



基于史料实证素养培养的教学设计和实践尝试

——以“中央集权制度的确立”为例

○ 柳春梅

“史料实证”是依据可靠的史料作为证据并对获取的史料进行辨析,对史事进行推理和论证,努力重现历史真实的关键能力和基本方法,是历史学科诸素养得以达成的途径和方法。其培养目标是:通过历史学习,学生能够知道史料是通向历史认识的桥梁,了解史料的多种类型,掌握搜集史料的途径与方法;能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知,判断史料的真伪和价值,并在此过程中体会实证精神;能够从史料中提取有效信息,作为历史叙述的可靠证据,并据此提出自己的历史认识;能够以实证精神对待历史与现实问题(徐蓝《关于修订高中历史课标的几个问题》)。在教学实施中依据课标要求和教学内容的设置,突出两个或三个核心素养,进行教学设计和实践,学生的学科素养才能逐渐生成。下面以岳麓版必修Ⅰ第2课“中央集权制度的确立”为例,基于“史料实证”核心素养培养的设计与实施,探讨需要关注的几个问题。

一、依据课标要求和教学重难点,确立需要突出的核心素养

历史学科核心素养虽然是一个整体,但每节课教学内容不同,需要突出的核心素养也会有侧重点。首先明确课标要求,依据课标要求和教学重难点的确立,确定需要突出的核心素养,进行有针对性的教学设计和实践。“中央集权制建立”这部分内容为什么要侧重学生“史料实证”素养的生成呢?课标要求是:知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。依据课标要求确立的重点是秦朝中央集权制度的主要内容;难点是能够结合秦朝中央集权制度形成的背景、主要内容,历史地评价中央集权制度的影响。重难点分析:中央集权制度包括中枢权力机构,皇帝制、三公九卿制和地方管理机

构——郡县制。对具体内容的理解需要通过补充不同类型的史料进行解读分析,本课的主线不是对专制主义的评价而是中央集权制度的积极意义。秦朝之后的历代王朝以此为基础进行局部调整和完善,形成了“百代都行秦政制”的格局。秦朝的官僚制度设置及运行的具体史实、郡县制的实施、数目及郡县如何治理地方的具体内容,对理解中央集权制度的形成和对后世影响至关重要,教科书相关内容的叙述有所欠缺,因此“史料实证”成为本课突出的核心素养。

学习目标为:运用精选的《史记·秦始皇本纪》和湖北云梦睡虎地秦墓竹简《语书》两段文献史料,引导学生从史料中提取有效信息,作为评述秦郡县制推行的可靠证据,并据此推理郡县制对加强中央集权的积极影响。将秦封泥文物资料引入教学,文物史料与文献史料相互佐证,丰富对秦中央职官和地方郡县制的理性认识。

二、研读文献史料,突破重难点

郡县制的推行是本课重难点,通过研读文献史料达成学习目标。秦统一后,地方机构的设置上,我进行了如下教学设计:公元前221年,秦统一后,怎样统治辽阔的疆域呢?是恢复西周的分封制还是完善春秋战国时期逐渐形成的郡县制?我引导学生阅读岳麓版教科书的一段表述:“郡县制起源于春秋后期,各大国在新吞并的领土上,不再进行分封。郡县官吏由中央任免,不能世袭。县以下设乡里、什伍。战国时期,各大国已广泛实行郡县制。”这段内容使学生理解了秦朝中央集权制度的形成,既有秦朝的开创如皇帝制,也有对春秋战国社会大变革时代逐渐形成的制度的继承和发展完善,如郡县制。

材料一 (始皇二十六年)秦初并天下,丞相



绾等言：“燕、齐、荆地远，不为置王，毋以填（音镇）之，请立诸子。”始皇下其议于群臣，群臣皆以为便。廷尉李斯议曰：“周文、武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇雠，诸侯更相诛伐，天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县。诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。天下无异意，则安宁之术也，置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”分天下为三十六郡，郡置守、尉、监。

