**个别化教育案例---用心呵护，用爱感化**

武进区漕桥小学 芦银

入职教育行业七年有余，连年的班主任工作使我深知每一个孩子都是充满个性的主体。而个性的发扬需要教育的规范，亦离不开教师的正确指导。

 Xx这个孩子真是特殊！他的特殊之处不仅表现在他对学习的懈怠，还有他难以控制的小偷小摸的坏习惯。刚接手xx所在的这个班，我就眉头直皱，xx的“大名”简直如雷贯耳，任课老师口中的他，被“传唤”到办公室与班主任谈心的他，都是那样的“与众不同”。学习上，他爱偷懒，不上进，不是作业拖拉就是干脆不做，这说明他志不在学习，对学习没有兴趣。可是，他还有一个更令人头疼的地方——他居然会偷拿同学们的东西。每逢外出专用教室上课时，他总以留班补作业为借口，然后小到一支铅笔一块橡皮，大到同桌带来要交的伙食费及教辅用书费，最后都成了他的“囊中之物”。这可怎么得了！和学习相比较，品行上的缺陷是更严重的，身为他的新班主任，我想“挽救”他。

帮助的前提是了解，于是我先从他的家庭入手。一通电话下来，不出所料：父母离异，各自为追求新的生活所以平时对他疏于管理甚至不闻不问，他的生活可想而知。从与他妈妈的谈话中，我明显感觉她对孩子成长的无所谓。爸爸与妈妈的态度稍有不同，虽也不怎么管教但却对孩子有要求。对家庭的一番了解使我感觉到了很大的压力，因为孩子的父母估计是指望不上了。因此，我决定除了在正常的工作时间外，再好好利用我的休息时间去想办法教育他，引导他。

对于xx的教育，我有这样的思考和举措：

1. 他的学习成绩差源自于自身的学习习惯差，这是长期以来逐渐养成的，要有所改变非一朝一夕之力能及，所以平时要对他特别注意，准备和他打“持久战”。
2. 他的成绩不好，首先就要帮助他提高成绩，成绩上的提高有助于让他拥有成就感，让他知道他能成为他想成为的人。而成功的人首先都会拥有好的品质，秉持这种想法，他在潜移默化之下会改正自己的习惯 。

2、光靠我个人的努力肯定心有余而力不足，他的问题或多或少与家庭特殊情况有关，所以即使有困难，我还是会做孩子父母的思想工作，希望他们能够对于孩子的生活及学习多加关心，既然有了这个儿子就该负起责任，一定要关心他。

3、他成绩不好，还偷拿同学的东西，可想而知人缘肯定不会好。因此我想举办了一些班级活动，活动项目都是需要同学们一起合作才能完成，这就能拉近他与同学的距离，改善他们之间的关系

4、他的小偷小摸并非因为他真想将他人之物占为己有，更多的是他有一种小孩子的心理。有时，他只是想将人家的“好东西”拿来手上过一过瘾就够了；有时，他是故意想引人注意或者说太过于“孤单”，因为他没什么朋友。但不管出于何种目的，这种“偷拿”的行为总是不好的，所以，教育过后，他只要再犯，就给他布置相应的作业或是劳动，算是小有惩戒。另外，我会给他安排“看班“的特殊任务，比如体育课同学们外出后让他留班监督，看是否有其他班级的学生会进班来“小偷小摸”，若东西少了他却没有抓到“凶手”，他就得负责。其实，只要他不去“偷拿”，东西肯定少不了，而我的目的就在于慢慢变他的“偷拿”为“坚守”，以此慢慢转变他的观念与习惯。

xx现在还小，还服管教，再加上相应的对策，经过一个学期的努力，他现在的表现虽然没有焕然一新，但绝对算得上小有成效——能按时保量完成作业，同学们也基本上没人反映他的不良习惯。最好的消息就是，他的家长似乎也看到了孩子的改变，于是对我的教育工作也比较配合了。现在的xx，不再像以那么沉默寡言，他愿意与人交流，乐于参加集体活动，和同学们也处得来了。这些可喜的变化真是让人喜难自禁。

其实，在教育教学实践中如何引导和转化问题学生的方法是多种多样的，每个教者的体会也各不相同。我们在今后的教育实践中一定要有的放矢地辅导并不断提升他的自信心，这虽任重道远，但有我们一起努力！