**深度体验 完整建构**

**——苏教版三上《解决问题的策略——从条件出发》教学评析**

尊敬的潘院、蒋校和各位老师：

大家下午好，今天聆听了三位老师关于解决问题的策略这一主题内容的教学，获益良多。

建构主义心理学家皮亚杰认为：知识是一种本体性的存在，即儿童基于自己的经验以及自己所处的社会文化历史背景，通过主动建构的方式而获得融入主体世界的知识。下面，我就围绕《深度体验，完整建构》这个主题谈谈我对陈雨老师执教的三年级上册《解决问题的策略——从条件出发》这一课的思考与感悟。

1. **感受策略，方法迁移，丰富策略体验**
2. **提供多样情境，借助已有经验，初步体验策略**

陈雨老师能够利用教材中的丰富多样的情境资源，基于学生已有的生活经验，通过“说一说、画一画、写一写”一系列的教学活动，引导学生开展解决问题的教学探究过程，初步体验策略。

1. **紧扣关键条件，选择合理算法，深入体验策略**

陈雨老师在引导学生读懂题意时，特别抓住了解决问题时需要用到的关键条件，比如：例题教学中“以后每天都比前一天多摘5个”、“要求出橙子的质量，需要先知道什么条件？”“每次弹起的高度总是它下降高度的一半”等，在学生互动交流中，剖析关键条件的意思，进而选择多样、合理的算法，如：画图、列表、列式等解决问题。在教师由扶到放的引导下，学生经历问题解决的全过程，深入体验策略。

1. **类比应用策略，建构学习过程，体验策略价值**

皮球下落”问题与“小猴摘桃”问题条件不同，解题方法也不同，但由于结构相似，且都有一个概括性强条件，所以分析和解决问题的思考过程也基本相同。陈雨老师在例题之后，安排这样的变式练习，有利于学生深化对题中数量关系的理解，不断积累和丰富从条件出发分析和解决问题的经验，体验策略的价值。

1. **学生本位，自主建构，绽放课堂精彩**
2. **资源呈现多样化、序列化**

本节课中，陈老师关注学生多样的表达方式，收集并序列化地呈现学生记录的资源，并将对资源的评价权还给学生，这是对学生的信任。教学中，陈雨老师多次耐心的等待，也让学生在自我觉悟中成长。

1. **依据学情适时改编**

由于执教的是三年级上册的内容，所以班级里都是二年级的学生，可以看出，在本课内容教学之前，陈老师对“千克和克”等内容进行了预先铺垫，也对教材中想想做做的习题进行了改编，比如：4个苹果500克改为4个苹果400克，将学生自主提问的要求后置，放在了拓展练习中，这样的教学设计，符合学生实际情况和认知规律。

1. **自主建构完善思维**

解决问题的策略是苏教版教材中的特色内容，也是学生思维发展的重要载体。陈老师依据教材编排，引导学生完整经历“读懂题意、理清关系、选择算法和回顾反思”的四个过程，学生自主建构完整的知识体系和学习过程，积累丰富的经验。为此，教学中带领学生回顾运用从条件出发思考的策略所解决的问题，比较、归纳、感悟方法，有利于学生加深对从条件出发思考的策略的体验，更好地理解和掌握用策略解题的过程和特点，进行自主化地思维完善。

总体而言，陈雨老师在唤醒、激活学生解决问题经验的基础上，引导学生自主经历解决问题的过程，并通过内省将获得的感性经验提升为理性认知，促进策略的主动建构和生成，达到对策略的深度体验。

**自已的困惑：策略与方法不同，方法是外显的，策略是内隐的。对学生而言，怎样培养主动使用合理的策略解决问题？**

感谢大家的聆听，这是我对陈雨老师本节课的一些思考，有不当之处，还请各位批评指正！