

借省初中语文网络培训东风 促培育站全体教师专业发展 ——常州市初中语文乡村骨干教师培育站线上培训见闻

3月17—19日,常州市初中语文乡村教师培育站“借鸡生蛋”,“趁热打铁”,全体老师利用“江苏微教育”网络平台,全程观摩了“2020春江苏省初中语文名师展示暨新教材教研会”。通过三天网络培训,老师们不仅收获了30学时的省级培训证明,而且还有五位老师在省论文评比中获得了奖项。

停课不停学:网络培训受益匪浅

本次初中语文教学网络培训活动,全方位、多角度地展示了江苏名师对部编版语文教材的精准解读和驾驭能力。其主要特点为:

第一,主题明,聚焦统编语文教材。3天20多个讲座和示范课,紧扣统编初中语文教材,从教材解读和课堂示范等角度,全方位展示了专家们对教材的深刻理解、独特感受以“四两拨千斤”的教学功底和智慧调控。

第二,档次高,荟萃江苏各地名师。我们已经不需要对每一位名师作具体介绍,只要把这些名师的姓名随便列举几位,就能切身地感受到分量的厚重,档次的高远:黄厚江(全国三新作文教学研究会理事长,全国中学语文教学首批学术领军人物,全国优秀语文教师,江苏省语文特级教师,江苏省首批教授级中学高级教师,国标本苏教版初中语文教材主要编写者)、李凤(江苏省特级教师、正高级教师、南通市教科院语文教研员)、袁爱国(正高级教师,江苏省中学语文特级教师,江苏省首届初中语文领航名师)。

第三,价值大,展示最新研究成果。各位专家和名

师,或以讲座形式,分享自己的教学思想(理念、主张、措施);或以课堂教学展示形式,智慧地探索教学热点、重点和难点问题。

第四,收获丰,听课老师茅塞顿开。网络教研的质量到底如何,其鉴别标准极为简单:老师们在电脑(或手机)前,是认真听讲,记些笔记,还是开着电脑(或手机)人已走开(或做其他事)。而这次培训,老师们甘愿坐着“冷板凳”,紧盯一个“小方块”,持续不断地“听——记——思”。例如,作文是中考试卷的半壁江山,其重要性不言而喻,然而,在平常的作文教学,随心而为,缺乏条理性。专家们的系列讲座和课堂教学,让老师们不仅知其然(中考作文指导有法可依),而且知其所以然(中考作文应抓好立意、构思、语言的指导,凸现生活的真善美)。



新北教科研训

主编:周文荣 副主编:薛辉、徐志国 责任编辑:张泓、宋一叶、黄丽、陈敏、李秉燕、陈瑶

2020年四月版

第十五期 [总第十五期]

新北区教师发展中心主办

明确要求 把准方向 ——第五批新北区优秀教师培育室领衔人会议

为做好新一届区优秀教师培育室组建工作,4月29日下午,新北区教育管理服务中心教师培训科组织召开了第五批区优秀教师培育室领衔人会议。会议在三井街道华山幼儿园举行,张爱娟老师主持,20位第五批优秀教师培育室领衔人参加。

专家讲座把方向:会议邀请了原区教研室万荣庆主任作专题讲座,万主任结合自身领衔省市级教师团队培养的经验,从培育室工作方案制定和培育室过程管理两大方面给新一届的领衔人做了专题培训。围绕培育室的定位和目标、教师培养的目标和措施、教育教学研究的着力点、需要的保障支持条件、培育室成员主要分工、培育室规章制度等几个方面,万主任结合实例娓娓道来,让参加学习的领衔人明确了培育室发展的方向、目标及具体实施研究的策略和路径。

经验分享习方法:学前教育优秀教师培育室领衔人周萍、中小学信息技术优秀教师培育室领衔人韦国、小学科学优秀教师培育室领衔人章丽红、中学生物优秀教师培育室领衔人朱俊、小学美术优秀教师培育室领衔人张志芳结合前两届带培育室的实践过程,向大家做了经验分享,让大家学习到了很多实用有效的具体方法。

重点事项理思路:师训科羌杏凤校长围绕六个关键词:课题、网站、专题讲座、研究课、经费、评估跟大家重点介绍了培育室活动开展过程中具体的要求和必要的注意事项,确保培育室的研究工作有抓手、有规则、有思路、有成效。

文件解读明要求:最后,张爱娟老师带领大家一起学习了《新北区优秀教师培育室管理办法》,进一步明确了组建培育室的目的,培育室的职责任务、产生运行机制、经费使用和活动管理要求、以及活动的考核评估办法。

会议还就下一阶段工作内容和时间节点做了具体安排。

本次会议,让所有领衔人进一步理解培育室组建的意义使命,明确自身的职责任务和研究开展的方法策略,为推动新北区教育事业、培养优秀教师专业素养落行动、增实效。

【喜报】祝贺常州市新北区奔牛实验小学 获得常州市教育信息化建设项目展评二等奖

常州市政府于2018年11月出台了《关于加快推进常州市教育信息化建设的实施意见》,对2019-2020年常州市教育信息化建设进行了整体规划设计,同时列出了全市当年立项的100个教育信息化建设项目。

经过一年多的建设,各项目已经初步打磨成型,4月初“常州市教育信息化建设项目展评暨中期评估活动”拉开帷幕。经区级初评,我校的《数字化学习环境下数学实验教学的实践》从100个项目中脱颖而出。

