“高中数学教学情境设计与评价”**中期评估**

对教学情境的设计和评价的研究符合行动研究的特征，在这个领域的研究直接来源于课堂实践又能直接作用于课堂实践，对一线教师尤其是青年教师的专业成长有指导性的作用。

在课题组成立到现在近一年的时间，我就所做的工作和取得的成绩总结如下：

一、学习与活动

1、理论学习

认真组织课题组老师参加各级各类培训活动，开阔视野，拓宽思路。为了提高自身的理论研究水平，要求课题组各成员认真学习郑金洲的《教师如何做研究》，定期组织交流，使各成员明确研究内容和研究方法。

2、具体活动

2019.03课题组启动，第一个月主要偏向理论学习，让各成员明确研究内容和研究方法。后面以相互听课，评课为主要研究形式，课后认真撰写反思。

二、取得成绩

刘红艳，郭影影老师在学校组织的青年教师基本功竞赛中获三等奖。

刘红艳老师撰写的《渗透思想，激活思维》发表在《高中数学教与学》。

张刘成老师撰写的《高中数学教学中提高学生运算能力的策略思考》发表在《数学教学通讯》。撰写的《基于AMEQP平台下的高三教学模式的策略研究》发表在《中学数学教学》。

三、存在不足

通过半年的微课题研究与实践，我们虽然取得了一些经验和成果，但随着研究的深入，我们发现在研究中仍存在着诸多问题，主要是：

（一）参与课题研究的教师的主动性和研究能力有待进一步提高.课题组的多位老师担任高三教学工作，自身教育教学任务繁重，在课题研究过程中教师还是仅仅停留在“参与”的层面，研究的主动性和积极探索、研究的精神不够.

（二）行动研究的深度、广度有待进一步提高.课题研究与课堂教学实际联系得还能更加紧密，课题研究的实效发挥在不同教师之间的差异较大.

（三）课题组成员的研究成果意识亟待加强，特别是论文撰写数量还偏少，客观原因上是教学工作的影响，主观上也存在思想懒惰的因素.

四、下阶段工作

通过对半年来课题研究工作的梳理和反思、总结和研讨，对照存在的问题与不足之处，结合研究方案，工作坊下阶段拟重点开展如下工作：

（一）继续开展课堂教学评价理论的文献研究，进一步加深对课题内涵的理解.

组织工作坊成员加强理论学习，进一步搜集与本课题有关的资料，以及教改实践前沿经验，对课题文献要不断进行扩充，博采众长，使工作坊成员在提高理论水平和研究能力的基础上，力求用正确的理论支撑教育教学行为.

（二）不断完善课题实施方案，进一步加强课题管理.

在省级课题实施方案的统领下，有效开展富有主线的教研活动，让课题研究直接指向问题解决，课题和教学实践结合，把教学中发现的问题课题化，实现教学研究的过程和解决问题的过程有机统一.

（三）扎实推进校本研究，坚持个案研究与自我反思、实践中改进的研究思路，提高课题研究的实效.依托听评课活动，将课题研究融入日常课堂教学之中.通过说课、听课评议、案例研究、教学反思等形式，全面分析总结研究成果，整理、汇总课题研究材料. 课题组成员要将教育教学与课题研究相结合，积极撰写教育论文、教学案例等，并努力发表或参加相关评奖.