**《情景教学在高中体育教学中的应用研究》中期报告**

贺 淼

**1.引言**

常州市第三中学曾是全国体育红旗学校，培养出大批体育优秀运动员。新世纪初，高中体育课改后，本校依据“三中女篮”高水平运动队创新了高中篮球集体项目比赛，风靡大江南北。缪素玉、庄卫老师分别获江苏省与常州市高中体育优秀课评选一等奖。2018年初《高中体育与健康课程标准》（2017年版）正式颁发后，常州被定为江苏省贯彻落实“高中课标”实验区。课程标准是国家课程的纲领性文件，体现国家意志。课程标准的修订符合党和国家对新时期人才培养的新要求。为此，我校将进行“情景教学在高中体育教学中的应用研究”，为高中新课标能更好、更快的实施渗透到教学中，献上绵薄之力。

**2.核心概念理解：**

“情景教学”：情景教学就是运用具体生动的场景,以激起学生主动的学习兴趣、提高学习效率的一种教学方法。

**3.研究价值**

（1）通过创设复杂情境的练习，激发高中学生参加体育课的兴趣。

（2）通过对创设复杂情境的研究，提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。

（3）通过创设复杂情境的练习，提高体育课教学质量和效率。

（4）通过创设复杂情境的练习，促进学生体育学科核心素养的落实。

**4.研究目标**

（1）通过研究，体育教师能领会《高中体育与健康课程标准》（2011年版）精神，提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。

（2）对高中体育教学中复杂情景的归类研究。

（3）提高对高中体育教学中复杂情景应用的认识。

（4）通过情景教学的应用研究，激发高中学生体育课程的学习兴趣。

（5）提高高中体育教学质量，落实学生学科核心素养的培养。

**5.研究内容**

（1）深入学习研究《高中体育与健康课程标准》（2017年版）。

（2）高中复杂情景教学内涵、分类与理论基础。

（3）情景教学法对激发高中学生体育课学习兴趣的研究。

（4）情景教学法在高中体育教学中的合理运用。

（5）情景教学法与传统教学法对提高高中体育课教学质量比较研究。

（6）情景教学法与传统教学法对促进高中学生核心素养落实的对比研究。

**6.研究方法**

（1）文献资料法

主要应用于前期立论及资料收集阶段。根据文献调查，研判国内外最新的研究状况，借鉴已有研究成果，在此基础上设计本课题的研究思路与方向。根据本研究的需要，在中国知网、博硕士论文库有针对性、有目的性的查阅了高中情景教学法在教学中的影响作用等相关资料，同时对这些重要文献进行严谨的整理、归纳，为论文的选题和文献综述提供有力理论依据和有价值的参考材料。

（2）调查法

a.专家访谈

为了确保本研究的有效性和科学性，本人在论文研究过程中对10 位专家进行了咨询，获取了宝贵的意见。 在教学实验前的较长时间里，主要咨询对象是体育教学研究方向的各位专家，咨询的主要内容在于研究的选题和研究方法最终选择，在具体教学对比实验的实际操作过程中，主要向专家咨询问题主要是关于一些突发性干扰实验的问题处理办法，如由于个别学生的不定期缺课，使其对教学技能的掌握造成一定影响，这种情况如何处理等等。

b.问卷调查法

制定相关问卷，发放给学生填写，回收进行数理统计，调查复杂情境的练习学生喜欢的程度，喜欢的原因等。

（3）教育实验法

在实验初试阶段，对两个班级的各 50 名进行实验前测，包括学生的运动能力、健康行为和体育品德，检测实验班和对照班是否存在差异。在实验阶段，对实验班采用情景教学法进行教学，创设3个教学情景1.三打三篮球比赛情境2.定向越野找标志点3.速度、灵敏体能比赛。在对照班采用传统教学法进行教学《篮球行进间双手胸前传接球》、《耐久跑》和《发展速度、灵敏体能》，不创设情景。全部教学结束之后，进行数据整理。