4月21日,项目展评之市级终评汇报答辩活动开始,本次活动采用“线上直播”形式,主会场设在常州市教育局,项目单位在各自单位设立分会场。汇报答辩之初,市教育局纪忠副局长作指导发言。纪忠充分肯定了这些项目取得的成绩,并勉励各项目单位要改变信息化发展不平衡的现状,扎实推进、细化责任,逐步走向常态化,实现信息化项目的真正落地。

汇报答辩过程中,我校高伟明副校长向专家组介绍了我校在数字化学习环境下数学实验教学的实践和探究:不断完善数字化教学设备,建数字化数学实验室。自主开发软件与网络教学平台,加强个案研究,丰富课程资源包与案例集,重点研究数字化数学实验教学的范式与策略。同时向专家组展示了我校自主研发的多款数学实验软件,简单实用的软件一下就吸引了专家组的目光。

市教科院的潘小福副院长作总结发言。潘小福认为项目建设首先要明确需求,做到理念先进、目标合理、路径清晰,可复制可推广;其次要有成效,而成效不仅可以是论文、专著、获奖等,也可以是信息化产品应用开发、学生信息素养提升、教师专业发展等多方面;项目后期推进尤其需要突出普惠性,通过拥抱技术来变革教学,让所有学生都有充足的数字化学习经历,让每位教师都有丰富的信息化教学经历;疫情、后疫情期间各校的教学要关注混合式学习的实践与研究。

本次获奖,是对我校数字化研究的一次肯定,更是激励,今后我校将继续加强数字化环境下数字实验的开发与设计,形成示范辐射效应。

学生成长 | 小飞侠在第十二届“生命之水”主题教育活动中取得佳绩

近日,市教育局、市水利局、团市委联合开展的第十二届“生命之水”主题教育活动结果公布。常州市新北区飞龙实验小学的小飞侠们积极参与,在第十二届“生命之水”主题教育活动中取得佳绩。雍舒楠、朱可欣、王子瑞等8位同学分获主题绘画比赛、主题书法比赛的一二三等,徐文英老师获优秀指导老师奖。

为进一步推进生态文明建设,坚持人与自然和谐共生,在广大青少年学生中增强节水爱水意识,市教育局、市水利局、团市委已连续多届联合开展“生命之水”主题教育活动。我校作为市节水型学校,学校在设计 and 建造的时候融入了“智慧校园”和“海绵城市”的理念,地面有雨水引流设施,进行雨水收集,地下建有水库和雨水处理系统。后期还基于校园雨水资源开发了《学校雨水循环》课程,立足课程,引导学生增强节水爱水意识,培养节水爱水良好的行为习惯。

据悉,第十三届“生命之水”主题教育活动也将于四月下旬陆续开展,学校将积极组织,结合“坚持节水优先,建设幸福河湖”2020年“世界水日”和“中国水周”活动的主题,引导学生在参与活动中将节水爱水演变成一场场有意义的探索之旅。



一书，一世界；一人，一本书。为提高教师的专业素养，进一步丰富和提升教师内涵，截至4月2日，罗溪镇中心幼儿园在此次疫情期间以自主学习+线上研讨的方式举办了五次读书分享交流活动。

结合幼儿园需求与幼儿发展需求，经园部商量决定从《幼儿园创造性课程》中择取积木区、戏剧扮演区、益智区、图书区、发现区五个章节进行教师共读。每次共读前，由相应负责人抛出话题，让教师们带着思考去读。在分享交流中，教师们能结合班级状况，以真实问题来谈感悟，并对接书中理论知识讨论和解决出现的问题，从班级环境、材料、教师职责等方面看到自身的亮点与不足，找准自己的角色定位，收获更多的启发。待到重聚校园时，与幼儿一起走进实践场，研究、探索，向更高水平发展。

俗话说：一本好书可以让人更为深刻，一本好书总让人开卷有益。读书分享交流活动的举行，充分调动了我园教师读书学习的积极性，达到了交流共享、互促共进的目的。让我们一起期待开学后更美丽地邂逅，更灿烂地绽放！

聚焦核心经验 提升专业素养

2020年4月22日下午，孝都幼儿园开展了幼儿行为观察工作室第六次活动。本次活动分为两个篇章，话题研讨篇与案例分享篇。

篇章一：话题研讨篇

阅读是儿童认识世界的开端，阅读能力是儿童一切学习能力的核心要素。因此，作为教师，我们首先需要明确在幼儿绘本阅读中，到底应该注重哪些方面的培养，要发展何种核心经验，这些阅读经验又有何特点。话题聚焦儿童阅读核心经验展开研讨，大家在研讨中给出了小班阅读核心经验的梳理的优化建议，如：在呈现方式上，可利用表格的形式或罗列小点；针对核心经验的梳理可以从“初始阶段”、“稳定阶段”、“拓展阶段”进行梳理……相信通过各位老师智慧的碰撞，小班组的阅读核心经验梳理能更上一层楼。

