

|    |           |
|----|-----------|
| 编号 | MZ2019002 |
|----|-----------|

## 常州西藏民族中学

### 校级课题中期评估表

课 题 名 称 数学教学有效性策略研究  
——以西藏民族中学学生为例

学 科 分 类 数学

课 题 负 责 人 林慧

评 估 时 间 2020.3

常州西藏民族中学教科研中心

2009 年 12 月制

### 一、课题组核心成员（不超过 10 人）研究概述

| 姓 名 | 主 要 成 果                               |
|-----|---------------------------------------|
| 林慧  | 1、撰写中期评估材料<br>2、案例若干<br>3、开展专题教学研究    |
| 王中仙 | 1、搜集材料<br>2、个案若干<br>3、开展专题教学研究        |
| 夏普  | 1、搜集材料<br>2、个案若干<br>3、开展专题教学研究        |
| 王成洋 | 1、汇总材料<br>2、个案若干<br>3、开展专题教学教育        |
| 吴波  | 1、深入学生，了解学生思想动态<br>2、个案若干<br>3、学习材料整理 |
|     |                                       |

## 二、课题研究进展情况（研究什么问题；怎样开展研究的；问题解决的程度如何。限 2000 字以内）

### （一）积极学习

课题组常组织课题组成员采用集中学习与个人自学相结合，书本学习与网络学习相结合等形式，学习《数学课程标准》、著名教育专家的相关理论、经验总结。另外学校经常派课题组教师参加各级各类教研活动，学习专家、学者、优秀教师的教学智慧，借助外出的学习与提高带动已有经验的更新与升华，形成课题研究不断的动力。

### （二）开展调查

为了能更加提高数学课堂的有效性，结合本土学生的数学学习的特点，课题组对我校初一至初三的学生以及本校的数学教师进行了问卷调查。我们对调查数据进行了整理和分析，发现影响教学的有效性存在着学生学的因素与教师教的因素。学生学的因素包括：学习基础、学习兴趣、学习能力。教师教的因素包括：教师自身对教学的态度，教师对教材研究、理解的深度与广度以及综合、融汇相关知识的能力，教师教学设计、板书设计以及多媒体等各种教学手段的运用能力，教师对师生关系的认识以及在处理师生关系上的做法。

### （三）研究对策

综合以上原因我们提出以下几个行之有效的对策：

#### 1、学生学的因素的对策：

(1) 针对学习基础策略：对于学习基础薄弱的同学，首先要帮助他们树立能把数学学好的信心，我们在平时教学时多给予肯定，设计问题时分层进行，让学习基础弱的同学也能答对题，并引导他们向中档题进发。

(2) 针对学习兴趣策略：用关爱保护学生的学习兴趣，用情境培养学生的兴趣，以展评激发学生的学习兴趣，以数学游戏增进学生的兴趣。

(3) 针对学习能力的策略：注重数学课前预习导学案的设置，注重知识结构的搭建的培养，注重课后练习的布置完成和提升。

## 2、教师教的因素的对策：

(1) 针对教师自身对教学的态度策略：我们要明确自身的责任和使命感，尤其对我们西藏民族中学这类的学生，他们为了求学，割舍亲情，不远万里来到这里。他们承载的不仅是孩子们自己的前途，还有家长殷切的希望，更有西藏人民对我们的信任。我们有责任和义务教好他们。

(2) 针对教师对教材研究、理解的深度与广度以及综合、融汇相关知识的能力策略：我们要从整体上把握教材，而不是单章单节去考虑，要挖掘教材隐含的价值和知识点，采用集体备课、讨论、集中观课等方式集众家之长。同时多向专家、学者、优秀教师请教，并与自身特点相结合。

(3) 教师教学设计、板书设计以及多媒体等各种教学手段的运用能力的策略：我们要加强基本功的训练，平时多研究些与教学相关

的软件，比如西沃、几何画板、flash 动画等。

(4) 针对师生关系的策略：我们要尊重学生、爱护学生、考虑问题和处理问题要从学生的角度出发，平常多找学生谈心，与学生建立起感情。注重细节，小到给学生讲题时语气，上课时言语的用词，说话的动作神态，让学生觉得受到了充分的尊重和鼓励。

**三、取得的阶段成果**（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等。已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

1、方式多样，教学发展。

通过课题研究，教师们深入研究教材，融合教材，积极探究有效的策略与方法，课堂教学不再是枯燥的填鸭式、一言堂，而是课堂上出现了展评、数学游戏、多媒体应用等之类的百花齐放。

2、情感变化，能力提高。

课堂上出现了展评、数学游戏、多媒体应用等课堂更有趣了，效果更好了，学生更自信了。一些基础薄弱的同学也找到了学习的乐趣，基础好一些的同学不光数学分析能力得到提高，语言表达能力也得到提高。课前的导学案，课后的分层作业学生在自主学习和解决问题能力得到了很大的提高。

**四、课题研究中存在的问题或不足**

(一) 课的类型的上法有待进一步挖掘，每一节课都要上的精彩并且让学生有兴趣值得我们深究。

(二) 实践中要将某些想法、感受、以及总结、提炼上升到理论层次，这点我们暂时还没做到。只有感想，体会，还没正式的形成论文。

## 五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

(一) 要在新课程理念的指导下，认真学习，深入思考，关注教学的有效性最新成果，针对课题中出现的问题进行研讨。

(二) 我们要组织教师进一步研究教材，挖掘教材，研究每一课的课前预习内容、课堂设计，以及课后练习的合理安排。同时加强基本功，这样才能保证课题研究的深入。

(三) 我们要研究这批年龄阶段的学生们的心理特点以及知识储备，毕竟学生才是实现教学有效性的关键。

(四) 要鼓励、组织课题组的教师积极撰写与课题相关的论文，及时投稿，争取进一步扩大课题的影响。

## 六、评估小组意见

该项课题在前半段研究中，积极开展相关理论学习、认真扎实开展调查，并有针对性的提出具体的教学策略，总的来说，研究过程扎实有效。

建议加强新的教学理论的学习，关注学校“和美课堂”的研究成果，关注学生的文化背景及语言、心理方面的差异，并且把这种差异性的关注放到具体的研究中去，才能提升教学的有效性。

具体的对策研究方面还略显粗略，请进一步细化。

| 七<br>评估小组成员 | 职 务    | 姓 名 | 所 在 单 位  | 签 名 |
|-------------|--------|-----|----------|-----|
|             | 副校长    | 黄美英 | 常州西藏民族中学 | 黄美英 |
|             | 教务处主任  | 高建英 | 常州西藏民族中学 | 高建英 |
|             | 教务处副主任 | 毛丽  | 常州西藏民族中学 | 毛丽  |
|             |        |     |          |     |
|             |        |     |          |     |

#### 八、学校科研管理部门评估意见

同意通过中期评估。



负责人签字（盖章） 黄美英  
2020年 6 月 10 日