

常州西藏中学项目建设

申 报 书

项 目 名 称 数学活动研究助力和美课堂

项目负责人 王成洋

工 作 部 门 数学教研组

职 称 中学一级

电 子 邮 件 412346056@QQ.com

申 报 日 期 2019 年 10 月

常州西藏民族中学制

一、项目申报人基本情况:

1、申报人简介						
姓 名	王成洋	性 别	男	出生年月	1976. 9	
职 称	中学一级	专 业		数学	学 历	本科
职 务	数学教研组长	工作部门		数学教研组		
申报项目名称		数学活动助力和美课堂		成果形式	论文等	
申请经费: (大写)		1.5 万圆				
自筹经费: (大写)		待定				
2、项目组主要成员的基本情况						
姓 名	职 称	专 业		在本项目中分工		
王中仙	中高	数学		数学活动与媒体相融合		
夏普	中高	数学		九年级数学活动梳理		
申雯	中高	数学		九年级数学活动梳理		
丁建新	中一	数学		七年级数学活动梳理		
吴文斌	中二	数学		八年级数学活动梳理		
林慧	中二	数学		八年级数学活动梳理		
吴波	中二	数学		七年级数学活动梳理		

二、项目的以往研究基础

项目负责人以往承担的课题及完成情况			
类别	名称	时间	完成情况
省“十一五”课题	《新时期中学生心理健康教育研究》	2007-2009	2009 年 12 月已结题
其他项目参加人近三年与本项目有关的主要研究成果 (注明刊物的年、期或出版社、出版日期) (限 300 字)			
1、王中仙 《浅谈前端学习任务单在和美数学课堂中的运用——以人教版数学八年级上册“14.2.1 平方差公式”为例》发表在省级刊物《数学教学通讯》 2018-8-15			
2、吴文斌《对初中数学创新教育的思考》发表在省级刊物《数学教学通讯》 2017-5-15			
3、王成洋《“和美教育”理念下内地西藏校数学课堂教学研究》发表于《大世界》2018 年 12			
4、王成洋《例谈“和美数学”课堂中展评学习法的使用》发表于《教育界》2018 年 12 月			

三、项目论证

一、本项目的研究背景、现状，项目的实际意义和理论意义。（限 500 字）

和美课堂是在“和美教育”理念的引领下，关注师生、生生和谐共进生态环境的课堂。倡导教师选择适合学生的方法，师生通过运用积极语言的点评激励，让每个学生享有充分展示自己的机会，营造和谐融洽的课堂氛围；教师满足学生从不知到知的发展需求，是增进师生、生生间和谐美好情感的课堂。

藏族孩子由于言语体系和习惯的不同，藏族孩子在对数学的理解存在很大的问题，由于藏族孩子对数学相关知识的不理解，所以就出现了数学学习文科化的现象、部分孩子学习数学不是理解而是靠背诵，而数学活动是让学生动手、动脑、做数学，让孩子经历知识的形成过程，帮助学生更好的理解数学，从而提高藏族孩子学习数学的兴趣，改变孩子学习数学习惯，形成正确的学习方式。

本项目的研究现状：

上个世纪八十、九十年代，日本就有系列课题：眼睛能看到的数学；利用手能学的数学；手工制作的教具教材；乐学易懂的数学；我国也先后出现数学游戏、数学活动、进入 21 世纪，我国新一轮课程改革开始关注“数学活动”……在藏族孩子数学学习中进行数学活动研究在国内目前还是个空白。

项目的实际意义：

- 1、培养学生的思维能力、动手能力、主动探究精神。
- 2、激发学生学习数学的兴趣、加深学生对数学的理解、形成正确的学习方式。
- 3、数学活动有利于促进教师的专业发展。
- 4、数学活动项目推进与学校的和美课堂相融合，作为数学和美课堂的一个板块深入研究，为我校和美课堂的进一步推广奠定基础。

理论意义：

数学活动是通过动手动脑“做”数学的一种数学学习活动，是学生运用有关工具（如纸张、剪刀、模型、测量工具、作图工具以及计算机等），在数学思维活动的参与下进行的一种以人人参与的实操作为特征的数学验证或探究活动。数学活动是数学学习的一种方式，鼓励学生以类似科学活动的模式进行主动探索。这种学习方式，不是让学生被动地接受教科书上或教师讲授的现成结论，而是让学生从自己已有的“数学经验”出发，变“听数学”为“做数学”，变“看演示”为“动手操作”，变“机械接受”为“主动探究”；力图通过学生“做活动”的主动探究过程来培养他们的动手实践能力、解决问题的能力 and 创新精神，积累基本活动经验。

