春！

龙幼：当绘本遇上游戏

——绘本教学与游戏一体化教研暨专家指导活动

5月11日至5月17日，龙虎塘街道中心幼儿园聚焦绘本进行分年段的深度教研，以“绘本遇上游戏”为专题开展了多次线上教研活动。2020年5月18日，我园特邀请常州市教研室庄春梅老师来园进行专业引领，旨在让教师能更精准地把脉课程游戏化背景下“基于绘本价值探析下教学与游戏的一体化”。

分组交流，寻找绘本切入价值点

结合市“当绘本遇上游戏”的相关要求，我们聚焦幼儿园绘本资源进行深度研究，对接《指南》的相关要求，寻找绘本切入的价值点，将绘本与游戏有机融合。5月11日至14日，小中大年级组教师分为A、B两组，由组长带领对指定绘本进行分组的集体教学设计。老师们交流讨论绘本中所蕴含的学习元素，寻找游戏切入点，对接幼儿经验，整合出符合自身年段幼儿的教学设计。

专题研讨，探索教学游戏一体化

5月15日下午，小中大三个年段分别围绕绘本教学设计初稿进行线上教研活动，探索教学游戏一体化的方式。活动过程中，朱宏萍、谢秋欢、朱晓玲、陈梅等老师基于上次绘本游戏专项研究的成果，梳理并进行了经验汇报，随后各组代表围绕本年段推荐绘本进行教学设计汇报。与会教师纷纷发表了自己的看法：从绘本的选择到切入点的适合度；从背景分析到目标的确定；从环节的层层递进到游戏体验的巧妙融入……进行思维的碰撞。

对话课题研究

徐彩芬，龙虎塘第二实验小学教师发展中心主任，植根教育的沃土，无论是在学科组还是在教导处、教科室，都潜心教育教学研究，积极参与教育科研工作，争做一名学习型、研究型的教师。作为课题组核心成员，她参与了多项省级课题的研究，其中龙小《为学生诗意人生奠基的学校文化变革研究》被评为第四届江苏省教育科学规划精品课题，主持市重点课题《“诗意阅读”校本课程的研究》顺利结题，参与编写的校本教材《童声古韵》获 2017 年常州市教学成果二等奖，有多篇论文发表和获奖。她以高度的责任心完成每一项任务，尽力为老师们提供更广阔的发展空间和更多元的发展机会，在“成事”中“成人”。

1. 点面结合，打造教师研训“新生态”。

在学校办学理念的引领下，加强校本培训，促进教师专业成长，整体构建校本研训方案，形成了“馨竹论坛”“师德讲堂”“专题论坛”“集体备课”“专项能力培训”“暑期研修”系列研训内容，不断创新研训方式，丰富研训内涵。

2. 分层组团，助推教师发展“新项目”。

组建第一年参加工作的新教师成长团，明确主持人、辅导专家以及活动内容、方式，加强基础技能、基本理念的培训，并结合青蓝工程、月考核、学科质量奖等进行考核。组建骨干教师成长团，明确成长目标以及各阶段发展达成情况，针对性外聘专家进行指导，学校予以相应资源和平台，加强考核和奖励。

3. 课题研究，提升教育科研“生长力”。

着眼于“人”的发展，进行课题研究与实践，从学校文化、课程建设的研究走向“诗意教师”、



构建研训“新生态” 润泽诗意“新生活” 新北区教科研先进工作者 徐彩芬

“诗意学生”的培养方面。每学年组织课题选题申报工作，由校级层面统领，学科组引领，教研组整体推进，更多的教师参与到了课题研究的过程中，提升教科研能力。2018 年 12 月市教科研基地中期评估、2019 年 4 月学校省级课题顺利结题、市备案的五项课题开题、申报市青年教师专项课题和省第十三期教研课题。在过程中充分发挥校级统筹，专家引领的作用。