（4）数理统计

主要应用于研究的过程性小结阶段，通过各项实验数据的分析，来调整研究过程和检验课题实施的成效。运用 EXCEL2010软件录入数据，采用spss20.0软件对数据进行录入、计算统计，运用卡方检验的方法来对比分析复杂情景教学法与传统教学法对促进体育核心素养落实的情况，显著性水平定为P＜0.05。

**7.研究过程**

（1）确定测试项目，进行前测、后测。

（2）发放问卷，回收问卷，并进行数据统计

（3）复杂情景教学法和传统教学法篮球行进间双手胸前传接球公开课展示

（4）复杂情景教学法与传统教学法体前变向换手运球公开课展示

（5）复杂情景教学法与传统教学法发展速度、灵敏体能

（6）统计实验数据，分析学生对两种不同教学方法的认同

（7）定期组织学习汇报、研讨，通报研究进展，进行过程监控

（8）及时总结，并初步形成研究结果。

（9）撰写论文、体育与健康情景教学案例集

确定测试项目（前测）

50米跑

立定跳远

800（女）/1000（男）米跑

项目测试（后测）

问卷调查

问卷发放

问卷回收

数据统计、处理分析

公开课展示

《篮球行进间双手胸前传接球》

《耐久跑》

《发展速度、灵敏体能》

**8.情景教学法的文献研究与现状调查**

（1）文献研究

文献研究主要确定了两条研究路径：其一是对国内相关研究进行综述，即通过对国内情景教学法的历史、现状，主要研究内容，研究热点，以及未来发展趋势等方面进行文献梳理与评述，进而明确目前情景教学的成效与不足，为后续研究提供参考；其二是以跨学科的比较研究为主线，通过对不同学科的情景教学法的研究与比较，站位于全科视野，了解各个学科关于情景教学教育方面的先进理念与做法，为后续研究提供重要素材。自研究开展以来，课题组通过多种方式对数百篇国内外的期刊文献、学位论文、会议纪要及多本专著展开文献研究，共完成关于体育情景教学相关论文三篇，其中2篇论文成果均发表于省级期刊，1篇论文获得江苏省基础教育教学论文二等奖，完成撰写体育情景教学案例集1册。

质量检测

信效度检验

问卷调查

数据处理

描述性分析

体育情景教学

量化研究

得出结论

完成报告

**9.课题中期取得的成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **题目** | **期刊** |
| 1 | 贺淼 | 《高中体育教学中男生引体向上的成绩影响因素及对策研究》 | 《当代体育科技》  录稿通知 |
| 2 | 贺淼 | 《合理创设情境，提升体能课堂教学效果》 | 《当代体育科技》  2019.11.135 |
| 3 | 贺淼 | 《高中体育教学中合理运用情景教学法的研究》 | 全省基础教育教学研究论文  二等奖 |
| 4 | 体育组 | 体育情景教学案例集 |  |
| 5 | 贺淼 | 《体前变向换手运球》 | 公开课 |
| 6 | 贺淼 | 《篮球行进间双手胸前传接球》 | 公开课 |
| 7 | 贺淼 | 《发展速度、灵敏体能》 | 公开课 |

**10.课题研究中存在的问题或不足**

作为情景教学在高中体育教学中的应用研究课题，两年的研究实践积累了一些策略经验，但也存在问题困惑：

1.情景教学法促进核心素养落实的相关性、直接性有待进一步探索，研究。

2.体育教学中情景教学法，不同项目的教学中创设复杂情境，其科学性、合理性、适切性还有待进一实践探索。

3.研究过程中编撰的体育情境案例集有待在后续研究中进一步检验提炼、丰富完善。

**11.下阶段研究计划**

今后一个阶段，本课题将继续以情景教学法在高中体育教学中的应用展开研究，着重完成如下研究任务。

（1）继续深入学习研究《高中体育与健康课程标准》（2017年版）。

通过之前的一阶段的学习研究，课题组成员教师对《高中体育与健康课程标准》（2017年版）都进行了认真研读。在下一阶段，课题组将继续深入的学习研究，并做好相关的学习笔记以及自己的设想，定期开展学习报告会，进行汇报学习情况和各自的想法进行相互交流。课题组成员教师能更加深刻地领会《高中体育与健康课程标准》（2017年版）精神，来提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。

