读《基础教育教学课题研究十八问（案例篇）》有感

——常州兰陵小学 杨凤

《基础教育教学课题研究十八问（案例篇）》这本书的主编是杨伟东，杨主编是河南省教研室科研办主任，杨主任主编的这本书为我们广大中小学教师在课题研究方面指明了方向。

整本书的内容涵盖了关于课题研究的六个主要环节：选题、立项、开题、中期、结题、推广。本书也就分为六章，每章首先呈现本环节研究要点的思维导图；第一节概述《方法篇》相关内容，方便读者了解做好本环节工作的正确方法；第二节概述对至少3个优秀案例从不同角度予以点评分析，启发读者知对错，明得失，探究做好本环节工作的关键所在；第三节重在查漏补缺，帮助读者在援法析例的基础上进行总结提升。文末附录为一个完整的案例文本，包括这一课题的立项报告、开题报告、中期报告、结题报告(包括研究报告和结项工作报告)，以便于读者追踪课题研究的全过程，构建一个清晰完整的课题研究路线图。

课题研究可以说是一项复杂的长期的系统工程，近些年来，我们广大中小学教师不管是为了自己的专业发展还是为了晋升职称的需要，都开始重视参与课题研究了，都愿意研究相关的课题了。在2017年，我主持了一个校级课题，从懵懂到能顺利结题也是花了大功夫。为了能更好的提升自己的科研能力。2019年8月，我和博小的一位信息老师主持负责申报了一个市级课题，课题的名称是《基于Scratch课程小学生计算思维的研究》，目前已经顺利开题。市级课题的开启，从选题­——申报——开题，我才真真正正地感觉到自己的知识素养与专业技能又向前迈了一步，才彻底明白在教育教学这条路上通过课题研究促进自身教育教学工作是学无止境的，体会到只有投入其中，就能享受到课题研究结项“收获”之时的愉悦，因为课题研究有利于教师捕捉那些无法预见的教学因素、教学情境等动态信息，教师通过查阅资料或与同事研讨来解决，不断地创新课堂教学生态。教师学识的广度、厚度决定着教师把学生托起的高度。正如书中所说，课题研究促使教师把学习变成内需，教师把学习真正融入生活，就能使教书育人生涯有汩汩的春水流淌，有浓浓的绿意萌发。

我相信，只要读了这本书后，凡是想申报课题立项的，都会得心应手，都能圆满完成课题结项的！因为，书中告诉了我们课题研究的一般流程——选题准备阶段、研究实施阶段、结项总结阶段；讲解了课题研究的理论意义和实践意义，课题研究的理论意义是确立课题研究的重要依据之一，课题研究的实践意义体现在指导意义上和检验课题的理论价值上。无论是课题研究的理论意义还是实践意义，他们都是任何一个研究课题的生命；分析了扎实有效地开展课题研究的做法，相对于我们一线教师来说具有无可比拟的优势，因为我们一线教师每天都从事教育教学实践活动。比如我在主持负责的《基于Scratch课程小学生计算思维培养的研究》这一课题就是立足于五年级Scratch课堂，课题研究来源于教学实践，落实于教学实践。我是课题的主持人，不免要负责撰写课题的研究方案、分配任务、设计课题研究进程等。所以在撰写课题研究方案的过程中我就充分的借助了这本书的资源，从模仿到内化。例如在写研究安排时从草草的几段文字到分析入微的条理安排。这样也降低了修改率，提高了通过率。目前我这个课题只是开题，后期还有很多要做的工作，有了这本书，我相信可以给我更多的启示。

课题研究是教育发展的需要，是教育教学改革的需要，是解决教育教学疑难问题的需要，是教师专业发展的需要。在教育教学的过程中，我们教师只有爱岗敬业、无私奉献，为教育事业无怨无悔，做到“一切为了学生，为了学生一切”；在课题研究的道路上，我们的团队只有具有执着的探索精神，才能不断地提高自身的业务能力和科研水平，做到满足学生发展、适应社会发展的需要，从而提高教育教学的质量。

教学是需要交流、切磋的，课题研究更是能滋养教师的底蕴与灵气，引领教师的专业成长，无形之中逐步让教师向书本学习，向学生学习，向同事学习，向名师学习，开阔教师的视野，丰富教师的精神世界，打磨教师的教育智慧和教学技巧，成为一名研究型的教师是大势所趋，这不仅是教师自身发展的需要，也是学生发展的需要。因为教师在探索研究的过程中，不断地开放自己，与课题研究小组成员切磋、协调和合作，不断地积累经验，并加以推广，能大大促进了教学质量的提高，也能进一步推进新课程改革的步伐。

在《基础教育教学课题研究十八问》这本书的引领下，我相信在今后的课题研究道路上，我会走的更快！会采撷到更加丰硕的果实！