——《史记·秦始皇本纪》

设问：秦统一初年关于怎样治理地方经历了一场争议，双方争议的焦点是什么？各自的理由又是什么？郡县制的推行积极作用是什么？

设计意图：这是一段在教学中经常被使用的史料，可以说是理解秦初分封制和郡县制争论的经典史料。秦朝初年在地方上实行分封和郡县制的争论及各自观点原因的阐释非常明确，是理解郡县制实施背景以及汉初对郡县制存在质疑，而实行郡国并行制的重要史料。通过对经典材料逐层分析，深度理解其内涵。

丞相王绾主张分封制，理由是燕、齐、楚等离咸阳远，不设置王无法对其构成威慑。“始皇下其议”说明重大事情需要朝议。“群臣皆以为便”，大臣们都贊成分封制，反映了分封制有很多支持者。能够帮助学生理解始皇三十四年关于分封制与郡县制的再争论，以及汉初实行郡国并行制的原因。重点是对李斯立论的分析，主张实行郡县制。他的分析既有对历史的回顾，指出分封制的弊端是同姓甚众，后属疏远，又有对现实的思虑，还有安置“诸子功臣”，协调统治集团内部关系的筹谋与措施，即以“公赋税重赏赐之”，可以担任官僚，获得俸禄。

李斯对郡县制的分析立论严谨，与秦始皇的观点基本吻合。秦始皇采纳郡县制，把郡县制推广到全国。郡县机构有掌行政的郡守，有掌军事的郡尉，有掌监察的郡监，分权制衡，防止地方割据。

材料二 廿年（前227年）四月丙戌朔丁亥，南郡守腾谓县、道啬夫：今法律令已具矣，而吏民莫用，甚害于邦，不便于民。故腾为是而修法律令、田令及为间私方而下之，令吏明布，令吏民皆明智（知）之，毋巨于罪。今法律令已布，闻吏民犯法为

间私者不止，私好、乡俗之心不变，自从令、丞以下智（知）而弗举论，是即明避主之明法（也），而养匿邪避（僻）之民。今且令人案行之，举劾不从令者，致以律，论及令、丞。有（又）且课县官，独多犯令而令、丞弗得者，以令、丞闻。以次传；别书江陵布，以邮行。

——摘引自湖北云梦睡虎地秦墓竹简《语书》

设问：地方郡守又是如何治理地方的？

这是出自睡虎地秦墓竹简的实物材料。《语书》是南郡守腾给本郡各县、道发布的一篇文告，虽然发布于秦王嬴政二十年（前227年），但对秦朝建立之初的南郡也是适用的。它表明，郡守对地方的民政、司法、监察以致财政、武事等都具有管辖权，从而加强中央集权。

设计意图：通过对秦简《语书》相关内容的分析，理解郡守是怎样治理地方的。认识郡县制对统一多民族国家形成方面的贡献。

三、关注考古文物资料在教学中的应用

王国维的“二重证据法”对史料实证的认识：“吾辈生于今日，幸于纸上之材料外，更得地下之新材料。由此种材料，我辈固得据以补正纸上之材料，亦得证明古书之某部分全为实录，即百家不雅训之言亦不无表示一面之事实。此二重证据法惟在今日始得为之。”本课教学设计需文物史料与文献史料相互佐证，论述秦朝中央集权的确立过程。

秦朝虽然是短命王朝，但秦朝开创的中央集权制度却影响了中国两千多年。对秦史的研究还有很多未解之谜。秦朝没有职官志，二十五史中也没有秦史，研究秦史主要通过《史记》相关内容和各种考古发现，因此考古文物资料在秦史研究中尤为重要。

1. 秦记功刻石的引用

在秦中央集权的影响下引用秦刻石内容。秦朝修建了以咸阳为中心的直道、驰道交通网。秦始皇巡行各地，留下了很多记功刻石。其中，始皇二十八年的琅琊刻石具有代表性：

皇帝之功，勤劳本事。上农除末，黔首是富。普天之下，抟心揖志。器械一量，同书文字。日月所照，舟舆所载，皆终其命，莫不得意。应时动事，是维皇帝，匡饬异俗，陵水经地。忧恤黔首，朝夕不