- 1、数学活动体现了教学活动以学生为主体的教育理念
- 2、数学活动丰富了和美教育的内涵。

二、项目建设的主要内容、难点及创新点（限 800 字）

1、主要内容：以项目管理为契机，（1）打造“一个中心”：一个现代化的数学活动中心。以项目推进来提高藏族孩子学习数学的兴趣，改变藏族孩子数学学习的现状。

（2）搭建“两个平台”：

- ①、搭建自主活动的网络平台，孩子可以通过网络随时进入学校的网络平台，进行模拟活

动

②、搭建全国内地班数学活动交流平台，形成一定的研究成果，向全国内地班进行辐射，从而提高藏族孩子的数学学习兴趣，形成正确的学习方式。

(3) 编写“二套资料”：

①、根据藏族孩子的特征，结合数学教材和课程纲要编写初中阶段的数学活动内容。

②、根据确定的内容，编写教案、和课件。

2、难点：(1)、软件：数学活动与多媒体技术高度融合。

3、创新点：(1)、在藏族孩子中进行数学活动研究，目前国内还是空白。

(2)、数学活动与多媒体技术相融合进行系列研究，目前还刚刚起步。

(3)、把数学活动与和美课堂相结合，把数学活动作为和美课堂中的一个板块进行研究

三、项目实施的思路和方法（限 300 字）

1、营造一个氛围：

(1)、请进来、走出去，借助常州市内或省内外的优质的教育资源，在全组营造一个浓厚的学习氛围。

(2)、分年级梳理数学活动的相关内容

(3)、组内公开课以数学活动与和美课堂相融合，数学组组内评课把数学活动作为评课的一个维度，进行推进

2、搭建两个平台：

(1)、交流平台：以和美课堂与数学活动相融合为主题，进行同课异构活动。

(2)、网络平台：把数学活动与多媒体相融合，纳入到我校的数字化智能校园系统

三、最终成果

1、最终提供的成果形式

(1) 打造“一个中心”：一个现代化的数学活动中心。以项目推进来提高藏族孩子学习数学的兴趣，改变藏族孩子数学学习的现状。

(2) 搭建“两个平台”：

①、搭建自主活动的网络平台，孩子可以通过网络随时进入学校的网络平台，进行模拟活动

②、搭建全国内地班数学活动交流平台，形成一定的研究成果，向全国内地班进行辐射，从而提高藏族孩子的数学学习兴趣，形成正确的学习方式。

(3) 编写“二套资料”：

①、根据藏族孩子的特征，结合数学教材和课程纲要编写初中阶段的数学活动内容。

②、根据确定的内容，编写教案、和课件。

(4) 以论文发表作为项目研究的成果。

2、成果适用对象

所有内地班学校，所有藏族孩子。

3、主要功能描述及特点

数学活动是通过动手动脑“做”数学的一种数学学习活动，是学生运用有关工具（如纸张、剪刀、模型、测量工具、作图工具以及计算机等），在数学思维活动的参与下进行的一种以人人参与的实操作为特征的数学验证或探究活动。数学活动是数学学习的一种方式，鼓励学生以类似科学活动的模式进行主动探索。这种学习方式，不是让学生被动地接受教科书上或教师讲授的现成结论，而是让学生从自己已有的“数学经验”出发，变“听数学”为“做数学”，变“看演示”为“动手操作”，变“机械接受”为“主动探究”；力图通过学生“做活动”的主动探究过程来培养他们的动手实践能力、解决问题的能力 and 创新精神，从而提高藏族孩子的数学学习兴趣，形成正确的学习方式。

四、进度安排和阶段目标

起止日期	目标
2019年9月1日——2020年8月31日	筹划、考查、确定研究方向、梳理七年级数学活动内容、编写教案、课件、建议：建一个现代化的数学活动中心。
2020年9月1日——2021年8月31日	梳理八、九年级数学活动内容、编写教案、课件
2021年9月1日——2022年8月31日	撰写论文、承办内地班数学活动研讨会

五、经费预算

经费来源	金额	支付项目	金额
项目经费	1.5万元/年	请专家指导	5000元/年
		组内成员走出去学习	5000元/年
		请多媒体信息专家指导	5000元/年
学校支出		数学活动室的建设	
合计	1.5万元/年	合计	1.5万元/年

六、专家委员会评审意见

同意立项。

专家组签名:

黄天乐 侯明月 刘芸

年 月 日

七、项目管理领导小组意见

针对藏族学生由于语言障碍导致的数学学科理解问题，让学生动手、动脑，改变学生被动学习的方式，更好地提升学生学习数学、理解数学，提升学习效率。

签名: 黄天乐 (公章)