篇章二：案例分享篇

这一版块，老师们结合两篇文章的学习，对后期如何指导小班幼儿进行绘本阅读进行了探讨。徐老师通过案例分享及文章学习，与大家交流了文章中的八步策略，从小班阅读的角度讲更倾向于读、讲；孟老师则提出绘本是最受孩子欢迎的图书；最后蒋老师针对幼儿阅读提出了可以开展读书漂流的活动建议，让优秀的图书得到更广的推荐，让更多幼儿有机会阅读。

相信通过此次教研活动，更能进一步帮助教师获得有关儿童发展和教育的专业知识，懂得阅读领域学习和发展的特点与规律，建构教师指导儿童有效学习的方法策略，以便更有效地支持儿童的学习与发展。

大数据视野下的课程行走思辨

特殊的假期，催生了“宅家线上课程”这一“新鲜”产物。2020年4月2日下午，龙虎塘街道中心幼儿园聚焦“线上课程”家长问卷调查的数据分析，开展了行政会议暨课程研讨活动，探寻“宅家线上课程”的内生长力。会议采用线上模式，特邀常州市教研室张丽霞老师参加，由全体行政、年级组长、骨干教师代表主要交流，全体教师参与聆听。

大数据分析，课程再思辨

宅家课程如何推进？基于前期的家长问卷调查数据的收集，各条线对于大数据进行细致分析，课程教研中心的几位主任分别围绕特色课程、主题课程、资源利用、园家合作等方面进行了调查汇报，以“基于数据你看到了什么？对你的条线工作有哪些启发？打算如何调整？”为线索进行了反思与跟进。吴紫阳副园长就大家的发言进行逐一互动与点评，从而引发大家不断对各自条线工作再次反思与调整。

班本微课程，互动齐思考

聆听汇报后，一线教师也分享了班本案例。戴洁老师基于宅家现状开展了“1+1模式”的课程设计；朱宏

萍老师基于家长打卡情况的数据分析，读出需求调整课程；谢秋欢老师以班级课程三步走的形式，将资源利用与课程开发进行了充分整合；周媛老师通过问卷数据了解到“使用电子产品时间过长”的困惑，触发多元活动来帮助孩子养成正确的用眼习惯……宅家课程的开展，园家互动的跟进，班本微课程的支持，一切皆以孩子为原点。

理念再提升，前进有方向

特邀嘉宾张丽霞老师为本次活动做了高位提升。首先张老师对于“大数据分析”这一举措表示肯定，更称赞了龙幼对课程的尊重，对儿童立场的推行。同时，张老师还对疫情现状下课程的重点在哪、如何将幼儿园的活动流程迁移到家庭中等方面给出了指导性建议，提倡老师们更多关注孩子宅家的自主游戏、运动锻炼、习惯养成，线上学习作为辅助。最后，高亚媛园长带领大家共同“思辨”课程开展过程中的为与不为，对本次活动进行了总结。

疫情给这个世界按上了暂停键，也让每个人都拥有了深度思考的时间。希望作为教育人的我们，能有更多冷静的思考，更深度的发现，更开阔的远方和更宁静地注视，然后，更好地出发。

幼小衔接 我们携手同行 ——魏幼、新幼两园联动线上专题研讨

幼小衔接对大班幼儿的成长有着重要影响。为帮助幼儿从心理、学习、生活习惯、知识及能力等方面尽快向小学生的需求过渡，密切小学、幼儿园、家庭之间的幼小衔接配合，2020年4月17日上午，魏村和新华两所幼儿园的行政人员和大班组老师就幼小衔接开展了线上专题研讨活动，主要分两大版块内容。

第一版块：明确幼小衔接的本质。两所幼儿园的老师们纷纷表达了自己的看法，将自己前期的知识储备和提前查阅的资料分享到群里大家一起探讨。明确幼小衔接本质是要：培养幼儿对小学的向往热爱之情，明确衔接内容（如：情感衔接、作息衔接、习惯衔接等）。

第二版块：梳理疫情下的操作方法。这个环节，有经验的老师分享了以往幼小衔接的系列活动，现任大班组老师也进行了当下关于幼小衔接导学活动的设想交流。大家在共商共策中，将资源进行了盘点和梳理。

活动最后，园长为本次活动作出点评与希望，为在本次活动中提前准备和研讨的两位大班年级组长表示感谢，也希望在接下来的活动中老师们能够在了解孩子的过程中再细致些，将了解孩子的经验放在第一位。

面对未来的小学生活，孩子们充满向往，让我们一起为了这美好而又令人向往的生活，时刻准备着！

云端借力——疫情背景下体育游戏的开展与实施

在这个特殊的假期，孩子宅家不能外出。根据《指南》健康领域目标，如何保障幼儿宅家期间的体能锻炼？4月27日上午，汤庄桥幼儿园组织了一场关于“体育游戏的开展与实施”的教研活动，以三个话题推进研讨。

话题一：指向的是哪些家庭物品可以成为体育游戏的活动材料。生活中很多物品都可以成为孩子游戏的材料，如球类、纸箱、绳子、易拉罐、餐巾纸等等。只要孩子有兴趣，每个材料都可以创造出有趣的运动游戏。

话题二：根据各年龄段幼儿动作发展目标来选择适合孩子的游戏。研讨过程中，老师们的交流碰撞让大家有了更多的实操经验，比如：体育游戏的安全性思考，建议家长在地板上铺上垫子，保证安全的前提下，让孩子在家尽情享受一小时的运动时光；再如体育游戏材料要有交往性，适合亲子共同进行游戏。