懈。除疑定法，咸知所辟。方伯分职，诸治经易。举措必当，莫不如画。

皇帝之德，存定四极。诛乱除害，兴利致福。节事以时，诸产繁殖。黔首安宁，不用兵革。六亲相保，终无寇贼。欢欣奉教，尽知法式。六合之内，皇帝之土。西涉流沙，南尽北户。东有东海，北过大夏。人迹所至，无不臣者。功盖五帝，泽及牛马。莫不受德，各安其宇。

——白寿彝总主编《中国通史第四卷 中古时代·秦汉时期下册》

运用史料就是理解历史，对不同类型的史料，需要了解其产生的具体情境，需要掌握读懂它的技能，才能对其反映的历史信息有准确的认识。秦始皇的记功刻石反映出秦始皇好大喜功的性格特征，但从刻石记录的内容与渗透的情感，也能感受到当时人对秦统一及中央集权制度对促进统一的多民族国家形成方面的自信与自豪感。

2. 秦封泥的课堂运用

在知识拓展环节，呈现一组北京古陶文明博物馆收藏的秦封泥，并介绍了秦封泥的相关知识。



秦封泥是秦代文书封缄制度的遗物，是实实在在的大秦帝国当时实用的官印翻版。经专家考证，相家巷所处位置曾是秦甘泉宫遗址是秦始皇处理朝政和朝会之所。《史记·秦始皇本纪》：“天下之事无小大皆决于上，上至以衡石量书，日夜有呈，不中呈不得休息。”秦封泥可与云梦秦简的发现媲美，是继兵马俑、秦木模、秦竹简之后秦地文物又一重大发现。相家巷出土秦封泥中职官级别最高者即左右丞相印。有趣的是，左右丞相的印面布局很有意思，右丞相印四字从右向左布排，左丞相印四字从左向右布排，仿佛共同向着中心拱对皇帝。

——摘选自古陶文明博物馆藏品掇英《问陶之旅》

设问：从秦封泥实物史料中可以见证秦朝哪些

历史信息？

设计意图：秦封泥引入课堂教学，文物史料与文献史料相互佐证，丰富对秦中央职官和地方郡县制推行的理性认识；运用可信的史料构建自己历史解释的能力。

秦政治职官体制对后世影响巨大，“汉承秦制”“百代都行秦政制”。《史记》未设职官志，《汉书》虽设《百官公卿表》，对秦代职官却不能清楚表达。秦封泥中仅中央职官名目就达到二百以上，且与三公之制配套明晰，又纠正了《汉书·百官公卿表》的一些失误，是一部可信的“秦百官志”纲目，秦封泥研究对于重建秦官制体系、对于探讨整个古代官制渊源具有重大意义。如秦朝实行三公九卿制，丞相有左右丞相，少府是九卿之一；太仓是九卿治粟内史的属官；邯郸是秦的地方郡县之一。

从课后反馈来看，此教学设计激发了师生对古陶文明博物馆的关注。朝阳区历史老师在教研员的组织下进行了博物馆进修活动，老师们徜徉于“封泥绝响”展品之间，与文物进行跨越时空的对话。一些学校老师纷纷利用社会实践活动组织学生参观博物馆，师生的视野进一步拓展。

3. 秦封泥文物史料运用的拓展

基于课堂上激发出的学生对秦封泥的兴趣和需求，我在高一年级“中国优秀传统文化回眸”校本课程中开设了“封泥传意”专题讲座，以秦封泥为主，讲述了秦封泥中的职官、郡县、马政、苑囿、宦官等封泥印章的丰富、生动内容。其中关于秦马政相关的一组职官封泥引发了学生极大兴趣。摘录其中一个片段：

秦人因养马之功得以有土地，得以立国，马乃秦国立国之本。秦人世代征战，前仆后继，不断扩张，至嬴政时，对马的重视与对武力的崇尚达到极至。相家巷遗址秦封泥与马相关的已见秦厩、章厩、宫厩、中厩、左厩、右厩、御厩，还有家马、上家马、下家马、郡马等，其复杂程度远超过汉代厩设。秦封泥不仅提供了诸多马厩名称，而且提供了主管这些马厩的管理构成情况，而且这些养马与管马的机构与职官均隶属于秦中央集权。这是目前所知最系统的帝王马厩文献。有关马的封泥数量极大，足见与马相关的公文奏呈之多。秦所以能够统一天下，与秦人有这样一个养马与管马的职官体系从



