读《校本文化的实践与探索》有感

常州市新北区孟河中心小学 史群

摘要：常州孟河医派素有“吾吴医药之盛甲天下，而孟河名医之众又冠于吴中”之美誉。我校利用独特的地理优势，围绕“继承、孟城、诚信、成人”的“cheng”文化为育人核心，构建了具有孟河名医精神的德育课程体系。该课程以学生为主体，借助孟河医派课程，让学生继承名医精神；通过综合实践活动，培养诚信精神；以中草药种植园为载体，理解孟城中医文化；以少年队的评比活动为抓手，推动学生成人。

关键词：思考、实践、收获

培育文化自信是新时代的文化使命。学校作为文化继承与发扬、创新与弘扬的主阵地，理应负起这一时代使命。校本课程下的师生不再是观众，而是参与者、生活者、建构者、成长者。学生更是在这丰厚文化的滋养下，继承着名医精神，不断成长、成人、诚信。

1. 思考：以课堂为平台，让学生在校本课程中发展。

孟河医派文化是前人留给我校学生最好的精神食粮。为了使这种文化外化于行，内化于心，我们成立了孟河医派的编写组，编写了一至六年级的校本课程用书。围绕着这一课程，我们以课堂为载体，促进学生的发展。这是一门全新的课堂，我们没有前人的经验，只有不断探索，不断努力的精神，以及搬着石头过河的实践。孟河医派这本书主要介绍了名医的故事，名医故居、常见中草药、中医养生操……我们把所有的课型暂时分为：阅读认知课、活动体验课（操作体验课、游学体验课）、故事传播课、成果展演课。

1. 实践：怎样建构课堂，让学生在校本课程中成长。
2. 不是培养小郎中，而是让学生学习中华文化的精髓。

中华民族文化源远流长，同学们在孟河医派的课堂上感受传统。体验其他课程所没有文化和生活的气息。我们的低年级课程第一课就是《孟河镇啊，我爱您！》首先用美食鳝丝面、美景小黄山带领学生从不同的角度重新认识孟河。接下来进入今天的主题，认识孟河的四大名医：费伯雄、巢渭芳、丁 甘仁、马培之。然后用学生耳熟能详的方式来读儿歌：古孟河、才辈出、曰费马、曰巢丁，四大名医冠吴中。费伯雄，善求索，博众长、撰医著，醇正医学有特色。费伯雄，医术精，疑难杂、妙回春，悬壶问世众人赞。红领巾，学伯雄，如蜜蜂，广采蜜，学有所成报祖国。学生通过这首小诗不但了解了名医，还学习了名医的精神，了解了孟河的文化。最后的环节，是每节课都有的谈收获。有的同学知道了孟河美食，有的同学知道了孟河名医，还有的同学喜欢名医，想做一个和名医一样的人。最后老师总结：从小学好知识，长本领，将来能像名医一样为人民服务！小学生守则第一条：爱党爱国爱人民。这一课无疑是对他的最好诠释和深化。

1. 让学生学习一生有用的东西。

什么是学生一生有用的东西？三角函数、一首唐诗……,他们的实际用处并不大，甚至比不上驾驶技术、烹饪技术、花草种养……至少后者与生活直接相关，关乎人生的幸福。这也是我们的校本课程要学习的内容。六年级《孟河医派》中有一章就学了《运动与健身》。首先.带着学生做我们学校自主设计的拍打健身操，六年级枯燥的生活带来了活力。接下来揭示课题：生命在于运动。你喜欢运动吗？能给我们分析分析你的运动经历吗？然后介绍阳光体育运动：正是因为运动有这么好的作用，国家为保证同学们在繁重的课业下也能拥有一个健康的体魄，也开展了一项名为阳光体育的运动。最后介绍了中国传统运动项目： 太极拳、五禽戏、八段锦，简单补充易筋经、六字诀。这节课主要介绍了古运动，好像与学生的关系不大，但是却与学生的一生受益。我们的毛主席曾经说过：“身体是革命的本钱。”健康是1，其他所有的都是0.有了1,0才有意义。没有1，后面的0也就失去了意义。2020年是不平凡的一年，一开年就是新冠性肺炎肆孽，我们的生活和工作都受到了很大的影响。所以，运动吧，健康是我们一生有用的东西，这个校本课也是我们一生有用的东西。

1. 收获：课程理念的深化，让学生在校本课程中成人。

什么是成人？在生理上来说是年满18周岁，思想上是形成正确的人生观、世界观、价值 观。《孟河医派》就是一本学名医，通过实践活动，来完善小学生的三观，以期能帮学生成人的课程。我们的课堂及课后实践活动有：小黄山植树、爱常在-------卖中草药香囊、模拟法庭、敬老院活动、我是小药农、抗疫小诗等等活动。继承、孟城、诚信、成人，内化学生核心素养，外显学校校本课程特色。