

编号	MZ201903
----	----------

常州西藏民族中学

校级课题中期评估表

课 题 名 称 内地西藏班初中英语学困生成因分析与对策研究 ----以常州西藏民族中学为例

学 科 分 类 英语

课 题 负 责 人 范恩荣

评 估 时 间 2020.03

常州西藏民族中学教科研中心

2009 年 12 月制

一、课题组核心成员（不超过 10 人）研究概述

[illegible]

二、课题研究进展情况（研究什么问题；怎样开展研究的；问题解决的程度如何。限 2000 字以内）

本研究以内地西藏初中班学困生为研究对象，通过调查等研究方法分析内地西藏初中班英语学困生产生的原因，并在此基础上从学校、家庭和学生自身三个方面提出来改善内地西藏初中班英语学困生的几点对策。

研究思路

①收集文献与数据

在 CNKI、维普、万方、EBSCO 外文期刊、Springerlink 外文期刊等数据库进行检索，查阅国内外有关少数民族英语学习困难成因的相关文献。对所收集的资料和数据进行筛选、梳理，确立研究内容。

②制定问卷和访谈提纲并发放

总结所查文献的研究成果，在此基础上，设计本论文的研究框架，编制调查问卷，然后发放问卷。最后针对一些需要深入了解的问题对教师和学生分别进行访谈，更加全面深入地了解内地西藏班中学生英语学习困难成因。

③根据数据得出结论并提出相应策略

用 Excel 软件统计所得的调查数据结果，根据数据做出相应的图表，对这些图表进行分析。针对数据分析情况得出内地西藏班中学生英语学习困难成因，并根据研究得到的结论提出改善内地西藏班中学生英语学习困难的建议和策略。

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等。已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

1. 英语学困生文献综述
2. 内地西藏班初中英语学困生成因分析与对策研究 ----以常州西藏民族中学为例

四、课题研究中存在的问题或不足

第一，样本总体容量偏小，因为每个年级只有四个班。第二、问卷调查过程中，学生可能没有认真阅读问卷，没有认真填写问卷也会导致最后的结果出现偏差。第三、访谈对象比较少，而且访谈可能会带有主观的判断。第四、本人经验的不足，对于一些教学现象没能进行有效的解决和引导。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 修改撰写的两篇文章并发表
2. 进行学困生和学优生在内因和外因方面的比对

六、评估小组意见

该项课题研究过程扎实，尤其是文献梳理方面做得细致全面，为课题研究打下了良好的基础，已有相关论文发表，可见已经积累了一定成果。后半段的研究中，建议扎实做好学生学习现状的调查，通过个别访谈、课堂观察等方式，与

问卷调查互相补充,更加全面地了解内地西藏校学生的英语学习的困难,为内地西藏校办学内涵的提升发挥作用。

七 评估小组成员	职 务	姓 名	所 在 单 位	签 名
	副校长	黄美英	常州西藏民族中学	黄美英
	教务处主任	高建英	常州西藏民族中学	高建英
	教务处副主任	毛丽	常州西藏民族中学	毛丽

八、学校科研管理部门评估意见

同意通过中期评估。



负责人签字 (盖章) 黄美英
2020年 6月 1 日