话题三：结合汤幼实际场地和现有器材规划开学后的户外活动。研讨中，老师提出首先要考虑的就是进场和返回的路线；其次，前面提到的家庭游戏物品也可以成为幼儿园户外活动的一部分器材；最后，回归《指南》，梳理目标和教育建议对孩子进行相关的指导。

疫情期间，虽然不能相见，但是网络教研同样能促进大家的交流与沟通。通过本次云教研活动，每位教师都收获良多、受益匪浅。疫情还未结束，让我们一起努力，家园共育，继续开展好线上导学活动。

聚焦中小学

课堂展风采 研究促发展 新北区百草园小学

5月6日下午，百草园小学数学组全体老师如期开展线上云教研活动。本次活动以“数运算云研究”为主题，进行苏教版小学数学五年级下册《分数加减混合运算》同课异构活动，以此提升教师课堂教学水平和促进教师专业发展。

活动前，孙红婷和胡珂老师利用五一假期研读教材、设计教学和制作微课。活动时，全体老师先观看两节云课堂，随后进行互动点评。两位老师精心准备，同中有异，两位老师都有结构化的意识，进行结构化的课堂设计；板块化的推进，引领学生探索运算方法和比较运算顺序，促进思维的进阶；引导学生主动建构知识，用深度学习的观点来组织课堂，学生的数学思维在比较中逐步提升。观课老师也积极提出自己的所思所想，两堂课都可以进一步开放，在练习设计上深入研究，促使学生进一步体会“具体的量”和“单位1”之间的关系和差异。最后，曹琴主任给大家分享了“目标定位”、“过程与方法”和“练习设计”这三种观课角度，做到以学心听，以仁心说，以益心辩，真正参与教研活动，提高活动的效度。

学习和规划，共赴最美阅读生活

新北区春江中心小学

教师专业成长中，最持久、最扎实有效的一定是终身学习，而阅读是最实用、最自由的一种学习方式。一个没有阅读的学校不可能有真正的教育，一个不读书的老师也不可能成为优秀的教师，更不可能培养出优秀的学生。正值“世界读书日”之际，徐文娟名教师成长营的成员们开展了在线研修活动。本次研修从4月19日—26日以在线学习和研讨的方式开展，分为在线学习“全息阅读”学术论坛课程、自主开展学习反思和阅读规划、在线分享阅读心得三个板块。

云端学习，重新定义阅读的价值

成长营成员们在领銜人徐文娟校长带领下相约在线学习，聆听三井小学“全息阅读”学术论坛，通过学习，老师们对学校阅读、校长阅读、教师阅读、家长阅读和学生阅读等内容有了更深入的认识。徐文娟校长在论坛中以《共读：一种积极的行走方式》为题进行分享。她强调，学校要让有意义的教师“共读”真正发生，可以基于阅读提供阅读清单，遵循认知规律设计共读活动;让教师在“共读”中连接，打造有意义的“共读”生态圈。

读书规划，探索学习和实践的路径

工作室成员们从“阅读的价值”、“阅读的内容”和“阅读的规划”三方面撰写自己的学习规划并进行在线分享。大家更加明晰阅读的意义，在相互学习中形成自己的阅读清单，《深度学习：走向核心素养》《以学习为中心的课堂观察》《小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径》《教育的目的》《课堂观察：走向专业的听评课》等好书都出现在了大家的阅读清单中。除了阅读清单，成员们还制定了具体可行的阅读计划。大家对阅读达成了共识：阅读可以将线上与线下相结合，读与写相结合，思考与实践相结合，打造学习共同体，形成共读圈。

在线互动，共赴最美阅读生活

成员们相约在QQ群在线互动，分享自己的阅读规划和学习感悟。大家纷纷发表自己的感言：“教师的书柜里装着学生的未来”，“要给学生一杯水，教师必须要有一桶水”，“一个人的精神成长史就是他的阅读史”，“你就是你读过的书的总和”，“把阅读变成一种习惯”，“共读促进教师成长”……徐校长肯定了成员们的学习成果，分享了自己的阅读感受：共读更能促进深度学习的发展，更能促进学习实践的成果提炼，更有利于阅读生态圈的构建，她敦促大家要学以立己、学以致用、学以达人。

本次成长营活动以阅读助成长，让每位成员都静下心来思考阅读的意义，重新规划自己未来的阅读生活。因为阅读，所以结缘;因为结缘，所以阅读。共读，共享，共创，阅读已然成为大家积极的行走方式。

诗意教研|暖春播种忙 共生诗意教研场 新北区龙虎塘实验小学

盎然的春意掠过，浓厚的教研活动为即将迎来的复工复学按下了“重启键”。为夯实教师专业基本功，优化导学方案，实现线上教学向线下教学的过渡，龙虎塘实验小学语文学科组于4月13日起进行了为期一周的语文教研活动。

夯实基础，妙笔生花

写一手漂亮的字，是教师应具备的一项重要的基本功，为进一步提升教师粉笔字功底，强化他们的专业技能，提高他们的核心素养，自4月13日起，语文学科组利用这段时间进行了为期一周粉笔字的专项训练活动。每个老师积极投入，通过QQ线上展示，一行行富有个性的、规范流畅的粉笔字呈现在大家眼前。夏虹主任在一笔一画的亲身示范中，让老师们获得了最实际的技法。丁小明校长用她精湛的语言、丰富的学识，引领教师们体会书法的神韵，进而感受粉笔字与书法的一脉相承之处。她对老师们的肯定也深深激发了每一位老师对写好一手漂亮粉笔字的信心和动力。