例谈中国古代史教学中的家国情怀教育

○ 屈苏红

家国情怀是中国优秀传统文化的基本内涵之一，是历史学科五大核心素养中的学科核心价值观。教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》明确要求“开展中华优秀传统文化教育，弘扬以天下兴亡，匹夫有责为重点的家国情怀教育”，同时还要求把“家国情怀教育”落实到高中历史课程中，把课堂教学作为培养学生家国情怀的主要阵地。《普通高中历史课程标准(2017年版)》也明确指出，家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。历史学科《考试大纲》依然强调“弘扬

中华优秀传统文化”，强调通过考查内容的精心选择与考查形式的创新，使“立德树人”目标转化为看得见、摸得着、可评价的考查内容。高中历史学科的特殊性，使其承载着传递家国情怀的主要使命，也就是说，历史课堂上教师并不单单只是引导学生学习和探究历史知识，更应当使他们具有人文追求。

历史教师通过在教学过程中选取典型事例，有机合理渗透家国情怀教育，能够有效培养高中阶段学生的爱国情感和民族自豪感，提升民族自信心，培养社会主义核心价值观。这对学生以后为祖国效力将会起到积极的作用，也真正落实了立德树人

而使秦国兵强马壮有一定关系。有理由认定，嬴政不仅拥有不可尽数的宝马良驹，而且已经组建了六国完全不可匹敌的秦兵部队。这支部队一定在统一中国的战争中发挥过不可替代的作用。

——摘引自古陶文明博物馆藏品掇英《问陶之旅》

学生去西安研学旅行时从秦兵马俑坑里领略过秦人兵强马壮的浩浩阵容和威武之师，一直有一个疑问，为什么秦始皇陵会有如此壮观，真人比例的兵俑？关于马政的一组封泥为秦兵马俑的雄奇神秘和庞大阵势提供了重要的理由和解释，同时也为进一步了解秦的政治体制提供了新的视角，因为秦的马政实为秦政治体制的重要组成部分。虽然兵马俑坑未发掘出一枚封泥，但相家巷秦关于马政方面大量封泥的发掘，建构起秦马政的重要地位、兵马俑的雄奇威武与大秦帝国的统一之间的逻辑关系。

学生不满足于专题讲座，于是组织他们到古陶文明博物馆实地参观学习，触摸历史的温度。学生课堂学习延展到博物馆，每位同学都写下了自己的感受，提升对历史理解的深化和思考。下面摘录孙海川的思考。

原来古代的一个封条也能告诉后人这么多历史信息，也许历史就需要一颗探索发现的心。一枚枚小小封泥还原秦从周天子的弼马温非子到秦襄公辅佐平王东迁有功被封于岐山、丰水之间成为诸侯、到商鞅变法废分封、行县制、到秦王嬴政奋六世之余烈，完成统一，再到统一后全国范围内推行郡县制，北击匈奴、南征百越，奠定统一的多民族国家的基础。大秦帝国的历史在这里丰满起来。关于秦郡县制的起源、秦到底设了多少郡县？郡县制与秦灭亡的关系如何？郡县制的推行经历了哪些曲折？对中国历史发展产生了怎样的影响？都有待通过秦封泥的解读得到更接近真相的答案。

英国历史学家 E. H. 卡尔认为，历史哲学的意义就是回答“历史是什么”这个问题。他对这个问题的回答是：“历史是历史学家跟他的事实之间相互作用的连续不断的过程，是现在跟过去之间的永无止境的问答交谈。”“史料实证”是学习者跨越时空与历史事实之间对话，力求接近历史的真实。在实证过程中，将学生对知识学习过程转化为发展核心素养的过程。

(作者地址/北京市日坛中学,100000)