（2）继续加强高中复杂情景教学内涵、分类与理论基础的研究。

在下一阶段，课题组将通过相关书籍、中国知网等途径，继续加强对高中复杂情境教学内涵、分类与理论基础进行学习，在主持人的主持下，课题组成员通过学习笔记，以座谈会的形式，每周都会进行40分钟左右的时间进行汇报学习情况，并且提出自己的想法，对高中体育教学中复杂情景的做进一步的归类研究。

课题组成员通过对高中情景教学内涵、分类与理论的学习，各成员结合自己的专项，撰写了体育与健康情景教学案例集。课题组成员开设《行进间双手胸前传接球》、《体前变向换手运球》的公开展示课。

（3）进一步进行情景教学法对激发高中学生体育课学习兴趣的研究。

通过前一阶段的问卷调查，得到的数据，在下一阶段的研究中，通过SPSS软件对得到的数据进行处理分析，体育课堂中情景教学的应用，能否有效的激发高中学生体育课程的学习兴趣进行深入的研究，将得到的结果进行整理、分析，进行撰写论文，并且做相关的总结报告。

（4）继续加深情景教学法在高中体育教学中的合理运用的研究。

重视创设复杂的体育与健康学习和活动情境，有助于促进学生学会运用综合的知识和技能应对情境，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的优良品德。这里所说的创设情景就是指在高中体育课堂中，运用情景教学法，创设复杂的情境对学生进行教学。

在前一阶段研究中，课题组撰写的论文《高中体育教学中合理运用情景教学法的研究》获得省二等奖，在体育教学中给情景教学法的合理运用提出了5点建议。在下一阶段的研究中，课题组将会更加深入的进行情景教学法在体育教学中的研究工作，通过撰写论文发表，公开课展示的形式来不断地加深、提高对高中体育教学中复杂情景应用的认识。

（5）进一步进行情景教学法与传统教学法对提高高中体育课教学质量比较研究。

通过前一阶段的问卷调查，得到的数据，在下一阶段的研究中，通过spss软件对得到的数据进行处理分析，体育课堂中情景教学的应用，与传统教学法相比较，能否有效的提高体育课教学质量进行深入的研究，将得到的结果进行整理、分析，进行撰写论文，并且做相关的总结报告。

（6）继续深入情景教学法与传统教学法对促进高中学生核心素养落实的对比研究。

创设复杂的情境，会给学生提供大量的参与结构化知识和技能的学练和比赛的机会，会改变长期以来形成的简单教学情境。在前一阶段的研究中，课题组撰写的论文《合理创设情境，提升体能课堂教学效果》在省级期刊发表。认为：通过精心设计情境，能提高学生体能练习的兴趣，提升课堂教学效果。在下一阶段的研究中，课题组将根据前期发放问卷得到的数据，通过SPSS软件进行处理分析，将得到的结果进一步整合、分析，进行撰写论文，并就如何提高高中体育教学质量，落实学生学科核心素养的培养做总结报告。

**12.具体步骤安排：**

（1）继续深入学习研究《高中体育与健康课程标准》（2017年版）

2018年7月—2018年8月，课题主持人严格要求组内成员教师利用暑期时间对《高中体育与健康课程标准》（2017年版）都进行再次继续深入认真研读学习研究，并且在每一阶段的学习都要有读书笔记，做好相关的记录以及自己的想法。在2018年9月开学初，在主持人的召集下，进行了读书报告会，报告会中，组内成员对自己的学习情况进行汇报以及各自的想法进行相互交流、学习。让课题组成员教师能更加深刻地领会《高中体育与健康课程标准》（2017年版）精神，不断地提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。

（2）继续加强高中复杂情景教学内涵、分类与理论基础的研究。

2018年9月—2018年10月，课题组将通过相关书籍、中国知网等途径，继续加强对高中复杂情景教学内涵、分类与理论基础进行学习，并且记录学习笔记，在主持人的召集下，课题组成员通过汇报学习情况，以座谈会的形式，每周周二上午九点，都会进行40分钟左右的时间进行汇报学习情况，并且各成员将自己的想法做相互的交流和学习，对高中体育教学中复杂情景的做进一步的归类研究。

