

附件一：

常州西藏民族中学项目建设

申 报 书

项 目 名 称 内地西藏班历史课堂中培养家国情怀的方式探究

项 目 负 责 人 史馨月

工 作 部 门 历史教研组

职 称 中学二级

电 子 邮 件 1015613101@qq.com

申 报 日 期 2019.10.25

常州西藏民族中学制

一、项目申报人基本情况：

1、申报人简介						
姓 名	史馨月	性 别	女	出生年月	1992 年 11 月 14 日	
职 称	中学二级	专 业		世界史	学 历	硕士研究生
职 务	历史教师	工作部门		政史地教研组		
申报项目名称		内地西藏班历史课堂中培养家国情怀的方式探究		成果形式	课程展示 学习小册子	
申请经费：（大写）		10000 元				
自筹经费：（大写）						
2、项目组主要成员的基本情况						
姓 名		职 称		专 业		在本项目中分工
史馨月		中学二级		世界史		开题报告；结题报告；多媒体教学课件；汉藏情融学习小册子
傅亚娟		中学高级教师		历史		演讲、辩论、研讨会的文字图片资料
张耀芳		未评		学科教学（历史）		影像资料；中期报告；汉藏情融经典人物选集

二、项目的以往研究基础

项目负责人以往承担的课题及完成情况			
类别	名称	时间	完成情况
项目负责人近三年发表出版的相关研究成果情况（注明刊物的年、期或出版社、出版日期）（限 300 字）			
其他项目参加人近三年与本项目有关的主要研究成果（注明刊物的年、期或出版社、出版日期）（限 300 字）			

三、项目论证

一、本项目的研究现状，项目的实际意义和理论意义。（限 500 字）

常州西藏民族中学是一所全日制内地西藏初中校，藏文化特色鲜明，又地处江苏汉文化圈。本校基于国家设立内地西藏班的初衷，并结合本校师生实际情况，提出“和美教育”理念，力求促进民族团结。

2018 年西藏实行中考改革，将历史科目加入西藏中考学科，分值 80 分，且为闭卷考试。此次西藏中考改革体现了自治区对历史学科的重视和对西藏学生知识水平提高的要求，从不考到考试，从考查到闭卷，也给内地西藏班的历史教学带来了挑战。然而对于内地西藏班的藏族学生来说，历史课堂是培养统一多民族国家认同、提升爱国主义情怀和民族自豪感的重要阵地。内地西藏班的历史教师压力不可谓不大。

校内就读学生都来自西藏自治区，从小生活在西藏文化背景之下，加之西藏地区教育水平的差别，学生对主流历史观念和基本国家历史知之甚少。并且受限于西藏地区的平均教育水平和学生们的年龄、知识体系，学生对藏族自身的历史也了解得不是非常全面。为全面丰富学生历史知识水平，培养正确的历史史观和价值判断，提高对中华民族命运共同体的身份意识，激发中华民族自尊心和自豪感，促进汉藏民族文化交流进而加强民族交融和民族团结，同时发展学生的综合素养，故而进行本项目研究。本项目基于初中历史部编版教材进行内容整合、板块创新，牢固树立藏族学生“中国人”的身份意识，在此基础上学习在中国千年长河中汉藏交融的相关历史知识，为自身藏族文化自豪，为多民族交融的中华文化自豪，学习期间通过各种形式的知识竞赛、演讲、公开课提高学生参与积极性，并编写对应的学习小册子辅助学习。

本项目的实际意义：

- (1) 培养中国统一多民族国家的身份认同
- (1) 提高学生汉藏历史文化知识
- (2) 培养学生历史唯物史观和正确价值取向
- (3) 促进学生演讲、表达综合素养的发展
- (4) 积累历史体验式课堂实践经验
- (5) 激发学生的中华民族自豪感和爱国主义情怀，加强民族团结

本项目的理论意义：

- (1) 丰富内地西藏初中校的办学理论，丰富学校“和美教育”的内涵
- (2) 提高教师历史体验式课堂理论水平

二、项目建设的主要内容、难点及创新点（限 800 字）

主要内容：

(1) 创建历史专题教学

重构部编版历史教材，按照历史时间顺序，提取藏族在中国历史中的关键节点，比如文成公主、金城公主、松赞干布等等，形成汉藏情融学习小册子，大致可分为古代、近代、现代三大板块。培养学生多民族统一国家的意识，认识到藏族是中华民族重要的一部分，藏族文化是中华文化璀璨的瑰宝，中国五十六个民族同呼吸共命运，是统一的整体。