诵读经典，以声传情

为了进一步提高语文教师的朗读能力，提升语文素养，促进教师专业化发展。48位不同年龄、不同年段的老师用声音传递故事。为期一周的线上展示互动形式给了每位老师展示的舞台，老师们通过手机录音，以教研组为单位进行线上展示。教师们或字正腔圆，或抑扬顿挫，或松弛有度地展示着自己的朗读才华。丁小明校长和夏虹主任的针对性的点评极大地提高了教师参与活动的积极性，同时，老师们在声情并茂的朗读中也提升了能力!

听课评课，引领成长

为加强教师队伍建设，全面提高教师的课堂教学水平，4月16日和17日，全体一至三年级语文教师开展了听评课活动。在夏虹的组织下，利用线上平台每日观看一节名师课，教师们敞开自我、各抒己见，形成了一篇评课稿。在评课中，及时发现自身问题、剖析原因、吸取优秀经验、归纳提升，达成新的共识，高效、快速地提升了科研教学的有效性，促进了教师的专业成长。

磨专业利剑 浓教研氛围

停课不停学，停课不停研。4月13日，组内语文教师分工合作细化“开学第一课”具体内容，借助整本书导读，结合抗疫防护的内容，以教研组为单位完成了一份“开学第一课”教案设计，形成教学ppt等素材。为即将迎来的开学第一课做足了充分的准备。4月14日，参与研讨的语文老师，结合导学方案、作业的评价与反馈以及线上指导答疑遇到的问题等方面，将自己“停课不停教”期间的困惑与心得都一一进行分享，在此基础上，根据本班实际情况优化了导学方案。4月15日，在前期所做大量调查工作的基础上，语文老师们对学生线上学习的情况做了细致地梳理分析。细化了从线上教学向线上下教学的具体要求与措施，以便于老师们合理安排、科学落实线下教学的进度与方案。

聆听不觉夜阑珊 源头清泉润心田 ——常州市初中语文乡村骨干教师培育站举行“中考作文教学”线上培训活动

3月28日，新北区教师发展中心教研员、培育站导师赵国琴为常州市初中语文乡村骨干教师全体成员、新北区初中语文教师作了“基于教材，源于生活”的中考作文指导讲座，不仅老师们能认真听讲，用心感悟，撰写学习心得，而且有不少初三学生也慕名蹭课，品尝名师烹制的丰盛大餐。

新北区教师发展中心教研员、培育站导师赵国琴的讲座，从部编版教材写作安排的特点和写作能力的要求说起，具体解读和剖析了“学生的写作应该来源于生活”的价值内涵和基本方法：要善于把课文作为最好的例子，理解教材“立德树人”的意图，培养社会主义核心素养;要学会把语文知识转化为语文运用能力，达到提高写作水平的目的;要学会深刻的立意、精巧的构思、匠心的布局……整个讲座行云流水，旁征博引，凸显一个“实”字，一个“妙”字，不仅有丰厚的理论积淀，还有经典的案例和科学的实战演练策略，更有疫情防控、众志成城的鲜活素材为载体，让老师们真切体会到“生活是写作的源头活水”的现实意义。

新北区教师发展中心教研员、培育站导师赵国琴的讲座高屋建瓴，学员们受益匪浅，认真撰写了学习心得，并在线上进行了分享交流，其中最为突出的感悟为：第一，更加深入系统地理解了部编教材的编写体系，尤其是作文训练的指导，有了很好的抓手;第二，提高了教材本位意识，熟悉教材、用好教材，是每一个语文老师最基本的要求和能力;第三，生活也是语文，既可以利用现实生活来丰富学生的写作素材，也可以通过观察、写作更好地理解生活的内涵;第四，语文是存在于生活中的学问，教师应该积极开发这段“空白”中有教学价值的教学资源，将其锤炼、打造成教学的宝库。

特殊时期，非常学习。新北区教师发展中心教研员、培育站导师赵国琴的传经送宝，一定会对老师们今后的教学(尤其是作文教学)产生深刻的影响。我们期待着在培育站这方沃土上，老师们终将成长为一棵棵参天大树。

区教师发展中心对我校进行课程建设情况调研

新北区孟河中学

4月30日上午，新北区教师发展中心各科教研员一行7人在新北区教师发展中心教研员周文荣的带领下莅临我校开展课程建设情况调研活动。我校薛菊萍校长带领全体行政及各学科教研组长、骨干教师陪同调研。

首先，各科教研员走进课堂，分别听了九年级语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史等七个学科8节复习课和七年级语文、八年级数学等2节新授课。专家们从课堂教学各环节看教师的教学常规和学科素养，从课堂学习过程中看学生的学习状态和学习效果，对我校各学科中考复习备考、落实学科素养等情况进行精准把脉。

听课结束以后，各学科教研员与相应学科教师分组进行了评课交流活动。教研员们对我校教师的教学工作态度和总体教学水平给予了较高的肯定，并从教学理念、课堂活动的设计与实施、教学方法、课堂效果等方面对老师们的课堂教学进行了客观的评价和细致的指导，对教学活动中存在的困惑与问题提出了切实可行的建议。

