**2019年-2020年第二学期数学课程第八册教学计划**

**（教师）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | | 国家课程□ 地方课程□ 校本课程□ 其他□ | | | | |
| 主讲教师 | | 何建平 | 授课对象 | | 四年级 | |
| 本年段  课程目标 | | 1、知识技能方面：  （1）在具体情境中，认识万以上的数，了解十进制计数方法，会用万、亿为单位表示大数；能结合现实情境感受大数的意义，并能进行估计；会运用数描述事物的特征，进一步体会数在日常生活中的作用；能计算三位数乘两位数的乘法，探索并了解加法和乘法的运算律，会运用运算律进行一些简便运算；在具体情境中了解常见的数量关系，并能解决简单的实际问题；能借助计算器进行运算和探索简单的数学规律，解决简单的实际问题。  （2）认识三角形，通过观察、操作了解三角形的两边之和大于第三边，三角形的内角和；了解三角形的分类方法，认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形；认识等腰三角形、等边三角形；认识平行四边形和梯形。通过观察、操作等活动，进一步认识轴对称图形及其对称轴，能在方格纸上画出轴对称图形的对称轴，能在方格纸上补全一个轴对称图形；通过观察、操作，认识图形的平移和旋转，能在方格纸上按水平和垂直方向将简单图形平移；会在方格纸上将简单图形旋转90度，，能从平移、旋转和轴对称的角度欣赏生活中的图案，并能运用它们在方格纸上设计简单的图案。在具体的情境中了解数对的含义，能在方格纸上用数对表示位置，知道数对与方格纸上点的对应。  2、数学思考方面  （1）在理解多位数的意义、比较多位数的大小、求一个数的近似数的过程中，发展初步的观察、比较、分析、抽象、概括、推理等能力，发展良好的数感。  （2）在探索计算方法、发现运算规律，以及进行有关计算的过程中，提高运算能力，发展初步的演绎推理和合情推理能力，培养初步的符号意识，感受转化、归纳、符号化等数学思想和方法。  （3）经历与他人交流各自算法，以及解决问题的过程，并能有条理的表达自己的思考过程。（4）在探索平面图形的特征、图形运动的有关规律。以及用数对确定位置的过程中，进一步发展形象思维能力和空间观念，初步感受数形结合的思想方法。  3、问题解决方面  （1）能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，抽象出一些常见的数量关系，感受数学抽象的一般过程，发展初步的应用意识。  （2）在解决有关面积、行程等实际问题的过程中，初步学会画图描述和分析问题的方法，探索解决问题的有效途径，进一步积累解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，发展几何直观。  （3）经历解决问题的过程，进一步积累分析数量关系的经验，初步形成自觉反思解决问题过程的意识，能有理有据的表达自己解题时的思考过程。  （4）在测量、作图，以及简单的图形变换的过程中，进一步增强合作意识，并能对解决问题的过程和方法进行必要的解释和说明。  4、情感态度方面  （1）在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得学习成功的经验，产生对数学事实及其内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。  （2）在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决实际问题的过程中，养成认真审题、自觉检验的习惯，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。  （3）能热心参与数学问题的讨论，努力克服学习中的困难，发现错误能及时改正。  （4）能主动、认真的阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。 | | | | |
| 课程内容 | | 本学期内容有：数与代数（认识多位数、三位数乘两位数、用计算器计算、运算律、解决问题的策略） 图形与几何（三角形、平行四边形和梯形 平移、旋转和轴对称 多边形的内角和 确定位置） 综合与实践（一亿有多大 、 数字与信息） | | | | |
| 学情分析 | | 在经过了近四年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲，甚至有时还不能按时完成作业。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。 | | | | |
| 本学期  研究专题 | | 微课在小学数学课堂教学实践中有效应用的研究 | | | | |
| 实施策略 | | 1.以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。  2.紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。  3.让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。  4.优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。  5.充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。  6.正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。 | | | | |
| 教学进度安排 | | | | | | |
| 教学内容 | | | | 课时安排 | | 教学时间 |
| 一 | 平移、旋转和轴对称 | | | 4 | | 第1周 |
| 二 | 认识多位数 | | | 7 | | 第1周—第3周 |
| 三 | 三位数乘两位数 | | | 7 | | 第3周—第4周 |
| 四 | 用计算器计算 | | | 3 | | 第5周 |
| 五 | 解决问题的策略 | | | 3 | | 第6周 |
| 六 | 运算律 | | | 11 | | 第7周—第9周 |
| 七 | 三角形、平行四边形和梯形 | | | 10 | | 第9周—第11周 |
| 八 | 确定位置 | | | 3 | | 第12周 |
| 九 | 整理与复习 | | | 5 | | 第13周 |