4. 课程建设，提升教师学科“整体观”。

立足于学校品牌课程、特色活动，在这些课程、活动中，寻求与学生的共同生长。在课程建设中着眼顶层设计，关注学生年段序列特征，制订课程目标，开发教材系列推进。在参与编著专著、教师用书、教材等过程中，逐步成长为该领域专家。在过程中，不断推进国家课程校本化实施、校本课程建设工作，关注过程管理与课程的评价等方面。

融通思维促生长，诗意润泽创新境！在“诗意教育”的引领下，她希望以最朴实的情怀，最真诚的方式，最积极的行动，追寻那诗与远方。

教学科研，文献先行 ——“文献查找、下载与后期处理”经验分享 新北区教科研训先进工作者 张卫

无论是课题研究还是论文撰写都离不开相关文献的收集及应用，但是很多教师在进行教科研工作时都苦于没有快速的查找、下载及进行后期处理的通道。

2020 年 5 月 20 日我对龙虎塘中学和陕西安康市紫阳县蒿坪中学的 50 多位老师们进行了一次关于“文献查找、下载与后期处理”的在线专题培训，同事们的反响非常好，现将其整理后与大家分享。

为了大家方便地查找相关资源，我制作了一个在线科研的聚合导航网站——davidzw100 的导航，将与“文献查找、下载与后期处理”相关的网站与在线工具都集中在了一起，大家可以通过扫描二维码快速进入。

一、文献查找与下载

进入导航网页后，大家可以找到“学习平台”版块，在这个版块中包含全国图书馆参考咨询联盟、中国国家图书馆、国家文献中心、超星网等一大批文献查找与下载链接，只需大家注册相关网站后通过查询关键字就

能有针对性地查找文献，并可以免费获取所需文献。另外大家还可以注册一些地方图书馆，如贵州数字图书馆、广西壮族自治区图书馆、浙江图书馆等，这些图书馆是面向所有人开放注册的，这些图书馆的“知网”接口可以为大家提供方便的文献查询与下载。这个版块中还提供了一些“百度文库”的分享平台，大家先在“百度文库”中查找到所需资源，然后将网址复制到这些网站中进行解析，就能获得学习资料。

二、资料转换与编辑

很多老师反映自己下载下来的文献一般都是 PDF 文档，要引用其中的一些内容很不方便，其实有不少方法是可以将其转换为文本形式的。比如，我们可以安装福昕高级 PDF 编辑器这款软件，通过其内置的“转换→到 MS office”功能，就能完美在将 PDF 文档转换为 word 文档。而对于一些图片格式的 PDF 文档，我们可以通过调用 OCR 软件进行文字识别，我给大家推荐 quicker 软件，这是一款高效办公软件，具有很多超级实用的功能，具体可以查询官方使用说明。而其中的“截图 OCR”功能可以方便地将任何不可编辑的文字进行识别，准确率可以达到 98%以上，并且还支持识别后快速排版与翻译功能，可谓办公神器。另外，大家也可以下载“天若 OCR”软件，就能不联网进行文字识别了。对于 CAJ 格式文档，则需要下载 CAJViewer 软件，一般它是支持选择复制的，如果不行也可以通过 OCR 软件来识别。

三、论文查重与降重

大家在撰写论文或科研文章之后肯定有这样的需要——论文查重，其实网络上有许多免费的论文查重网站，如 PaperYY、Paperok 等网站在注册之后提供了免费查重功能，不过其他功能是收费的，大家可以选择使用。另外，如果你注册了超星网站，进入个人空间后台有一个“论文检测”选项，在这里可以免费得到 5 次比较专业的论文检测机会，如果要求比较高的话可以选择“知网”的论文检测功能。大家还可以下载 Paperpass、论文潜搜等软件进行查重，检测效果都不错。最后，大家可以通过 Ezpaper 免费论文降重网站自助降重，再此基础上再次修订自己的文章。

教学科研工作离不开文献的查找、下载与处理，希望本文能对大家有所帮助，如果大家有好的资源也可以一起分享，我的 QQ 是 770581941，期待大家的批评指正！

