做一个学生喜欢的老师

孟河中心小学 曹佳爽

作为一名老师，谁不想做个让学生喜欢的老师。但是我知道，这路太难，道太长。可如今，读了于永正老师的《做一个学生喜欢的老师——我的为师之道》一书，我发现，于老师做到了。这本书是于老师对自己从教五十多年的较为全面的总结，也是他的“封笔”之作。是这本书让本以为难走的道路第一次出现了较为清晰的“脚印”，希望我能紧跟前辈的步伐，去探索自己的道路。

希望像于老师一样做一颗“甘草。像“甘草”一样性温。以前总以为“成熟”的标志是独立、稳重。现在觉得必不可少的还有“性温”——性情温和。“遇到问题，能‘后退一步’，摆正自己的心态”；像“甘草”一样包容。遇事，“先处理心情，再处理事情”。欣赏于老师的做人准则“不论是非，但言人是；容人之过，谅人之短；见贤思齐，见不贤而内醒；”像”甘草“一样调和。于老师还给出了几大观点，我再赞同不过了。

第一、让每个学生都感到我喜欢他。每个学生都希望老师喜欢他们。但是，我们也是普通人，要喜欢每一个人，太难。美国教育家拖德.威特克说过这么一段话：“不强求你喜欢每个学生，但要做出喜欢他们的样子。如果你的行为并不说明你喜欢他们，那你无论多喜欢他们都没有用。但是，如果你的行为表现出你喜欢他们，那么，无论你是否真的喜欢也无关紧要了。”这样的伟大言论对我真是醍醐灌顶。想想作为班主任的我，更应该注重这一点，要让学生觉得老师尊重他们，热爱他们，关心他们。或许，我也应该从自身出发，再纠正一下我潜意识里的错误观念。班级里，确实有一些令我头疼的学生，我不禁想，我是不是曾经有一些话语，让他们觉得我不喜欢他们；是不是有一些做法，刺痛了他们的心。我是不是用大人的思维高度来揣测解读的内心世界，然后内心默默的耻笑他们的幼稚？

第二、激励。教育艺术的本质，不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。有人说，教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。记得刚刚接手班级，对于一些容易偷懒、爱讲话的同学，我常常批评他们，但是发现适得其反。幸好，办公室有很多有经验的教师们指导我。多鼓励他们，让他们感受老师爱的同时，有动力去创造他们的奇迹。

第三、行无言之教。“德高为师，身正为范”。“身教”的力量与影响比“言教”大得多，深远得多。我们老师就是一本教科书——一本学生天天看的“无字之书”。老师一旦出现在学生面前，学生们的目光就像雷达似的，无时无刻不在追随着老师，并不由自主地、潜移默化地模仿老师的行为。正因为如此，我们应该谨记“大德无形，大教无痕”。

感谢于永正老师，作为读者的我何其幸运，能遇见这本书，解决一些我的困惑与难题。像于老师说的“既然命运让我们做了老师，那我们就做好我们自己。”

最后，引用美国一位出色教师的诗作为结尾：

假如你命该扫街，

就扫得有模有样，

一如木开朗基罗在画画，

一如莎士比亚在写诗，

一如贝多芬在作曲。