(2) 增加藏族民族特色文化

部编本历史材料浓缩了中国几千年历史，主线明确，细节不够丰富。在教材基础之上，增添藏族的特色文化，将故土西藏与第二故乡常州的文化交融作为汉藏情融的缩影，提高学生参与学习活动的主动性和积极性。

(3) 开设相关历史公开课

部编版历史教材事关民族交融的重点课程开设公开课，比如七年级下册的第三课盛唐气象，文成公主进藏、金城公主和亲就是汉藏情融的重要部分，而第十一课元朝的统治中宣政院的建立也是中原王朝对西藏行政管辖的开始，再比如八年级下册的第一课中华人民共和国中和平解放西藏等等。通过开设公开课，以精彩的课程设计和深度的探究思考，提高学生关于汉藏历史知识的认识，使学生认识到中华民族是统一多民族国家，中国的历史是各个民族缔造的历史。

（4）树立经典人物形象

历史上有诸多为汉藏共同发展付出一生心血的人物，他们穷其一生为汉藏民族交融作出了不可磨灭的功绩。比如松赞干布、六世达赖喇嘛极力促成西藏与中原王朝的交往；比如近现代九世班禅全力支持抗日战争；比如阿沛·阿旺晋美为和平解放西藏做出不朽功勋；再比如孔繁森与西藏老百姓的深厚情谊。将这些人物作为标杆，深入了解长久岁月中汉藏的政治经济文化交流，牢固民族情感，加强民族团结。

创新点：

1. 突出藏族特色
2. 指向中国统一多民族国家身份认同的培养
3. 促进汉藏民族文化交流
4. 增强民族情感民族团结
4. 致力于提升学生综合素质

难点：

1. 重新整合部编版历史教材
2. 选取合理的藏族特色加入课程

三、项目实施的思路和方法（限 300 字）

1. 查阅相关资料，参考学校和美课程的已有资源，对部编版历史教材做基础调整和板块整合，形成中华民族历史中的藏族重要历史节点学习小册子。
2. 按照历史时间顺序，摘录教材中所涉及的所有汉藏民族交融的重要人物，并可做相应信息补充，形成经典人物选集。
3. 开设相关课程的公开课。
4. 举办演讲比赛、知识竞赛、研讨会等活动。
5. 对各项活动进行跟踪录像，制作相关影像资料，既为纪念也为后期调整提供依据。

四、项目建设的基础与条件：资料准备情况，已有相关成果，主要参考文献，技术手段等。（限 400 字）

- 1、《和而不同 藏汉情融——常州西藏民族中学课程规划》
- 2、《内地西藏校“和美教育”的实践研究报告》
- 3、《让民族教育更加“和美”起来》发表于《中国民族教育》2015 年第 10 期。

三、最终成果

1、最终提供的成果形式 (1) 汉藏情融学习小册子 (2) 汉藏情融人物精选 (3) 辩论赛、演讲比赛、公开课等视频照片材料 (4) 发表正规刊物的教育教学论文
2、成果适用对象 (1) 适用于我校教师教学及历届学生 (2) 适用于内地西藏初中校
3、主要功能描述及特点 (1) 提高学生汉藏历史知识水平，培养学生历史唯物史观和正确价值取向 (2) 加强中国统一多民族国家身份认同 (3) 促进学生演讲、辩论、表达综合素养的发展 (4) 提高教师历史体验式课堂理论水平，积累历史体验式课堂实践经验 (3) 激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀，加强民族团结

四、进度安排和阶段目标

起止日期	目标
2020年1月1日——2020年6月31日	1. 汉藏情融学习小册子 2. 开设相关历史公开课
2020年6月1日——2020年12月31日	2. 开展短剧、辩论、演讲等系列活动
2021年1月1日——2022年1月1日	5、形成照片、视频、文字材料 6、通过师生参与体验，总结得失，微调项目

五、经费预算

经费来源	金额	支付项目	金额
项目经费	5000 元	专家咨询费	2000 元
学校支付费用	5000 元	培训学习费	1000 元
		书本资料及加班费	5000 元
		视频音频制作费	2000 元
合计	10000 元	合计	10000 元

六、专家委员会评审意见

同意立项。

专家组签名

苏天永 刘芸

年 月 日

七、项目管理领导小组意见

针对藏族学生对内地的文化、历史知之甚少
的情况，着眼于学生国家认同意识的培养，
提升学生的中华民族自豪感和自豪感，从而提升
学生的综合素养。

具有较强的实践意义和研究价值。

签名：苏天永 (公章)