最后，新北区教师发展中心周文荣代表调研组对本次调研情况进行反馈。对我校高度重视学校教学教研工作给予了高度的评价，希望我校常态化开展课堂教学研讨活动，聚焦课堂，加强对课堂的教学研究，使教师教学方式、教学手段更适应教育教学发展的新要求，帮助学生学以致用，全面提高学科素养。

薛菊萍校长对各位领导、专家莅临指导，尤其是对学校课堂教学的精准把脉、精确指导再次表示衷心的感谢，并表示，我校将以这次调研活动为契机，大力推进学校课程建设，提升学校课堂教学质量，努力争取学校教学工作有新气象、新发展。

宅家勤学 静待花开

疫情来袭，开学延迟，孩子们居家“停课不停学”。罗溪镇中心幼儿园的老师们也是“宅家勤学，静待花开”，积极做着充分的教育准备和能力储备。

4月27—4月30日，罗幼的老师们每天10点准时进入直播间，学习着有关户外游戏活动及如何做好开学前的准备工作两大板块的内容。

首先，亿童培训师从一个简单的提问：提到“户外”你想到了什么?让我们开始了学习户外活动之旅。讲座从户外活动的不同类型，户外游戏材料的解读及户外游戏活动的组织与实施这三方面展开。培训师利用提问、视频和案例的分析、精准的讲解，让老师们进一步了解了户外游戏区材料的投放、户外活动的有效组织与实施，为今后更好地开展户外游戏活动奠定了基础，使幼儿的户外活动更加丰富多彩。

其次，崔祥烈老师重点从开学前需要做哪些事、开学后的管控、如何对学生进行有关疫情的安全教育这几方面进行讲述，崔老师简明扼要的介绍，让教师们明晰了疫情期间幼儿园开园前后的工作内容，也规范了幼儿园消毒工作程序、个人防控和消毒操作技术，增强了教师抗疫保教的信心和决心。

老师们静心学习，汲取能量，充盈内心，为能够更好的陪伴孩子成长做着充分的准备。

亮法治之剑，护防疫之序 ——新北区组织全体初中道德法治教师收看“防疫案件公审云直播”

4月8日，常州市教科院与新北区人民法院联合开展“防疫案件公审云直播”法治教育与宣传活动。新北区道德与法治教研员组织全区初中道德与法治教师组织学习，其中常州市法治教育项目学校飞龙中学，圩塘中学等学校组织在校学生整班收看庭审直播，部分中学初一学生通过网络平台在家收看公开庭审，还有部分学校将利用周末时间安排收看回放。

本次公审案件是迄今常州市涉疫情犯罪数额最大的口罩诈骗案。经法院审理查明，在新冠肺炎疫情防控期间，被告人陈某某谎称自己有口罩货源，隐瞒不能提供口罩的真相，采用快递寄发空箱子等方式，诱骗被害人周某某向其支付购买口罩的钱款。2020年2月6日至10日间，周某某通过微信、支付宝陆续向陈某某支付钱款四十三万余元。因迟迟不见“口罩”，周某某多次向陈某某催要，陈某某却采用伪造转账记录等方式继续欺骗周某某。陈某某于案发前向周某某退还了二万余元，其余的四十一万元被陈某某挥霍于网络赌博等。

法院认为被告人陈某某以非法占有为目的，采用虚构事实，隐瞒真相的方法，骗取他人财物，数额较大，其行为已构成诈骗罪。被告人陈某某犯罪后自动投案，并如实供述自己的罪行，认罪认罚，法院以诈骗罪判处陈某某有期徒刑八年，并处罚金人民币十万元。

本次活动创新了普法活动形式，为学校开展法治教育提供的实景展示平台，为后续教师法治教研活动与法治进课堂提供真实的案例情景，在师生中开展了公正司法与全民守法教育。收看直播的师生表示受益匪浅。伴随初中道德法治课程法治教育内容的比例加大，而事实上相当部分中学道德与法治教师是非法律专业出生，道德与法治课程有效实施迫切需要广大师生法治素养的提升，此次全市中学组织的网络公审直播的方式有效帮助广大师生了解庭审的基本流程与概况，揭开了法庭庭审的神秘面纱，实现了一次师生全覆盖的法治教育，让大家切身感受法律威严，相比组织真实庭审观摩活动，具有更经济，更便捷，不受时空等客观因素的约束的优势。

疫情是考验，也是契机，观摩庭审之后，后续法治教育合作建设项目学校将结合庭审流程，思考如何在本校开展模拟法庭校本课程。同时组织初中道德与法治教师结合本次庭审与抗疫斗争中的多种情景，编写综合探究试题，提高命题的能力。本次庭审的实例教育让学生掌握学科知识的同时更重要的是培养学生的核心价值素养，同时增强法治意识，践行法律，学法守法。

教研促成长：阅读名著，浸润书香

结合校第三届“阅读点亮智慧，书香润泽童年”读书节活动，4月22日，飞龙实验小学语文教研组开展了线上名著阅读课教研活动。

首先，在钱小霞老师执教的国内名著《西游记》的阅读交流课中，钱老师引导学生抓住细节描写感悟人物形象，增强了学生阅读名著的信心，带领学生有目标地阅读并能将写作方法运用到阅读写作中。

