**《23 “诺曼底号”遇难记》教学反思**

《“诺曼底号”遇难记》是四年级下册的第七单元体会人物品质的第三篇课文，这是一篇讲读课文。文章讲述了一个惊心动魄、感人至深的故事。主人公哈尔威船长在一次猝然而至的海难关头，忠于职守，镇定指挥，舍己救人，以身殉职的事。“面对死亡，他又运用了成为一名英雄的权力”，文章感人肺腑。

**教学重难点：**通过课文的语言文字，深入理解灾难的可怕，领会哈尔威船长在海难发生的危急关头，勇于决断、镇定指挥、舍己救人、忠于职守的崇高品质。

一、**教学效果**

围绕本课重点，我做到了以下几点：

**（一）复习导入，感知文章内容**

在讲课初，我先回顾上节课学习的课文主要内容：根据时间、地点、人物、事件这几个要素， 概括出文章的主要内容。

**（二）学习环境描写，体会当时情况的危急**

灾难发生后的一瞬间，有一段环境描写“震荡可怕极了。一刹那间，男人、女人、小孩，所有的人都奔到甲板上，人们半裸着身子，奔跑着，尖叫着，哭泣着，惊恐万分，一片混乱。海水哗哗往里灌，汹涌湍急，势不可挡。轮机火炉被海浪呛得嘶嘶地直喘粗气。”因为海难这样的事件在我们周围很难看见，所以我特意选用影片中海难到来时船上混乱场面的片段，以增强学生直观印象。同时让学生圈画文中关键词感受出了当时情况混乱，万分危急，为后来哈尔威船长临危不乱、镇定指挥、勇于决断的描写埋下伏笔。

**（三）读好对话，体会人物崇高的品质**

这一课中人物对话占了很大篇幅，我指名请两位学生分别扮演船长、洛克机械师。让学生通过简短的对话理解哈尔威船长镇定指挥、舍己救人、忠于职守的高尚品质。

**二、教学收获**

这节课我觉得成功的地方有两个：

（一）抓住人物的语言描写，让学生通过感受人物的语言，体会人物的性格特征。来感受“在英伦海峡上，没有任何一个海员能与他相提并论”。

（二）由于本篇课文较长，段落较零碎，让学生寻找哈尔威船长关键段落归纳出小标题，以一幅幅画面展现，这样分析较为有整体感。

（三）通过师示范读，学生齐读，感受哈尔威船长沉没时的悲壮。

**三、不足之处**

课文里还有许多关键语句，由于时间限制，没有细品分析到，比如“实际上一共有六十一人，但是他把自己给忘了。”这句话突出了哈尔威船长在危难之际心里只有别人，没有自己，体现了哈尔威船长危难之际关心别人的无私品质。哈尔威船长与洛克机械师、奥克勒福大副的简短对话还可以提炼出哈尔威船长让乘客明白遭遇的真实处境以及给乘客信心的潜在用意。

**四、改进措施**

下次再上这节课，我要放手让学生自己去发现课文里的关键语句，让小组内讨论体现哈尔威船长的高尚品质的细节描写，集思广益，会把文章分析得更深刻，了解人物更全面。