课题组成员通过对高中情景教学内涵、分类与理论的学习，各成员结合自己的专项，撰写了篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操等项目的情景教学案例集。课题组成员开设《行进间双手胸前传接球》、《体前变向换手运球》的公开展示课，在评课的过程中，评委肯定了情景教学法在这两次课中运用的成功之处，同时也指出了不足之处。评课结束后，主持人召集课题组所有成员进行了本次公开展示课的研讨、总结。开设公开课的课题组成员教师在专家评课、组内研讨、总结之后进行了课后反思总结。

（3）进一步进行情景教学法对激发高中学生体育课学习兴趣的研究。

2018年11月—2019年2月，将问卷调查得到的数据，通过SPSS软件对得到的数据进行处理分析，体育课堂中情景教学的应用，能否有效的激发高中学生体育课程的学习兴趣进行深入的研究，将得到的结果进行整理、分析，进行撰写论文，并且做相关的总结报告。

（4）继续加深情景教学法在高中体育教学中的合理运用的研究。

2019年1月—2019年2月，课题组将会更加深入的进行情景教学法在体育教学中的研究工作，通过撰写论文发表，公开课展示的形式来不断地加深、提高对高中体育教学中复杂情景应用的认识，不断提高教师专业水平，促进教师专业快速发展。

课题组撰写的论文《高中体育教学中合理运用情景教学法的研究》获得省二等奖，在体育教学中给情景教学法的合理运用提出了5点建议。课题组成员开设结合情景教学法的《发展速度、灵敏体能》的公开展示课，在评课中，受到评委的一致好评，课堂效果好，师生互动多，学生练习积极等。在评课结束后，在主持人的召集下，课题组进行了集中的研讨，总结本次课运用情景教学法的成功之处以及还需进一步改进的地方。开设公开课的课题组成员教师在专家评课、组内研讨、总结之后进行了课后反思总结。

（5）进一步进行情景教学法与传统教学法对提高高中体育课教学质量比较研究。

2019年3月—2019年4月，将问卷调查得到的数据，通过spss软件对得到的数据进行处理分析，体育课堂中情景教学的应用，与传统教学法相比较，能有效的提高体育课教学质量，进行深入的研究，将得到的结果进行梳理整合、分析，进行撰写论文，并且做相关的总结报告。

课题组成员针对高中男生引体向上的项目结合情景教学方法，撰写论文《高中体育教学中男生引体向上的成绩影响因素及对策研究》发表于省级期刊，引体向上是力量耐力项目，对于上肢力量和耐力要求高，趣味性不强，学生在心理排斥，生理上肥胖或者瘦弱导致学生对引体向上练习索然无味。针对这种状况，首先合理的创设复杂的情境，给学生树立正确的体育价值观。其次要遵循练习的生物适应原理、专门化原理、超负荷原理、时间间隔原理，最后要科学的制定简单、易开展的专项力量、耐力练习方法以及练习计划，来不断提高体育课教学质量。

（6）继续深入情景教学法与传统教学法对促进高中学生核心素养落实的对比研究。

2019年9月—2019年12月，课题组将根据前期发放问卷得到的数据，通过SPSS软件进行处理分析，将得到的结果进一步整合、分析，进行撰写论文，并就如何提高高中体育教学质量，落实学生学科核心素养的培养做总结报告。

课题组成员撰写论文《合理创设情境提升体能课堂教学效果》发表与省级期刊。教师在创设情境前需要做好了解学生的身心特点，合理的选择场景，恰当的选择教学内容，融入健康教育，注重基本原理和方法的传授以及情境的创设最终要回归教学等提前工作，通过精心设计组织形式，提高学生体能练习的兴趣，提升课堂教学效果，提高体育课堂教学质量，最终促进高中学生体育学科核心素养的落实。

总结提炼与成果鉴定阶段（2020年3月~2020年6月）课题总结，撰写研究报告，汇聚研究成果，邀请专家进行课题鉴定。