其次，李如潇老师在国外名著《尼尔斯骑鹅旅行记》的阅读分享课中引导学生们将赏析和习作相结合，学习如何进行故事创编，掌握阅读方法，提高学生的阅读理解能力和欣赏能力。

课后，语文教研组教师们就“如何挖掘名著中的读写结合点”展开讨论，最后指出，阅读的过程中能够引领学生将学习获得的阅读策略，迁移运用到不同的情境中去，将达到阅读与表达的巧妙融合！

伴随着“4.23世界阅读日”的到来，此次名著阅读分享教研活动将引领师生继续感受名著的无穷魅力。

点击教师培训

悦”读时光，书香龙幼 ——记“星火悦读”第一期

“最是书香能致远，腹有诗书气自华。”教师的专业底气来源于广博的读书学习，为更好地用好学校的优秀图书资源及“书房有约”的经验，为工作室的专项研究提供知识储备和经验支持，3月25日，龙虎塘街道中心幼儿园全体教师集聚腾讯会议室，通过分组“线上教研”开展“星火悦读”活动，让老师们在推荐阅读、对话经典的过程中，明确研究方向，提升专业底气。

首先，在各工作室主持人的导读下，全体教师围绕《学前儿童语言学习与发展核心经验》、《理想的教学点子4》、《幼儿行为观察与指导这样做》、《学前儿童游戏》以及《学前儿童健康学习与发展核心经验》五本优秀书籍，共同开启了一场阅读之旅。紧接着教师们围绕相关话题进行了互动研讨，将阅读所获勾连实践所思，从不同的视角阐述自己的阅读体会，畅谈教育感悟，分享阅读乐趣，活动气氛被浓浓的书香氛围渲染着。在老师们的对话交流中，阅读的宽度与深度在不断延伸。最后，各位行政对本次活动进行了详细的点评和总结，希望教师们能将阅读生发在每一天中，做一个有思想的学习者，做一个幸福的追梦人。

生命因阅读而精彩，教育因执着而幸福。一场疫情特殊时期的阅读研修，让我们从彼此身上看见了不同的思维方式、阅读习惯，这一场精神长跑的深度学习并未结束……期待疫情过去，春暖花开的日子，我们将释放积蓄已久的能量，热情地投入到工作中去，看见儿童、悦纳人生，用最好的教育成就最美的未来！

课堂观摩 理论学习 开启教研新模式

——记罗溪中心小学英语教研组第一次教研活动

为了帮助老师们更好地进行复习教学，精心设计课堂活动，4月30日下午一点，罗溪小学英语组全体老师在小会议室准时参加了英语教研活动，本次活动主要以视频观摩学习为主。

首先，老师们观看了由苏州工业园区文萃小学陈莹老师执教的六年级下册 project 1 being a good student，这是一堂综合复习课，主要针对前四个单元的已学知识进行复习巩固，这对于目前线下课堂教学与线上导学内容的衔接起到了非常好的示范作用。老师们纷纷认真倾听并记录，并在观看完后积极交流分享了自己的观点。毛如月老师与大家分享的是自己在这堂课中看到的亮点：陈莹老师通过开门见山的复习活动引出本课话题，由词到句螺旋上升，学生的知识储备和语言能力在教师的引导下得到了激活，课堂轻松活泼，同时还培养了学生的正确的价值观，对坏习惯说“不”。谢红琴副校长指出，这是一堂非常值得借鉴的复习课，如何运用好课本素材并进行重组教学是一个非常有意义的学习点。陈莹老师能够用好课本上的两个小语篇，不仅为本堂课的话题服务，还锻炼了学生的阅读能力，训练了阅读技巧;最后还通过发散性思维训练制作海报，让学生明确作为一名好学生不仅在学校和家里要表现好，在各个公共场所也应该遵守相应的规则，起到了非常好的情感教育，并且学生的语言是水到渠成的，充分运用了前四单元的语言知识，表达流畅自然。

除了进行课堂观摩学习外，老师们还在谢校长的带领下进行了理论学习。针对英语组课题研究，谢校长选取了优秀论文《优化课内阅读素材 提升学生阅读能力》与大家共同分享学习。文章指出了阅读在英语教学中的重要地位，尤其要重视课内阅读，强调阅读方法;老师要能够对阅读素材进行筛选分类，进行专项的、主题性的阅读训练，循序渐进地提升学生的阅读能力。

不忘初心，继续前行。尽管今年外界的环境给我们带来了不少挑战，在特殊时期我们必将继续保持学习和研究的势头，不畏困难，迎接挑战。

对话课题研究

2019 年千课万人的音乐会课是以民族音乐文化传承为主题的活动，全国各地的教育学者汇聚杭州，带来了地方优秀的传统民族音乐展示，分享了民族音乐教学的经验。越来越多的教育工作者认识到了本民族音乐传统的遗失，也有一份强烈的守护民族音乐的责任意识。笔者在 2019 年校级课题立项中选择了以民歌教学为研究对象，用音乐语境这一现代解释学的视域去探索民歌的教学法。

一、遗失的民歌，是灯火阑珊处的美丽

古调虽美好，今人不多唱，这往往是一些经典艺术令人唏嘘不已的遭遇。在当代网络媒体传播的流行音乐如此丰富的环境，来自民间的民歌早已被人们遗忘，与现在孩子们的生活更是相距甚远。

