《以学习进阶统整科学教学设计》的学习心得

夏菁

今天认真学习了《以学习进阶统整的科学教学设计》讲座以后，反思自己的教学，发现自己还有很多不足，我在科学课堂教学中也经常存在这些问题，如：

1. 重视动手操作,忽视思维活动。

2、重视活动形式,忽视目标导向。

3、活动简单串联,忽视学习逻辑。

我发现以学习进阶统整的科学教学设计可以很好的帮助我们教师教学，解决这些问题：首先，突出了概念学习在教学中的重要地位。这有利于克服“活动有余，思维不足”的问题，促使学生科学思维的发展，并构筑有效的知识结构。其次，加强了教学过程与教学目标的一致性。这有利于克服“目标缺失，过程无魂”的问题，促使了教学过程实效的提升，更好地达成教学目标。最重要的是它强调了概念学习的连续性、层次性。这有利于克服“设计随意，流程无序”的问题，促使课堂不同环节间相互联系，由浅入深，纵向发展，始终围绕概念目标展开。

那么应该如何以学习进阶统整科学教学设计，为学生的进阶式学习提供多样化的学习机会呢？首先，认真备好每一节课是必要的，我必须认真钻研教材，只有吃透了教材，才能谈得上较好地实施。其次，在以前的教学设计中我可能只重视观察、实验是否顺利完成，没有让孩子的思维活动与动手操作有机结合。在今后的教学设计中我需要重视以学习进阶统整概念教学，从而促使学生科学思维的发展，并构筑有效的知识结构。

今后我在进行教学设计时不仅要关注观察和实验的动手操作，重视观察、实验顺利完成，还要让思维活动与动手操作有机整合。不仅要关注学习形式是否能够吸引学生，采用的学习方式是否体现探究理念，还应重视学习活动具体应该承载哪些培养目标。在设计教学方案时要遵循程序化的任务分析流程，要充分考虑不同科学知识之间的内在联系，还要考虑学生的认知基础和能力水平，体现一定的逻辑结构。