但音乐课中，当孩子们听到富有趣味的民间童谣会展现天真烂漫的笑容；听到富有节奏的少数民族民歌会情不自禁地舞动身体。中国的民歌从先秦开始就从未失去过美丽，只是它被遗失在了灯火阑珊去，需要我们众里寻它。

二、 遗失的教学法，是衣带渐宽的精神

在课题研究中，笔者对民歌口传心授的传统教学法深有感触。民歌本来就是一种口传机制，要经过多少代人的努力才能固定形成一首动听的歌曲。而民歌的传授也是通过师生逐字逐句的口授，这种教学方式非常的辛苦，且对教师的音乐能力有着很高的要求，只有掌握音乐精髓的老师才能形神具备地教给学生。

这种教学法在现代教学中已经基本不再使用，人们更多追寻一种速成的教学方式，让学生听着钢琴的旋律视唱乐谱再自填歌词，学生能够快速地掌握基本旋律，听起来效果也还不错，但是民歌所有的特殊音乐风格要素却已尽失。在千课万人的观摩课中，有一些教师采取了这种传统的口授教学，那份逐字逐句都求形神俱到的精神让人心生敬意。

致敬遗失的传统

——课题《民歌教学的三层音乐语境研究》结题感悟

中，有一些教师采取了这种传统的口授教学，那份逐字逐句都求形神俱到的精神让人心生敬意。

三、未来的民歌，是路漫漫其修远兮

处于全球化的人工智能时代，衰落的不仅是民歌艺术，就连曾经无比辉煌的西方古典音乐也衰落了，民歌如果不能被发掘并发展，也会彻底被人们遗忘。如何以一种被世界公共认可的方式发展自己的民间音乐，是一个迫切且艰难的问题？

作为教育工作者，我们除了要让孩子们感知民歌的音乐精髓，也应该引导孩子们去用民歌创作。国际三大音乐教学法中在民族音乐的传承和创作方面有许多可借鉴的经验值得我们学习。

《基于学生核心素养的小组学习实践研究》中期评估报告 常州市新北区安家中学课题组

一、课题研究的背景与目的

2014 年 3 月，一个崭新的概念——“核心素养”，首次出现在国家文件中。

中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。

新课程实施过程中，实现学生学习方式的根本转变的关键也在于学生能否有效地自主、合作、探究学习。

二、课题研究的意义

小组合作学习这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力。它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流，协作功能，而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使小组之间合作、竞争，激发了学习热情，挖掘了个体学习潜能，增大了信息量，使学生在互补促进中共同提高。

- （一）建立小组合作学习，增进了同学间的友谊。
- （二）建立小组合作学习，激发了学生的学习兴趣。
- （三）建立小组合作学习，培养学生合作探究的精神。
- （四）建立小组合作学习，提高了合作学习的效率。
- （五）建立小组合作学习，是学生发展核心素养的充分体现。

建立小组合作学习，能够调动学生的学习积极性，提高教学质量。学生通过合作学习学会合作，这个过程能培养学生合作精神，集体主义精神，有助于培养学生的探究和创造精神。有助于培养学生的竞争意识和竞争能力，适应社会的发展需求。

三、课题核心概念内涵和外延的界定

（一）合作学习：是指“学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。”它是针对教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体的学习”。

（二）学生发展核心素养：主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现，并不断完善。

（三）策略：是指教师为实现合作学习教学目标或教学意图而采取的一系列具体的问题解决行为方式。

四、理论依据

- （一）指导思想
- （二）理论基础

五、研究过程与方法

（一）研究历程概述

本课题的研究过程主要分三个阶段：

1. 第一阶段：准备阶段（2018. 6——2018. 9）
2. 第二阶段：实施阶段（2018. 10—2021. 1）
3. 第三阶段：总结阶段（2021. 1—2021. 6）

研究方法：

1. 调查研究法
2. 文献研究法
3. 运用行动法
4. 经验总结法
5. 观察法

二）研究内容的展开

自课题开题来，我们课题组围绕课题内容，主要进行了以下几个方面的研究：

1. 安排多种形式学习，科学地理解合作学习的基本内涵。
2. 召开课题专题会议，搜集整理资料，进一步了解合作学习的几种层次以及影响合作学习有效性的几个要素。
3. 积极发动思想宣传。
4. 合作学习应该定位的课堂生态。
5. 推行“教学案一体化”的实施策略。
6. 努力落实有效合作制度。
7. 深入课堂进行实验方案研讨。
8. 课题组通过进一步课堂演练、教案评比、追踪记录、利用学校课堂建设平台，进一步明确了保证合作学习的科学有效的途径。

六、收获与成果

- （一）理论成果
- （二）实践成果

1. 形成了课题研究的论文集
2. 促进了教师专业成长
3. 形成了基于学生核心素养的小组学习课例、学案集
4. 促进了教育方式和学习方式的转变

七、课题展望

1. 继续编制基于学生核心素养的小组学习课例、学案集、老师征文汇编。
2. 在课题组全体人员的共同努力下，有效合作还将进一步得到高效的研究，合作学习能力研究还将进一步作深入的、科学的、系统的理论与实践研究，使小组合作学习达到高效，全面提高教育教学质量，发展学生核心素养。